

# 加强教学基层单位建设与管理, 全面提高教学质量

何 静

(湖南工业大学 电气与信息工程学院, 湖南 株洲 412008)

**摘 要:** 高校教学管理工作分为校、院、系3个层次来进行, 作为高校最基层的教学单位, 系级建设是学校落实各项教学工作、切实提高教学质量的关键。通过对自动化系建设与管理的具体实践进行剖析, 探讨了加强教学基层单位建设与管理, 全面提高教学质量的思路及措施。

**关键词:** 教学质量; 基层教学单位; 自动化

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1673-9833(2009)02-0082-03

## Strengthening the Construction and Management of Grass-Roots Unit of Teaching and Improving Overall Teaching Quality

He Jing

(School of Electrical and Information Engineering, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412008, China)

**Abstract:** University teaching management can be divided into three basic-levels of university, college and department. As the most basic teaching unit, department-level construction is the key to carry out various teaching work of the university and practically improve its teaching quality. This paper discusses the thoughts and measures to strengthen the construction and management of grass-roots unit of teaching and improve overall teaching quality through analyzing the practice of the construction and management of automation department.

**Key words:** teaching quality; grass-roots unit of teaching; automation

在以校、院、系为基本管理构架的高等院校中, 基层教学科研组织通常以系为特征, 其传统功能主要是组织实施围绕本科生教育所开展的教学活动<sup>[1-3]</sup>。然而, 随着社会发展, 高校功能有了极大的拓展, 逐步形成了教学和科研2个中心, 人才培养、科学研究、社会服务的3大功能格局。作为最基础的组成单位——系, 相应承载起了更丰富的功能, 还需要在学位与研究生教育的发展、跨学科教育及新的科学研究领域的交叉融合等领域发挥更大作用。提高教学系建设水平, 是全面提高教师素质、稳定教学秩序、提高教学质量的核心所在, 更是促进高等学校可持续发展, 向高水平、研究型大学转型的基础性、关键性工作。

湖南工业大学自动化专业是该校建校之初第一批

设置的专业之一, 随即成立了自动化教研室, 2008年更名为自动化系。目前, 该系有12名专职教师, 其中有享受国务院政府特殊津贴专家2人, 教育部教学指导委员会委员2人, 湖南省新世纪“121人才”工程专家2人, 教育部国家精品课程通讯评审专家1人, 留学回国的国家公派访问学者5人。自动化专业继被列入湖南省重点专业(2005年)、湖南省特色专业(2008年)之后, 又于2008年跨入了国家级特色专业的行列。该系结合本专业特点和师资队伍状况制定了切实可行的发展目标和建设方案, 把日常教学管理、教师队伍建设、学科(专业)发展等阶段性工作任务与长期的发展建设有机地结合起来, 在学校加强教学基层单位建设与管理的工作中发挥了应有的作用。

收稿日期: 2009-01-08

基金项目: 湖南省教育科学“十一五”规划重点资助课题(XJK06AGD018)

作者简介: 何 静(1971-), 女, 广东开平人, 湖南工业大学副教授, 博士研究生, 主要从事机械状态监控与故障诊断,

E-mail: [hejingzcn@yahoo.com.cn](mailto:hejingzcn@yahoo.com.cn)

## 1 自动化系建设与管理的具体实践

自动化系所确立的发展目标为:坚持以教学为中心,以提高教学质量和师生的综合素质为指导思想,在课堂教学、教学基本建设、教学管理、师资培养、教学改革、科研和学术研究、教学研究等各方面实现科学、规范、有效的管理,不断提升全系建设的总体水平。围绕这一目标,该系开展了具体的实践工作。

### 1.1 合理开展师资队伍建设

结合系整体发展目标,讨论并制定本专业师资建设规划,提出师资配备、补充、调整的建议,并为每一位老师制定个人专业发展规划,保证有一支长期稳定、结构合理的研究队伍。选拔具有较高学术水平、一定学术影响、德才兼备、具有一定组织管理能力的教师作为学术带头人,以其为核心,组织开展教学改革与科研课题的研究。

### 1.2 教风与学风建设长抓不懈

自动化系自成立之初即从不放松师德和教风的建设,一方面督促每一位老师确立“学为人师,行为世范”的准则,当好教师上好课;另一方面建立严格的教师工作规范,从制度上保证教师爱岗敬业,将主要精力投入到教书育人中去。

优良学风的建立可以带动各方面工作的健康开展。自动化系把学风建设作为提高本科教学质量工作的重点来抓,全系教师轮流到学生工作的第一线担任班主任,从课堂上和生活中加强与学生的沟通,了解学生的心声。全系教师形成一个共识:当好一个合格班主任的过程,就是充分诠释教师根本职能的过程。有责任心的班主任,其“传道、授业、解惑”的效果绝不亚于在讲台上对课程内容的精彩讲解,也不亚于带领科研团队取得重要的研究成果。

由于全系教师秉承“一切为了学生,为了学生的一切”的理念,坚持以自身的高尚师德成为年轻学生成长道路上的引路人,该系优良的教风与学风得以形成并延续多年。

### 1.3 科学实行教学管理

建立科学规范的教学管理制度,严格按照教学计划和教学大纲的要求开展教学活动、以及各种与教学任务相关的实践活动。通过定期举行的集体教研活动(如试讲、观摩教学、集体备课等形式),探讨适合本专业特点的教学内容、方法、手段,在提高课堂内的教学质量和学生学习质量的同时,加强对课堂外学生工程实践技能的培养。

### 1.4 坚持把课程建设作为中心工作

课程建设是提高高等教育质量的关键环节。现代本科教学培养目标中教学计划的制定将实现从以专业为核心向以课程结构为核心的转变<sup>[4,5]</sup>。自动化系结合学院整体发展方向,合理布局师资力量,注重专业教

学资源共享,对未来一段时间所要承担的教学任务(课程)有预见性,针对师资薄弱的课程,尽早安排教师进行有针对性的进修和提高,对重点课程则以课程教学为切入点,层层把关,切实提高专业教学质量。

## 2 自动化系教学研究与改革实践

本系教师长期以来重视对常规教学活动经验进行积累与总结,并在此基础上进行系统的教学研究与教学改革实践。近年来,在学术带头人的组织下,先后完成了“以提升专业能力为目标,构建新的课程体系”、“发挥科研优势 促进教学改革,培养具有创新能力的自动化专业应用型人才的研究与实践”等5项教育部和湖南省教育厅教学改革研究项目。在学院、学校以及有关企业的大力支持与配合下,教学改革研究课题的研究成果又切实应用到常规教学中。围绕自动化人才培养改革这条主线,从提出改革的基本思路,到制定并实施改革的具体方案,最终自动化系用坚持不懈的努力换来了教师和学生双双取得的丰硕成果,对“教学相长”作出了完美的诠释。

### 2.1 提出自动化人才培养改革的基本思路

根据长期的研究与实践,该系科研团队提出了自动化人才培养改革基本思路:一个突出,二个重视。一个突出即突出专业能力培养在人才培养中的份量、地位和作用。紧密围绕培养专业能力这一核心设置课程体系、设计教学内容,并选择相应的教学手段与教学方法,即将专业能力的特征指标转换成知识体系,在实践中实现教与学的较好衔接。二个重视是:一)重视科研对教学的反哺作用。科研和教学作为大学的基本职能,存在着内在的统一性。高质量的科研活动可以有力地促进教学水平建设,使师生的专业能力均获得本质的提升。二)重视实践教学对专业能力培养的支撑作用。实践教学环节在工科教育中一直有着举足轻重的地位,除了校内课程框架内提供的实践教学环节外,与相关企业联合构建实践教学基地可以为学生提供更为具体和真实的工程训练环境,成为强化学生专业能力培养的有效途径。

### 2.2 自动化人才培养改革方案的实施

#### 2.2.1 科研与教学良性互动

自动化系把开展科研活动看作是提高教师业务水平和学科专业地位的重要途径。在教学过程中,及时更新教学内容,注重融入最新科学研究成果,以科学研究的先进性、前瞻性激发和调动学生主动学习、积极参与科研的热情。通过科研与教学的良性互动,提升对学生专业能力培养的水平。

#### 2.2.2 实践与教学紧密结合

作为典型的应用型专业,自动化专业在大中型企业云集的株洲拥有极为广阔的发展空间。依托湖南工

业大学及其电气与信息工程学院与众多知名企业在产学研合作方面的良好基础,自动化专业一直着力探索创建校企联合实践教学基地的途径,以加强实践教学环境的建设。目前已与株洲变流技术国家工程研究中心、株洲电力机车研究所等3个企业联合建立了较为稳定的校外实训基地,并同多家企业保持良好的协作关系。这些基地的建设为拓展人才培养领域、开展自动化专业创新教育提供了广阔舞台。

### 2.3 自动化人才培养改革的成果

围绕自动化人才培养改革的基本思路,自动化系在学校的支持、学院及其他兄弟院系的大力配合下,依据制定的改革方案进行了多年的实践,取得了令人鼓舞的成绩:自动化系教师先后获国家科学技术进步二等奖3项,省部级科学技术进步一等奖4项,二等奖3项,三等奖2项;获国家级教学成果二等奖1项,省级教学成果一等奖3项、二、三等奖各1项;近年来承担国家级及省级自然科学基金项目8项,其他省部级科研项目21项;教师在“自动化学报”、“电子学报”等国内知名学术刊物上发表科研论文36篇;出版包括“十一五”国家规划教材在内的教材和专著10部。同时,在《高等教育研究》、《中国高等教育》、《高教探索》等权威杂志发表教学改革研究论文11篇。

历年来,自动化专业的本科毕业生保持了较高的硕士研究生录取率,学生的工程实践技能在较完善的实践性教学环节的培养下得到明显提高。代表学校参加国家级乃至国际级的足球机器人比赛、大学生电子设计与制作竞赛等均曾获得非常好的成绩:2008年11月参加在上海举办的第九届“广茂达杯”中国智能机器人大赛中,经过与来自全国20多个省份的220支代表队的激烈角逐,我校电气与信息工程学院代表队获得2个一等奖。

更为喜人的是,自动化专业继被列入湖南省重点专业、湖南省特色专业之后,又于2008年成功地跨入了国家级特色专业的行列。而“株洲变流技术国家工程研究中心实习基地”也于2008年入选“十一五”第三批湖南省普通高等学校优秀实习教学基地。

## 3 自动化系的发展思路

随着科教兴国战略的实施,教育优先发展的战略地位日益突出,现代化建设对高等教育事业发展提出了更高的要求。从高等教育的发展规律来看,高校管理显现出更多学术性是必然趋势。作为教学基层单位的系,在今后的发展中应更进一步地明确学术权力的突出作用,培养与选拔具有较高学术水平、一定学术影响、德才兼备、学风正派、办事公正、具有一定组织管理能力的学

术带头人参与重大决策和重要制度的制定,重视发挥学术带头人在建设发展中的作用,实现现有的行政权力向学术权力的平稳过渡。同时,自动化系还应进一步整合力量组织学术队伍,根据每一位成员的特点明确其定位,调动全系教师的积极性,促进每个成员凝聚成一股合力,充分发挥教学系在科学研究、人才培养和学科建设上的团队优势,保证学术队伍的持续发展,加快本校自动化学科的发展和学术团队建设。

教学质量是高等学校生存和发展的生命线,而教学系是目前全面维系教与学2个重要环节的纽带。自动化系为今后的发展提出了“四基”的定位,即是组织教学的基层单位,是提高教学质量的基本保障,是开展教学与学术研究的基地,是课程建设与实验室建设的基础。通过虚心向兄弟单位学习,不断总结经验,进一步加强建设与管理,提高教学质量,完善培养体系,自动化系力争把本专业建设成为在全国具有一定影响力的合格的国家级特色专业,为全国的包装行业及湖南省工业化发展提供有力的人才与智力支持。

### 参考文献:

- [1] 潘懋元,肖海涛. 改革开放30年中国高等教育思想的转变[J]. 高等教育研究, 2008(10): 1-5.  
Pan Maoyuan, Xiao Haita. Transition of Chinese Higher Education Thoughts During 30 Years of Reform and Opening-up[J]. Journal of Higher Education, 2008(10): 1-5.
- [2] 曾丽. 提高教学质量应从基层教学单位建设入手[J]. 中国冶金教育, 2006(2): 50-51.  
Zeng Li. Raising the Teaching Quality through Construction of Basic Teaching Units[J]. China Metallurgical Education, 2006(2): 50-51.
- [3] 郭新丽,杨红,宁波,等. 问题与对策:高校基层教学管理队伍建设[J]. 煤炭高等教育, 2008(2): 50-51.  
Guo Xinli, Yang Hong, Ning Bo, et al. Problem and Countermeasure: Staff Construction of the Basic Level for Teaching Management in University[J]. Meitan Higher Education, 2008(2): 50-51.
- [4] 张昌凡. 试论知识准入课程的原则[J]. 高教探索, 2008(1): 92-95.  
Zhang Changfan. On Principle of Knowledge Access Courses [J]. Higher Education Exploration, 2008(1): 92-95.
- [5] 巩建闽, 巩天啸. 课程链及其在课程体系中的作用[J]. 高等工程教育研究, 2008(5): 90-100.  
Gong Jianmin, Gong Tianxiao. Courses Chain and Its Function in the Implementation of Curriculum as a Whole[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2008(5): 90-100.

(责任编辑:张亦静)