

构建长株潭高校体育专业战略联盟的研究

黄艳红¹, 刘 斌²

(1. 湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412008; 2. 株洲市第十三中学, 湖南 株洲 412008)

摘要: 构建高校战略联盟可提升联盟院校的核心竞争力, 发挥资源的最佳效应。长株潭高校体育专业战略联盟的构建, 具备区位与经济优势、政策优势、国内外成功经验的可借鉴性、信息技术的发展、学分互换制度等可行条件, 其构建措施有: 共建共享教育资源, 组建统一的组织管理机构, 实施学分互认制, 加强建设现代化网络信息平台等。

关键词: 长株潭; 高校; 体育专业; 战略联盟

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1673-9833(2011)05-0105-04

Research on the Establishment of University Physical Education Major Strategic Alliance in Chang-Zhu-Tan Area

Huang Yanhong¹, Liu bin²

(1. School of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412008, China;
2. Thirteenth High School of Zhuzhou City, Zhuzhou Hunan 412008, China)

Abstract: Establishing strategic alliance of universities can develop the best effect of the resources and improve the core competitiveness of alliance universities. The establishment of the P.E. Major strategic alliance of universities in district of Chang-Zhu-Tan has the advantages of geography, economy and policy as well as the feasible condition of the foreign successful practice, and the development of the information technology and the rules of the exchange of credits. The measurements are given as the following: constructing shared education resources, establishing unified organization and administration, implementing co-approval credit system and building modern net information platform.

Keywords: Chang-Zhu-Tan; universities; physical education major; strategic alliance

随着经济的发展及生源的逐渐减少, 我国高等教育面临着质量与规模的两难选择。国家和学校都在探求新的发展战略, 如有学者提出建立高校战略联盟的构想: 两个或两个以上的高校, 通过一定的方式, 组成优势互补、风险共担、要素双向或多向流动的松散型网络组织^[1]。高校战略联盟构想为我国高校面对挑战、寻求发展提供了一种新的选择方

式。高校体育专业教学也可借鉴此构想, 以地理区域为范围, 建立高校体育专业战略联盟。

湖南省长株潭(长沙、株洲、湘潭)3市设置有体育专业的高校近10所, 其师资力量、场地器材等方面各有优势。在高等体育专业教育面临严峻生存压力的背景下(2008年全国高校毕业生就业率最低的10个专业中就有2个为体育专业), 长株潭高校体

收稿日期: 2011-01-17

作者简介: 黄艳红(1978-), 女, 湖南攸县人, 湖南工业大学讲师, 硕士, 主要从事健美操与大学体育方面的教学与研究,
E-mail: huangyanhongmusic@126.com

育专业可建立战略联盟,以提升体育专业的综合实力和区域竞争力。

1 现实意义

1.1 提升联盟院校的核心竞争力

在面对质量与规模两难选择的背景下,高等教育已逐渐从卖方市场转化为买方市场,学生需求和市场发展趋势成为影响高等教育发展的重要因素。据估计,2010—2020年,我国高等教育适龄人口将从2 353万人下降到1 720万人,年均下降2.7%^[2]。2011年湖南省体育考生为14 000多人,比2010年减少了3 000多人。在生源逐渐减少的形势下,各高校围绕生源市场将进行激烈的竞争。为了维护本区域教育资源与经济利益,诸多区域院校之间逐渐结成战略合作伙伴关系,主张互惠互利、共存共赢,利用区域地理优势及相近的历史文化基础,抢占学生份额。区域高校战略联盟的构建,共建共享各高校间的优势资源,可极大地提升各联盟高校的核心竞争力。

1.2 发挥资源的最佳效益

我国自1999年开始实行高等教育扩招政策,2005年,高等教育的毛入学率已超过20%,开始步入高等教育大众化、普及化发展阶段^[3]。但是,高等教育规模的大幅扩张与高等教育资源有限性之间的矛盾,又在某种程度上阻碍了高等教育大众化的进程。因此,开展高校战略联盟,实行教育资源共享,从而使资源的数量、时空和效益等方面产生放大效应,发挥资源最佳效益,降低办学成本。

2 可行性

2.1 区位与经济优势

区位与经济优势为长株潭高校体育专业战略联盟的构建创造了优越的条件。长株潭3市地处湖南省中部,湘江下游,为湖南省的心脏地带,呈“品”字形分布,地域相接,山水相依。2008年底,经国务院批准,长株潭城市群成为我国两型社会建设示范区;随之,3市于2009年7月统一区号,通信并网,公交互通,名为3市,实为一体。3市两两相隔甚近,从长沙到株洲或湘潭约40 km,从株洲到湘潭约10 km。3市互通的公交乘坐方便;武广铁路开通后,株洲到长沙只要约10 min的车程;3市互通的地铁也正在建设:这为3市学生跨校区上课解决了交通问题。如果学校安排校车接送,则更加方便快捷。这种同一流域、超近距离的区位优势为长株潭高校体育专业战略联盟的构建提供了极大的方便。

在经济方面,经过多年的发展,长株潭已成为湖南省经济的核心增长力量。以2002年为例,3市GDP达1 428亿元,占全省GDP总量的32.9%^[4]。雄厚的经济实力保障了3市交通同环、电力同网、信息共享等融城措施的实施。同时也为建设战略联盟体育场馆、体育实验室、体育图书馆等提供了经济保障,为构建长株潭高校体育专业战略联盟提供了经济支持。

2.2 国内外的成功经验

国内外高校联盟合作的成功经验,为长株潭高校体育专业战略联盟的构建提供了有益的借鉴。在国外,高校战略联盟起步较早,发展迅速,出现了不少成功的典范,如欧盟的“伊拉斯莫计划”,美国的常青藤联盟,美国的CIC(Committee on Institutional Cooperation)大学联盟,英国的罗素大学集团,欧洲的创新大学联合体(European Consortium of Innovative Universities, ECIU)等。在国内,一些综合性大学也已迈出了战略联盟的步伐,如2004年,浙江大学校长潘云鹤提出建立长三角地区名校联盟(联盟高校包括复旦大学、浙江大学、南京大学等);2009年,包括北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学在内的9所首批“985工程”建设高校强强联合,共同签订了《一流大学人才培养合作与交流协议书》;武汉市7所教育部直属高校间实行学分互认制;广州石牌区6所高校联合办学等。各高校联盟与合作的目的在于取优补劣、做强做大,以使其在教育市场中占据有利形势。这种战略联盟的做法,已被实践证明是行之有效的,且具有某种示范性或可借鉴性^[7]。因此,总结、学习国内外高校联盟合作的成功经验,可为构建长株潭高校体育专业战略联盟提供有益借鉴。

2.3 政策优势

政策优势为构建长株潭高校体育专业战略联盟提供了制度保障。1)长株潭一体化政策。为了加快推进城市化建设,提升区域竞争力,湖南省一直积极推进长株潭一体化。2002年,湖南省颁布了《长株潭产业一体化规划》,对长株潭产业一体化建设给予了大量的政策倾斜,包括对教育产业一体化建设的政策支持;两型社会建设示范区的获批,使长株潭一体化建设的步伐迈进了重要的一步。这些都为长株潭高校体育专业战略联盟提供了有利的政策环境与支持。2)国家有关体育法规、政策。2002年教育部印发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、2006年教育部与国家体育总局联合下发的《关于进一步加强学校体育工作切实提高学生健康素质的意见》《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的

决定》《关于在新学年贯彻落实中央7号文件精神切实加强学校体育工作的通知》等文件都要求教育部门和体育部门要加强合作,积极整合、优化、盘活各院校的体育资源,优势互补,资源共享。

高校区域战略联盟与这些法规、政策具有一致性,都强调区域一体化建设与资源共享。因此,长株潭高校体育专业战略联盟的构建符合国家及湖南省相关法规、政策的要求,而且这些法规政策为其战略联盟的构建提供了制度保障和政策支持。

2.4 信息技术的发展

计算机网络信息技术的发展,为长株潭高校体育专业战略联盟的构建提供了巨大的发展空间。现代信息技术的发展不但改变了人们的工作、学习方式与生活态度,而且对教育思想、教学方法和教学手段也产生了巨大的影响。

1) 信息技术的发展为资源共享提供了技术支持。随着网络信息化程度的提升,高校建立和储备的计算机网络信息资源越来越丰富,几乎所有的高校都开发了数字化校园网,并设立了公用机房,再加上计算机的普及,师生均能非常方便地获取各种教育资源。而信息技术的发展,又为这些丰富的资源实现共建共享提供了技术支持。

2) 信息技术的发展为战略联盟的实施提供了技术平台与技术手段。战略联盟的具体实施,亦可通过网络平台来进行,以降低成本,实现资源增值,提高效率和质量。信息技术的发展是实现高校资源共享的重要手段^[8]。

2.5 学分互换制度

学分互换制度为长株潭高校体育专业构建战略联盟架起了桥梁。学分互换制度是指在学分制管理模式,学生所修学分可在合作高校之间实现相互认可与换算^[9]。隶属于欧洲委员会、后纳入高等教育“伊拉斯莫计划”的欧洲学分转换系统(european credit transfer system, ECTS),是世界上影响最大的学分互换系统。它通过采取灵活的学分制度来确保学分的可转让性和可累积性,创立了一种简化、易读、可比较的学位系统。此项目从1987年正式启动,截至2000年9月,大约有70万大学生参与了该项目,参与的高等教育机构约有1800所^[10]。欧洲学分转换系统促进了欧盟国家的学生流动,推动了欧洲高等教育一体化的进程。

我国教育部正在规划依托中国教育和科研计算机网,实现异地学分互认制度。该规划中,将上海交通大学、西安交通大学等10所高校列入首批试点学校。教育部在“25所新增高校开展现代远程教育

试点工作”的文件中,也要求各试点学校积极开发网络课程,推动校际间的课程互选和学分互认。学分互换制度的实行,使各高校的学生可顺畅跨校学习,各高校也可获得更深入的交流与合作。

3 构建措施

3.1 共建共享教育资源

教学资源的性质及总量决定着大学发展的战略指导思想和决策。在高等教育大众化及高等教育投入不足的形势下,现有的资源增长已远远达不到学校发展的需要。共建共享联盟院校的教育资源,不但可以解决资源不足的问题,还可节源开流,减轻联盟院校的资金压力。体育场地设施、体育图书信息、教师等教育资源的共建共享,是构建长株潭高校体育专业战略联盟的首要措施。在不投入或者少投入资金的情况下,获得所需资源,共享现有的一些比较好的资源,如湖南涉外经济学院的高尔夫场地、湖南师范大学体育学院的实验室、各联盟院校的优秀教学名师等,共建一些标准高、投资大的项目,如大型综合体育馆、户外拓展教学训练基地、配备先进仪器设备的实验室等。另外还可共组科研团队,加强科研攻关,提高联盟院校在学术领域的专业竞争力。

3.2 组建统一的组织管理机构

虽然战略联盟院校的成员都具有各自的独立性,但是高校战略联盟绝不是一盘散沙。为了保证战略联盟的正常运作,约束和规范各联盟院校的行为,必须组建统一的管理机构,制定共同的战略联盟准则。高校战略联盟必须组建一个专门服务于联盟院校的组织管理机构,主要负责联盟院校间的工作协调、运作和管理监督工作。长株潭高校体育专业战略联盟可由湖南师范大学体育学院牵头组织,各联盟院校共同参与,建立统一的管理机构。联盟管理机构要定期召开联盟院校工作会议,研讨联盟战略,制定相应的政策和制度,如跨校管理制度,对师生跨校流动进行科学规范化管理,包括学分管理、图书资料管理、教学实验设施管理等。在遵循“平等、互利、公正”的原则下,组织管理机构制定相关政策、制度,对联盟院校进行统一管理,保证战略联盟的有效实施。

3.3 实施学分互认制

学分互认制是指学生除了学习学籍所在学校的课程之外,还可学习其他院校的相关课程,所修得的学分可转换为本校学分,同时本校学分也为其他

相关院校所承认^[11]。

为了让各联盟院校的学生都有机会学习特色优势专业课程,享受优质的教育资源,应精选部分特色课程作为所属联盟院校学生的公选课,让学生充分享有跨校选课的自主权。只要所修课程成绩合格,学生所取得的学分(或课程等)就可在联盟院校间被认可。长株潭高校体育专业战略联盟可根据各高校实际情况和需要,制定和实施课程学分指标体系,实行部分课程主要是优质课程(如精品课程等)的学分互认制。实施联盟院校的学分互认制是构建高校战略联盟的关键措施。同时,学分互认制对联盟院校的教学与科研也具有积极的促进作用。

3.4 加强建设现代化网络信息平台

现代信息技术的利用是实现高校资源共享的重要手段。各联盟院校教学信息的传递、学生跨校选课的管理、图书信息资源的共建共享、教学训练场地的安排等工作,都必须借助于计算机网络信息技术。长株潭高校体育专业战略联盟可共同建立相关的管理网络系统,如学籍管理系统,考勤、考试管理系统等,以便学生跨校选课及场地的有效使用等;共同建设区域网络教学、互动平台,以便在网上发布各种教务信息,学生可凭学生证号和密码进入平台查看各种相关信息及资料;实现图书等各种信息资源共享和网络实时互动授课等。战略联盟教学管理手段的信息化,可解决联盟院校间地理位置分离的问题,弥补传统教学管理工作的不足,节省人力、物力和财力,提高教学管理工作的质量和效率,充分发挥区域高校间体育教学资源的最大效益^[11]。

4 结语

构建长株潭高校体育专业战略联盟有利于优势互补,从内外部提升各自的核心竞争力;有利于资源共享,提高资源的利用率和办学效益。面对就业形势的严峻和生源的竞争,长株潭高校体育专业战略联盟在“双师型”教师队伍的培养、精品课程及专业学科的建设等方面发挥着重要作用,对体育专业建设及联盟院校的可持续性发展均具有重要意义。

参考文献:

- [1] 阳荣威. 后合并时代高校的选择: 战略联盟[J]. 高等教育研究, 2005, 26(9): 57-61.
- [2] Yang Rongwei. The Choice of Higher Education Institutes in the Post-Mergence Era: Strategic Alliance[J]. Journal of Higher Education, 2005, 26(9): 57-61.
- [3] 田艳. 我国高等教育发展的现状分析[J]. 科技情报开发与经济, 2008, 18(12): 185-187.
- [4] Tian Yan. Analysis on the Present of Chinese Higher Education Development[J]. Sci-Tech Information Development and Economy, 2008, 18(12): 185-187.
- [5] 孙永军. 对高校扩招政策的分析与评价[J]. 科教文汇: 中旬刊, 2009(10): 39.
- [6] Sun Yongjun. Analyses and Evaluation about the Policy of the Colleges Expansion Plan[J]. The Science Education Article Collects: Midmonth Journal, 2009(10): 39.
- [7] 郑贵华, 田定湘, 郑自军. 长株潭旅游资源整合初探[J]. 湖南社会科学, 2004(3): 96-98.
- [8] Zheng Guihua, Tian Dingxiang, Zheng Zijun. Exploration of the Integration of the Tourism Resources in Chang-Zhu-Tan[J]. Hunan Social Sciences, 2004(3): 96-98.
- [9] 张磊, 姜涛. 构建我国区域高校体育教学联盟的思路[J]. 体育学刊, 2008, 15(10): 58-61.
- [10] Zhang Lei, Jiang Tao. Ideas for Building a Regional College Physical Education Teaching Association in China[J]. Journal of Physical Education, 2008, 15(10): 58-61.
- [11] 刘锐, 孙武. 教育联盟: 21世纪中国高等教育发展战略[J]. 理论界, 2005, 12(9): 123-124.
- [12] Liu Rui, Sun Wu. Education Alliance: China's Higher Education Development Strategy in the 21st Century[J]. Theory Circle, 2005, 12(9): 123-124.
- [13] 吴宏元, 郑晓齐. 学分互换: 高校教学联盟与合作的有效途径[J]. 教育发展研究, 2006, 27(13): 71-74.
- [14] Wu Hongyuan, Zheng Xiaoqi. Credit Exchange: A Promoting System for University Teaching Alliance and Cooperation[J]. Exploring Education Development, 2006, 27(13): 71-74.
- [15] 阳荣威. 试论高校战略联盟及其构建策略[J]. 江苏高教, 2005(6): 38-40.
- [16] Yang Rongwei. On the Strategic Alliance of Universities and Its Construction[J]. Jiangsu Higher Education, 2005(6): 38-40.
- [17] 张鹏, 刘宇. 对高校教育资源区域性共享的思考[J]. 教育探索, 2006, 26(11): 58-59.
- [18] Zhang Peng, Liu Yu. The Thinking on College Educational Resources Regional Sharing[J]. Education Exploration, 2006, 26(11): 58-59.