

# 工程项目管理课程教学改革探讨

肖芳林, 仇俊林

(湖南工业大学 土木工程学院, 湖南 株洲 412007)

**摘要:** 工程项目管理课程存在课程内容陈旧、教学方法落后、实践教学环节薄弱等问题, 必须进行教学改革。在课程内容设置上应完整体现工程管理学科体系和相关行业的最新理念, 根据不同的专业方向设置不同的侧重点; 教学方法上应改革传统的灌输式教学方法, 采用案例教学法, 将理论教学与实践教学相结合; 同时, 还需加强实践教学, 加强实习基地建设和师资队伍建设。

**关键词:** 工程项目管理课程; 课程内容; 教学方法; 实践教学

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1673-9833(2011)05-0102-03

## Discussion on the Teaching Reform of Project Management Course

Xiao Fanglin, Qiu Junlin

(School of Civil Engineering, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

**Abstract:** As project management course exists some problems of outdated course content, backward teaching method and weak practice teaching, the course teaching reform need to be conducted. In the course contents building, reflects the project management discipline system and the latest idea of the related industry, and according to different professional direction sets a different professional focus. In teaching methods, reforms the traditional feed-teaching method, applies case teaching method and combines theory teaching with practice teaching, strengthens the practice teaching and enforces the construction of practice base and teaching staff as well.

**Keywords:** project management course; course contents; teaching method; practice teaching

工程项目管理课程是土木工程专业的主要专业课程, 是一门涉及管理科学、工程技术、工程经济、建设法规等学科知识的应用性和综合性均较强的课程, 在“宽口径”“大土木”综合型人才培养中起着非常重要的作用。但该课程在内容设置及教学方法上存在“重理论, 轻实践; 重课堂, 轻课外”的突出问题<sup>[1]</sup>。具体而言, 有如下问题: 1) 课程内容陈旧、过时, 未能涵盖学科发展的最新成果, 不能满足社会实践的需求<sup>[2]</sup>。2) 传统灌输式的授课方法与课程实践性较强的特征之间的矛盾难以协调。3) 实

践教学环节较薄弱, 缺乏保证实践教学有效运行的机制。这些问题导致学生的主动学习能力、工程判断能力、知识复合能力、组织管理能力和沟通能力等较差。因此, 为适应当前社会需求, 造就一批“懂设计、精施工、善管理”的复合型土木工程专业人才, 必须对工程项目管理课程进行教学改革。

### 1 优化课程内容

美国教育家多尔的“后现代课程理论”认为: 课

收稿日期: 2011-06-24

基金项目: 湖南工业大学教育教学改革基金资助项目(2010D53)

作者简介: 肖芳林(1966-), 女, 湖南邵东人, 湖南工业大学副教授, 硕士, 主要从事工程项目管理方面的教学和研究,

E-mail: xiaofanglin@163.com

程不再是确定性的产品,而是一个动态和创造性的过程,学习者应通过理解和对话寻求意义<sup>[3]</sup>。国际上工程项目管理已形成了以经营决策为中心、电子计算机应用为手段,结合行为科学、系统工程、网络技术和价值工程等研究方法的一门完整学科,具有综合性、发展性、实践性和政策性强等特点。因此,工程项目管理课程的内容设置应根据国际惯例和我国国情,完整体现工程管理学科体系和相关行业的最新理念,不断完善和优化,做到与时俱进。

针对“大土木”领域中不同的专业方向,如建筑工程、交通土木建筑工程、水利水电工程、城镇建设、房地产开发等,工程项目管理课程的教学内容设置应有所不同,其侧重点也需有所差异。同时,课程教学内容还应紧跟国际工程管理发展趋势,如应强化工程项目安全管理和现场管理知识,体现人性化管理的理念;应突出工程项目全生命周期的特点,将课程内容从单纯的施工阶段管理知识扩展到工程建设项目的前期策划设计阶段、招投标阶段和后期运营阶段等相关阶段和环节的管理知识;应介绍如国际咨询工程师联合会条款、国际招标投标制度、清单计价方式、国际工程索赔等方面的内容,且注意培养学生对这些知识的实际应用能力,开阔学生的国际化视野,培养国际工程管理人才。另外,课程教学内容设置还应紧密结合当前我国建设领域实行的各种执业资格考试制度。工程建设领域实行的执业资格考试,如注册监理工程师、造价师、建造师、咨询师等执业资格考试,都涉及对工程项目管理课程基础知识的掌握和实际应用能力的考核,因此,有针对性地训练学生的专业技能,将有利于学生今后执业资格考试的顺利通过。

总之,在教学内容的设置上应体现前瞻性,注意跟踪国内外理论及实践研究前沿,把国内外有关经济信息、科技发展动态、最新政策法规、最新规范标准整理归纳并融入教学内容中。当然,在具体的教学过程中,要注意处理好当前与长远、通用与新兴、基础与应用等关系,不断充实课程内容。

## 2 改革教学方法

传统教学模式更注重理论知识的讲解,通过演绎推理来传授知识。工程项目管理课程是以工程管理实践为基础,在实践的基础上总结并提炼出相关理论知识,将作为学科的工程管理与作为实践的工程管理完整地统一了起来。由于工程项目管理课程具有较强的实践性,而学生基本上不具备工程实践

背景,因此,应改革传统的灌输式教学模式,采用案例教学法,将理论教学与实践教学相结合,以培养学生的实践能力。案例教学法是指围绕一定的教学目的,将采集到的学校教育教学和管理实践中的真实事例,加以典型化处理而形成特定的教学案例,以供学生分析、思考、讨论并做出判断的一种教学模式<sup>[4]</sup>。这种教学模式改变了传统的灌输式教学方法,将教与学有机地结合了起来。

工程管理类课程的案例教学所选择的案例往往来自实际的工程项目。通过对其解剖,可帮助学生将抽象的概念和理论具体化、生动化,实现理论与实践的结合,弥补纯理论知识讲解的不足,拉近了教学与实践的距离,有助于学生对“隐性知识”的学习。同时,案例教学提供的资料信息量大,涉及的知识面广,需要学生综合运用所学知识进行分析,有利于培养学生多角度多层次分析问题、解决问题的能力,并为学生自主学习创设了空间。

运用案例教学法时应注意以下几个方面的问题:

- 1) 精心挑选案例素材。案例选择要突出教学目的,并和教学内容紧密相关,还要考虑学生的分析和应用能力以及不同的专业方向。另外,案例还应具有启发性。优秀的工程项目管理案例可以激发学生的创造力,因此,应侧重选择内容新颖、具有创造性的案例。
- 2) 充分发挥教师的主导作用。案例教学中教师的主导作用体现为引导学生对案例进行全方位的分析与讨论,这种引导贯穿整个教学过程的各个环节。在发挥教师主导作用的同时,案例教学强调学生是教学活动的主体,注意激发学生的参与意识,充分调动学生的积极性和创造性。
- 3) 做好分析总结工作。案例教学中的分析和讨论一般不要求有固定答案,但要求能激发学生的想象力和培养学生求真务实的精神和态度。学生分析讨论后,教师应及时对讨论结果进行总结,肯定学生在分析问题及解决问题中的新思想、新观点,激发学生的成就感,并引导学生在案例讨论中发现新问题,增强其运用理论知识解决问题的能力。
- 4) 案例教学法应与其他多种形式的教学方法并用。案例教学法不能局限于对文字性案例的阅读和分析,还应与多种形式的教学方法并用,以增强教学的生动性、真实性。

## 3 加强实践教学

工程项目管理课程实践性强的特点决定了学生实践能力的培养将处于特别重要的地位。实践能力培养的内容包括实践能力培养目标的建立与完善、

实践能力培养环节的优化、实践能力培养结果的考核<sup>[5]</sup>。实践能力的培养除了改革教学方法外,最主要的是要加强实践教学。然而现实情况是,很多学校没有设置工程项目管理课程的实践环节,这使该课程的讲授纯粹是“空对空”。有些学校虽然安排了4~6课时的实践教学,却没有真正开展起来,或组织学生看看录像,或组织学生到工地走一圈而应付完事。出现这种局面的原因主要是:首先,领导及教师在思想上不重视,认识上不到位。其次,培养方案不完善,实践课时比例太低,没有足够的实践教学时间。与国外的高校相比,我国高校的实践课程的课时还相当不足,一般只占总课时的10%~20%,而国外一般达到了35%左右<sup>[6]</sup>。最后,很难找到理想的实习场所,现在愿意接受学生实习的单位越来越少。

要解决工程项目管理课程实践教学环节薄弱的问题,应从以下3个方面着手:1)转变观念,注重对学生实践能力的培养。为此,应完善专业人才培养方案,制定出切合实际的实践能力培养目标,适当增加实践教学环节的课时;合理组织实践活动,优化实践教学环节,使每次实践教学都能达到预期的目标;改革实践教学的考评机制,真正根据学生在实践中的表现及其所获得的能力确定其实践成绩。2)加强实习基地建设。教学实习基地是学生接触社会、了解社会的重要场所,是学校加强实践教学、提高学生实际动手能力的重要依托。教学实习基地对学生创新精神和实践能力的培养起着十分重要的作用。首先,学校应充分利用学校教师的社会资源,利用已毕业学生的社会资源,寻求实习基地建设的可行途径。其次,应加大对校企合作与交流工作的支持与投入,建立一个较完善的实习基地后,还应进一步巩固、发展双方的合作关系。只有坚持互利双赢的原则,才能达到教学实习基地共建、共享、互利、巩固发展的目的。最后,应定期对校外实习基地工作情况进行检查,不断总结和交流实习基地建设的经验。3)加强师资队伍建设。实践教学需要“双师型”的师资作保证。为此,学校应招聘一些具有丰富实际工作经验的工程技术人员作为实习指导老师,或者安排专任教师到相关企业进行调研、挂职锻炼或兼职等,打造一支理论功底深厚且具有实际操作能力的“双师型”教师队伍。

## 4 结语

现代工程实践和研究都表明,在未来的社会中,项目管理将起到越来越重要的作用。但工程项目管

理是一门新学科,其理论体系尚不完备,尚有许多问题值得业内人士去研究和探讨。同时,工程项目管理课程教学改革是一个持续进行的过程,是和国际工程项目管理理论和实践的不断发展和我国工程建设领域的各项变革紧密相关的。要提高工程项目管理课程的教学效果,确保学生在有限的时间内掌握更多的项目管理知识并提高其项目管理能力,就必须根据社会的发展及社会对人才的要求不断改革创新。只有不断完善与更新教学内容,采取有效的教学方法,注重实践教学环节,才能真正培养出适应现代工程项目管理的高级管理人才。

## 参考文献:

- [1] 李莉.《工程项目管理》课程教学改革探析[J].新西部:理论版,2010(3):182,153.  
Li Li. Analysis on Teaching Reform of Project Management Course[J]. New West: Theory Edition, 2010(3): 182, 153.
- [2] 谢琳琳,张原,王幼松.《工程项目管理》实践教学改革的探讨[J].建筑经济,2010(7):87-89.  
Xie Linlin, Zhang Yuan, Wang Yousong. Research on Practical Teaching Reform of Project Management[J]. Construction Economy, 2010(7): 87-89.
- [3] 廖奇云,陈安明.工程项目管理精品课程的建设与实践[J].高等建筑教育,2008,17(6):82-85.  
Liao Qiyun, Chen Anming. Establishment and Practice of the Elite Course of Construction Management[J]. Journal of Architectural Education in Institutions of Higher Learning, 2008, 17(6): 82-85.
- [4] 吕玉辉.工程管理课程中案例式教学的应用分析[J].洛阳理工学院学报:社会科学版,2010,25(3):81-83.  
Lü Yuhui. Analysis and Application of Case Study Teaching Method in the Project Management Course[J]. Journal of Luoyang Institute of Science and Technology: Social Science Edition, 2010, 25(3): 81-83.
- [5] 刘泽俊.应用型本科实践性工程项目管理教学改革探讨[J].教师,2010(11):78-79.  
Liu Zejun. Research on the Application-Oriented Project Management Teaching Reform[J]. Teacher, 2010(11): 78-79.
- [6] 袁敬,代彬.“工程项目管理”课程教学改革研究[J].科技文汇:上旬刊,2011(5):40,64.  
Yuan Jing, Dai Bin. Research on "Project Management" Teaching Reform[J]. The Science Education Article Collects: Early Month Journal, 2011(5): 40, 64.

(责任编辑:徐海燕)