

# 加强专业建设 提高人才培养质量

倪正顺, 张凤华, 邵 军, 杨 辉, 吴永辉

(湖南工业大学 教务处, 湖南 株洲 412008)

**摘 要:** 专业建设是高等学校重要的教学基本建设, 对高等学校的改革与发展具有深远影响。对我校专业建设中如何坚持特色与优势专业的建设、构建“大包装”专业群的经验进行了介绍, 并就专业建设中应进一步加强的几个方面进行了探讨。

**关键词:** 专业建设; 专业群; 人才培养; 特色; 质量

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9833(2008)02-0092-03

## Improve the Construction of the Specialties and the Quality of the Talents

Ni Zhengshun, Zhang Fenghua, Shao Jun, Yang Hui, Wu Yonghui

(Educational Administration office, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412008, China)

**Abstract** The construction of the specialty is one of the important basic constructions in higher education, which has a far-reaching effect on the reform and development of higher education. An introduction is given on the successful experiences, which refers to the forming of the specialty group of “big package” based on the insistent construction of the distinctive and preponderant specialties in this university. A discussion is given to some problems in further development of specialty construction.

**Key words:** specialty construction; specialty group; talent cultivating; characteristics; quality

专业是高等院校人才培养的载体, 是高等院校与社会需求的结合点, 高等教育是否适应社会需求, 适应程度如何, 始终要通过所设置的专业及所培养的专业人才体现出来。专业建设是高等学校重要的教学基本建设, 是教学工作中的重要生命线, 其建设水平和质量直接关系到学校的生存和持续健康发展<sup>[1]</sup>。我校通过着力充实专业建设的内涵, 明确了专业建设的指导思想、专业定位及专业建设目标, 构建了特色较鲜明的专业结构体系, 人才培养质量和办学效益都得到了稳步提升。

## 1 坚持包装特色, 做好专业群建设工作

从专业设置的实践逻辑来看, 我国地方高等院校

若想改变目前的“滞销”窘境, 切实履行为社会培养人才的职能, 必须实现由传统的精英时期“学术导向为主”向大众化阶段的“社会需求导向为主”转型。在已步入大众化的现实面前, 地方高等院校意欲增加竞争力、提升办学效益, 就必须转变传统的专业成长模式, 以特色求发展, 走多样化发展之路<sup>[2]</sup>。

### 1.1 坚持包装专业特色与优势, 建设品牌与特色专业

为了适应社会需要和市场需求, 必须紧紧抓住学校传统优势学科并将其做大、做强。经过多轮全校性的办学思想大讨论, 学校确立了“以工为主, 理工结合、文理渗透, 重点扶持与包装行业、区域经济社会发展密切相关的学科专业, 形成以服务包装行业为特色的优势学科专业群, 促进多学科协调发展”的学科

收稿日期: 2007-12-12

基金项目: 2006年湖南省教育厅普通高等学校教学改革研究基金资助项目(湘教通2006-171), 湖南工业大学教育教学研究课题重点项目(06A04)

作者简介: 倪正顺(1964-), 男, 湖南桃源人, 湖南工业大学教授, 博士, 主要从事教学管理, 机械设计的教学和科研工作。

专业定位, 结合社会需求和学校实际, 通过丰富内涵和加大特色专业建设, 使传统专业成为品牌专业; 通过品牌专业的辐射、带动作用, 使相关专业成为优势专业; 通过依托优势专业新办社会急需专业, 使新专业成为特色专业。学校坚持以发展应用型学科专业为重点, 坚持走包装特色之路, 以包装工程、印刷工程和包装设计为特色。通过多年来学科专业结构的调整和优化, 形成了由包装设计、包装工程、包装机械与包装材料、包装产品管理与销售、包装产品生产过程控制、包装产品宣传等为主线的“大包装”专业群(其组成参见图1), 并逐渐形成了以工科为主, 理、工、经、管、文、法等学科协调发展的专业结构体系。

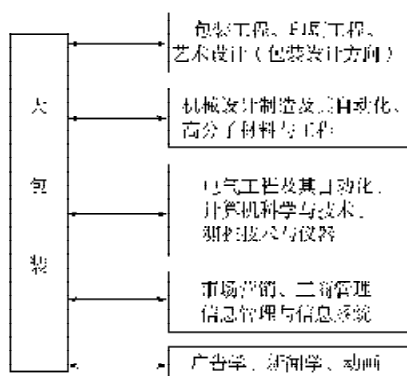


图1 “大包装”专业群示意图

Fig. 1 Illustration of “Big package” specialty group

学校通过发挥传统学科优势, 加强专业内涵建设, 打造出优势专业。目前, 设计艺术学、材料学、机械设计与理论等3个学科已发展成为省级重点学科; 印刷工程专业为国家级第一类特色专业, 拥有包装工程、印刷工程、艺术设计、自动化等4个省级重点专业; 广告学、电子信息工程等2个省级重点建设专业; 艺术设计、包装工程、印刷工程、机械设计制造及其自动化、工业设计、自动化、广告学等7个国管专业。

依托国家级特色专业、省级重点专业、重点建设专业和国管专业, 学校积极组织实施校级重点专业和校级重点建设专业的建设工作, 实行立项建设, 滚动遴选, 严格考核, 强化评估, 现已建成4个校级重点专业、1个校级重点建设专业。

### 1.2 以工为主, 多学科协调发展

学校本科专业涵盖了工学、法学、理学、管理学、文学、经济学等7个大学科门类, 19个二级类。其中, 工学专业占专业总数的50%; 文学专业占专业总数的16.67%; 管理类专业占专业总数的19.44%; 理学专业占专业总数的8.33%; 经济学、法学专业占专业总数的2.78%, 由此构建起了以工学等具有优势和特色的学科为主干, 理、工、文、经、管、法多学科协调发展的专业设置总格局。这种专业格局, 符合学校的办

学目标定位和专业发展方针, 体现了学校的传统特色, 布局思路清晰。

### 1.3 加强新专业建设, 保证教学质量

学校专业设置主动适应国家和湖南省经济结构战略性调整与人才市场需求, 以发展应用型学科专业为重点, 有计划地增设适应地方经济建设、科技进步和社会发展急需的新专业。2001年以来, 学校根据“十五”和“十一五”专业建设规划, 以专业和学科为依托, 将原有的学科建设和专业建设成果转化为新专业的办学资源。相关学院在对人才市场充分调研的基础上, 经过专家和教学指导委员会审核, 并经省教育厅批准和教育部备案, 围绕“大包装”, 先后增设了21个本科专业。这些新办专业具有扎实的学科基础, 发展前景好。学校通过增设新办专业, 进一步优化了专业结构与布局, 同时, 学校高度重视新办专业的内涵建设和发展, 采取积极有效措施, 加大新办专业建设力度, 保证了新办专业的人才培养质量和社会适应性。一是采取培养、引进等措施, 加强新办专业的师资队伍建设。目前, 所有新办专业均已形成职称、年龄、学历、学缘结构合理, 素质好、水平高、能力强的师资队伍, 有较高水平的专业带头人; 新专业建设经费有保证, 除每个新专业有启动费4万元以外, 学校共投资数百万元用于新专业实验室建设, 实验仪器设备较先进, 种类齐备, 实验开出率较高; 专业图书资料品种齐全; 新办专业建立了多个稳定的校外实训基地, 实习效果较好, 基本能够满足教学要求; 加强了对新办专业的教学督导和教学评估工作, 教学质量较好。已有毕业生的15个新专业均先后通过了湖南省教育厅和省学位办组织的新增本科专业办学水平及新增学士学位授权评估。

## 2 采取有效措施, 提高人才培养质量

### 2.1 以培养方案的制(修)订为抓手, 推进和深化专业体系改革<sup>[3]</sup>

人才培养方案是学校实施人才培养工作的根本性指导文件, 是学校人才培养工作的蓝图。它集中体现了学校的教育思想和育人理念, 反映了学校在人才培养上的指导思想和整体思路, 对学校规范和加强教学管理、稳定教学秩序、保证和提高人才培养质量具有极其重要的作用。根据我国高等教育的发展形势, 学校从素质教育和创新能力培养的角度, 于2007年对各专业本科人才培养方案进行了修订。按照顶层人才培养规格要求, 在宽厚的平台上设计所需要的知识、能力结构, 构建了通识教育课程——大类专业课程——专业核心课组——专业课程四级平台课程体系, 体现了“厚基础、宽口径”的思想。为培养学生素质, 构建了素质教育选修课程体系, 并列入了全校公共通识教

育平台课程；为加强学生能力，构建了第二课程、英语综合训练等培养环节，同时加大了实践教学环节在整个培养方案中的比重，将课堂教学与社会实践、校内教学与校外教学进行了有机结合；为拓宽学生知识结构，构建了跨大类专业选修课程平台，为学生个性发展和自主学习提供了广阔的空间。

## 2.2 系统修订和编制教学大纲，加强专业建设基础

课程教学大纲和实验教学大纲不仅是教师组织教学的基本依据，而且是学校进行质量评估、开展课程建设的主要依据，制订课程和实验教学大纲也是课程体系 and 教学内容改革的进一步深化和落实。因此，学校要求各院（系）在组织大纲编写的过程中，要按新的培养方案课程性质和学时（学分）规定，吸收近年来面向 21 世纪教学内容和课程体系改革所取得的成果和经验，特别是要将我校近年来教学改革和研究所取得的成果固化到教学中去。按照“科学、规范、拓宽”精神，在保证与全国同类学科专业教学指导委员会指导意见的协调与接轨以及根据学校整体的定位和办学思路，突出体现我校人才培养的特色和专业办学优势的基础上，外理好宏观与微观、经典与现代、继承与创新的关系，根据课程的特点确定知识单元和实验项目，注意课程纵向深度的递进和横向知识的联系，增加教学信息量，坚决防止“因人设课”、“无人不设课”的情况出现。为了让学生有目的、有计划地学习，学校汇编了通识教育平台课程教学大纲，各院（系）汇编了专业大类教育平台和专业课程教学大纲，并分别在网上公布。

## 2.3 加强课程建设，推进教学内容和课程体系的改革

课程建设是教学建设和改革的核心，直接关系到人才培养目标的实现和人才培养质量的提高。在高等教育大众化、国际化的背景下，高校必须根据人才培养方案所规定的知识、能力和素质要求，构建新的课程体系、开发和建设课程群、更新教学内容、教学方法和手段。通过加强课程改革与建设，全面提升我校教学水平，培养具有创新精神、创新能力、创业能力和实践能力，具有较强社会适应能力的高素质创新人才。我校通过开展以国家级、省级和校级精品课程建设为示范和导向，全面推进课程的规范化建设，有效地促进了教育思想的转变和教学内容的更新，实现了教学手段的现代化，强化了师资队伍的建设，目前正在努力打造具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性精品课程。

通过多年的建设，我校课程建设取得了较大的成绩。现有 4 门省级精品课程、2 门省级优秀课程、1 门省级重点建设课程，同时建设了 10 门校级重点课程，

42 门校级精品建设课程。从 2003 年开始，我校启动了双语课程的建设，并首批立项了 29 门校级双语建设课程。2007 年配合教育部“质量工程”项目，我校在双语课程建设成果的基础上，立项了 20 门双语教学示范课程。

## 2.4 加强实践教学环节，提高学生实践能力

实践教学是教学工作的重要环节，在培养学生的创新精神和实践能力中起着至关重要的作用。为保证实践教学的质量，应重点做好以下工作：1）实践教学上，加大实践教学改革力度，在实验内容中增加综合性、设计性实验，强化学生综合设计能力的培养，有计划地开放实验室，增加开放时间，努力为大学生创造更好的实验教学条件，增加学生的动手操作机会；2）在本科各专业中继续实施导师制（大学生研究训练计划），提倡本科生实践教学与科研训练相结合，培养和提高学生综合运用所学的专业理论知识研究、分析和解决专业实际问题的能力，培养学生科学思维和科研能力，提高学生的创新精神和实践能力；3）在毕业实习环节上，继续强化实习检查时对各专业实习生进行“三基”综合测试，高度重视学生毕业论文的选题导向，加强对毕业论文的过程管理与规范化要求。

## 3 结语

专业建设是高等学校本科教学基本建设的主要任务和重点内容，应受到高度重视并给予不断强化。随着教育教学改革的不断深化，在专业建设中新的教育思考和教学理念不断得到深刻体现，同时新的问题也会不断显现。这些问题往往反映出我们在专业建设的认识和实践存在着一些偏差和不足，需要我们认真分析，妥善解决<sup>[4]</sup>。专业建设要与学校发展的目标定位相适应、要与学科建设相协调、要与人才培养方案相一致，从而使人才培养更好地体现“三个面向”，不断地提高高等学校人才培养的质量和效益。

## 参考文献：

- [1] 李志义. 对高校本科专业建设中若干问题的进一步思考[J]. 大连理工大学学报：社会科学版，2007，28(3)：35-40.
- [2] 中国高等教育信息网. 地方高校应实现专业转型[EB/OL]. [2007-07-02]. 中国高等教育信息网.
- [3] 杨健康, 章 兢. 湖南大学本科专业建设的探索与成效[J]. 中国大学教学，2007(5)：61-63.
- [4] 许 靖, 潘小炎. 我院专业建设存在的突出问题及解决办法[J]. 右江民族医学院学报，2007(1)：120-122.
- [5] 倪正顺. 湖南工业大学教学质量管理和监控体系的构建与实施[C]. 湖南省高校教学管理学术年会论文集. 长沙：湖南科学技术出版社，2007：563-568.

(责任编辑：张亦静)