

doi:10.20270/j.cnki.1674-117X.2025.6012

延安知识分子思想政治教育研究回顾与展望

欧阳朔^{1,2}

(1. 武汉大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430072;

2. 辛亥革命博物院-武汉大学国家革命文物协同研究中心, 湖北 武汉 430072)

摘 要: 延安知识分子思想政治教育是中共中央在延安十三年历史中的重要问题。近年来, 学界围绕延安知识分子思想政治教育的缘由、内容、方法、效果、经验启示等方面展开研究, 取得了丰硕成果, 但仍存在进一步研究的空间。在现有成果基础上, 其研究未来可从以下四个方面进行深化: 一是深化研究延安知识分子思想转变的结果及其多维表现, 使研究结论更具科学性和说服力; 二是深化研究延安知识分子思想政治教育的实践活动, 从而更加生动丰满地呈现思想政治教育过程; 三是深化具有代表性的延安知识分子个案研究, 以丰富的个案分析, 助推整体研究; 四是重视挖掘和运用更多史料, 为研究的深化提供充足的材料支撑。

关键词: 延安知识分子; 思想政治教育; 教育内容; 教育方法; 教育效果; 经验启示

中图分类号: D64

文献标志码: A

文章编号: 1674-117X(2025)06-0108-08

Review and Prospect of the Research on Ideological and Political Education for Intellectuals in Yan'an

OUYANG Shuo^{1,2}

(1. School of Marxism, Wuhan University, Wuhan 430072, China; 2. National Coordination Research Center for Revolutionary Relics, Xinhai Revolution Museum & Wuhan University, Wuhan 430072, China)

Abstract: The ideological and political education of Yan'an intellectuals is an important issue in the thirteen year history of the Communist Party of China Central Committee in Yan'an. In recent years, the academic community has conducted researches on the reasons, content, methods, effect, experience and inspirations of ideological and political education of Yan'an intellectuals, and has achieved fruitful results. However, there is still room for further research. Based on the existing achievements, the research can be deepened in the following four aspects: One is to deepen the research on the results and multidimensional manifestations of the ideological transformation of Yan'an intellectuals, making the research conclusions more scientific and persuasive; The second is to deepen the practical activities of ideological and political education of Yan'an intellectuals, so as to present the process of ideological and political education more vividly and fully; Thirdly, deepen the case study of representative Yan'an intellectuals, and use rich case analysis to promote overall

收稿日期: 2025-06-30

基金项目: 教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“延安时期干部学校青年理想信念教育的基本经验研究(1937—1945)”(21JDSZ3194)

作者简介: 欧阳朔, 男, 湖北鄂州人, 武汉大学博士后, 辛亥革命博物院-武汉大学国家革命文物协同研究中心研究员, 研究方向为中国共产党思想政治教育史。

research; Fourthly, we should attach importance to exploring and utilizing more historical materials to provide sufficient material support for deepening the research.

Keywords: Yan'an intellectuals; ideological and political education; educational content; educational methods; educational effect; experience and inspirations

20 世纪 30 年代中后期，一大批爱国知识分子陆续从海内外各地奔赴延安追寻革命理想，并形成了延安知识分子群体。经过革命熔炉锻造，他们逐渐在思想上、行动上接受了马克思主义意识形态，努力实现向无产阶级身份的转变。作为中国近现代史、中共党史，尤其是中共中央在延安十三年历史中特殊且重要的群体，延安知识分子颇受学界关注。近年来，关于延安知识分子的相关研究逐渐增多，研究视域不断扩展，研究深度日渐加深；其中，“延安知识分子思想政治教育”成为学者们重点关注的问题之一。对该问题的研究不仅有助于全面认识延安知识分子这一群体，而且有利于中国共产党思想政治教育史的深入研究。本文拟对延安知识分子思想政治教育的研究进展进行梳理、总结，以期为后续进一步深化研究提供启示。

一、关于延安知识分子思想政治教育缘由的研究

1939 年 12 月，中共中央发布《大量吸收知识分子》决议，强调吸收知识分子以壮大党的革命队伍是一项必要而紧迫的任务^{[1]619}。同时，党中央也认识到，绝大多数知识分子“是可以归入小资产阶级范畴的”^{[1]641}，他们在未经教育和改造之前，往往存在非无产阶级的思想缺点，在革命中表现出动摇性。“知识分子的这种缺点，只有在长期的群众斗争中才能克服。”^{[1]642}这些论断科学地分析了知识分子面对革命时的态度和立场，肯定他们大多数具有革命性的同时，也明确指出教育、改造知识分子的必要性。基于延安时期党的知识分子政策，研究者对延安知识分子思想政治教育的缘由展开了分析。

从根本上说，开展延安知识分子思想政治教育的缘由在于他们的思想认识和政治立场同党的要求存在差距。换言之，知识分子的非无产阶级思想意识使其“‘整体表现’与延安时期集体主

义政治文化格格不入”^{[2]94}。这也是大多数研究者的共识。沿此思路，首先需要探究延安知识分子中存在哪些非无产阶级思想意识。有研究者认为，无论是从国统区、沦陷区抑或海外前来的知识分子，身上都不免带着中国知识分子固有的缺点：脱离实践和群众、主观主义和个人主义倾向、好冲动等^[3]。有研究者进一步指出，一些知识分子“政治上幼稚”，“只站在一部分人身上说话而没有站在全党的立场说话”，个别人甚至已经“从思想问题上升到政治和组织问题”^[4]。还有研究者更详细地从思想、组织、生活等方面分析了知识分子的缺点，认为他们“不同程度地存在着个人主义、自由主义、宗派主义、主观唯心主义”，思想上“迷信书本教条，脱离实际”，组织上“不尊重党的领导，不服从党的分配”，生活上“惧怕艰苦，要求平均主义”^[5]。究其原因，这些知识分子“是在旧的教育制度、教育思想下培育出来的”^[6]，言行举止自然受到旧思想意识支配。从这个意义上说，把知识分子从小资产阶级身份改造和形塑成无产阶级同盟者，成为党艰巨而紧迫的任务^{[7]51}。

站在新民主主义革命的角度，延安开展知识分子思想政治教育也是革命形势需要，也就是说，“有必要对知识分子进行改造，使他们真正克服缺点，为党的革命事业服务”^[8]。革命形势与任务何以要求延安知识分子思想政治教育？研究者主要从三个角度作出了更进一步分析。第一，帮助广大党员提升理论水平的任务要求开展思想政治教育。面对抗战形势不断变化，中国共产党迫切需要大量具有较高知识文化水平的干部去帮助其他党员提高思想理论水平，因此“教育党内知识分子确立马克思主义信仰成为党带领无产阶级革命走向胜利的关键一环”^[9]。第二，促进革命文艺发展的任务要求加强思想政治教育。作为文艺的生产者、传播者，延安知识分子只有完成思想感情上的改造，才能转变成革命的文艺工作者，最终实现革命所需要的“团结教育人民、帮助人民和敌人

作斗争”的目的^[10]。第三,动员和教育人民抗战的任务要求加强思想政治教育。全民族抗战之初,党内许多干部的马克思主义理论水平还不高,这与党领导抗战的要求不相适应。只有加强党的思想政治教育,才能用科学的理论武装人民,坚持正确的抗战路线,有效指导民族抗战^[11]。

二、关于延安知识分子思想政治教育内容的研究

思想政治教育目标决定思想政治教育内容。1939年7月,《中央军委关于抗大工作的指示》中明确了教育知识青年的四条原则,即:使他们掌握马列主义、有纪律性和组织性、决心深入下层实际工作、接近工农^[12]。同年8月,王稼祥在政治局会议上提出,知识分子和青年学生在入党后须进行阶级立场、组织性与纪律性、重视实际工作、尊重工农等四个方面的教育^[13]。基于党中央文件和领导人的讲话,研究者对延安知识分子思想政治教育内容进行了深入的研究,将其归纳为以下几个方面:

第一,马克思列宁主义教育。马克思列宁主义是争取无产阶级解放的科学真理,是中国共产党实现奋斗目标的根本指南。有研究者考察了延安时期高等院校以青年知识分子为对象的马克思主义理论教育,指出其目的是使他们确立正确的政治方向,形成无产阶级的思想、立场^{[14]64-67}。马克思列宁主义不仅是延安干部学校教育体系的重点,也是整风学习的核心内容。在整风中,每个人都要“精读马列主义和毛泽东著作”,学习党的历史并作全面系统的自我检查和批评,以克服教条主义、宗派主义等非马克思列宁主义思想倾向^{[15]20}。有研究者基于马克思主义三大组成部分,指出面向党员干部开展的马克思主义理论教育主要包括马克思主义基本原理、科学社会主义、政治经济学三方面的内容^{[16]113}。还有研究者通过梳理相关史实,指出毛泽东在领导全党理论学习的过程中,要求全党“注重学习和应用马克思主义的立场、观点、方法观察世界、观察社会和观察中国的问题”,具体言之,基本立场是指反映人民大众的基本要求和根本利益的人民立场,基本观点是指辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,基本方法则是建立在辩证唯物主义与历史唯物主义有机统一基础上认识、改造主客

观世界所采用的思维方式^[17]。

第二,共产主义理想信念教育。共产主义理想信念是知识分子为取得革命胜利、建立新的民主共和国乃至进入共产主义社会而努力奋斗的精神支撑。有研究者以陕北公学为样本进行考察,指出该校为“造就中国共产党领导下的抗日先锋队”,培养出理想信念坚定的一代青年,对广大学员进行了马克思主义理想信念教育^{[18]89}。理想信念教育涵盖哪些具体内容?有研究者着眼于毛泽东的青年理想信念教育思想,对此问题作了进一步研究,认为其主要包括马克思主义、革命必胜信念、社会主义理想、共产主义道德、艰苦奋斗精神等五方面内容,并借助学校集中培训、整党整风净化、报刊广播宣传、生产生活净化等方式展开^[19]。毛泽东的这一思想,事实上也成为中国共产党开展理想信念教育的理论指南。还有研究者注意到,延安时期跨越的三个历史阶段里,青年理想信念教育主题各不相同:土地革命战争后期以建立抗日民族统一战线为主题,全面抗战时期以“坚持全面抗战”为主题,解放战争时期以建设新民主主义国家为主题^[20]。这表明,理想信念教育内容并非一成不变,而是随着革命形势变化不断发展。

第三,自力更生、艰苦奋斗的作风教育。这种作风是共产党人为保持自我革命性和先进性而必须始终发扬的优良品德。延安时期,中国共产党十分重视这项教育,在抗大、陕公等干部学校的教育方针中均强调要树立自力更生、艰苦奋斗的优良作风。有研究者归纳了延安高校开展作风教育的实践路径:增设中国革命史的课程,使广大学生从思想上认识到中国革命的艰苦;举办讲座报告,使广大学生深刻了解老一辈革命家的奋斗历程;开展社会实践和生产劳动,使学生亲身体验革命生活^[21]。还有研究者指出,广大高校生掀起大生产运动,自己动手克服生活及办学中的各种困难,也是其路径之一。例如,抗大成立生产委员会,上至学校首长,下至勤杂人员,全部投入生产运动;鲁艺制定全年生产任务和计划,组织师生上山开荒、伐木烧炭、自制教学和学习用品^{[22]85-92}。通过生产劳动锻炼,针对广大知识分子和青年学生的作风教育取得了良好成效。

第四,纪律教育。党的纪律是维护党在组织上团结统一的行为标准,纪律教育是维护党内团结

和增强组织凝聚力的重要手段。延安时期，大量知识分子加入中国共产党的同时，某些非无产阶级思想意识也随之被带入党内。因此，有必要加强党的纪律建设，特别是对知识分子党员进行纪律教育。有研究者指出，抗战时期一些党员、干部中存在本位主义、目无组织、派别活动等较为严重的违纪现象，其组织纪律修养亟待提高。为此，中共中央作出《关于增强党性修养的决定》，有针对性地提出加强组织纪律修养的要求^[23]。延安高校作为培养知识分子的关键场所，把纪律教育摆在重要位置。有研究者对此做了较为详细的研究，认为延安时期高校纪律教育主要包括严格遵守党的纪律（包括人民军队纪律和陕甘宁边区政府的法律）、遵守校纪校规两方面。例如，抗大“严格政治纪律、军事纪律和生活纪律，将纪律教育摆在十分突出的地位”，强调必须不折不扣地执行命令，并对违反校纪校规的行为严肃处理^{[22]96}。那么，中国共产党通过何种形式开展纪律教育？有研究者指出，一是通过加强理论学习，增强党员遵守纪律的自觉性；二是丰富纪律教育的载体，提升纪律教育的实效性。此外，中国共产党还通过完善党规党纪以规范党员干部行为^[24]。

三、关于延安知识分子思想政治教育方法的研究

就目前的研究成果而言，鲜有学者专门系统研究并归纳延安知识分子思想政治教育的方法，他们对方法的研究多糅合在思想政治教育过程的叙事中。探索延安知识分子思想政治教育全过程时，需要思考研究视角问题，即延安知识分子究竟是主动进行自我改造，还是在党的要求和安排下被动接受教育。这决定了思想政治教育方法的差异。倘若从中国共产党的角度看，对于加入革命队伍的知识分子，“应该好好地教育他们，带领他们，在长期斗争中逐渐克服他们的弱点，使他们革命化和群众化”^{[1]619}。毋庸置疑，中国共产党在延安知识分子的思想教育中起到了主导和推动作用，这成为学界共识。从党的视角进行方式和方法研究也成为大多数学者的选择。

延安干部学校作为中国共产党教育知识青年、培养革命干部的主要场所，受到较多学者关注。其中开展的理论教育既是内容，也可以视作方式，

“成功地解决了‘培养什么样的人’和‘为什么人服务’两大关键问题”^{[14]64}。有研究者注意到，延安高校重视以劳动教育促人才培养，“将劳动教育与思想教育、专业教育充分融合”，从而形塑青年学生正确的劳动观，促进知识分子自觉走上与人民群众相结合的道路^{[25]199}。这是理论教育之外训练知识青年的又一重要方式。除了以学校教育为依托，理论教育和劳动教育也贯穿于延安知识分子的课外学习和日常工作、生活中。例如，自学、小组讨论、阅读报刊、收听广播等形式丰富了延安时期的理论教育，使“各个阶层都受到了理论的熏陶和教育”^{[16]118}；从未从事过体力劳动的文艺工作者积极参与大生产运动，“接受思想上的教育和改造”^{[26]54}。利用学校课程和在日常生活中开展理论教育和劳动教育，成为党教育、改造知识分子的重要方式。

理论教育和劳动教育之余，中共中央还发起文化下乡运动，号召知识分子参与其中改造自己。有研究者注意到，延安和各解放区文艺工作者在中共中央的号召下，“广泛深入到人民群众的革命斗争生活”，“创作出一批优秀的文艺作品”^[27]。有研究者进一步指出，这场文化下乡运动，“是中共中央发起的带有一定强制性的知识分子改造运动，通过政治体制和社会境况保证顺利进行”^{[28]182}。这些观点认为，下乡运动是延安知识分子改造思想的重要途径。在文艺下乡热潮中，广大文艺工作者自觉融入人民大众的生活中，努力学习大众语言，转变文艺创作导向。

此外，有研究者注意到中国共产党在教育广大知识青年时运用了典型教育的方法。通过树立正面典型，“发挥榜样的先锋模范作用”；通过树立反面典型，“提高广大知识青年辨别是非、善恶的能力”^{[29]44}。有研究者指出，毛泽东将鲁迅塑造为民族的、革命的、人民的作家，使延安知识分子以此为楷模不断反省和改造自己，进而提炼出“符号教育”的方法^{[7]55}。这种“符号教育”方法本质上属于典型教育，二者都是通过树立典型以达成教育目标。还有研究者认为，延安大生产运动充分运用了言传身教等方式推动青少年理想信念教育，其具体体现为“领袖人格垂范与干部以身作则的教育”和“劳动生产竞赛中榜样的互促互竞式教育”^[30]。运用典型教育，能够将抽象

的说理通过典型人物或事件具象化,从而激起广大知识分子的情感共鸣,发挥强大的感召力和引导作用。

虽然中国共产党是延安知识分子思想政治教育的主要推动力量,但知识分子也有主动改造的意识,他们认识到:只知英雄不知群众、只知个人不知集体的“‘个人主义’创作是违背‘革命文学’要求的”^[31]。在具体方式上,延安知识分子多采用批评与自我批评的方式,开展思想检讨和自我改造。有研究者指出,延安时期“通过批评与自我批评办法进行自我教育的活动开展得非常充分”^{[29]44},效果亦十分显著。还有学者认为,作为整风学习的关键,自查与反省“是知识分子对自身价值观念的重新定位与反思构建的过程”^{[2]95}。相较于理论教育、劳动教育等方式,批评与自我批评更容易使知识分子检视内心深处的价值观念和阶级立场,从而实现更为彻底的思想转变。

四、关于延安知识分子思想政治教育效果的研究

绝大多数研究者都认为,延安知识分子思想政治教育是卓有成效的。通过教育和改造,他们克服了小资产阶级思想意识,形成了无产阶级的世界观和立场。由于研究视角的差异,在相关研究成果中,对思想政治教育成效的归纳也不尽相同。

有研究者基于马克思主义中国化的视角,认为经过教育、改造后的延安知识分子,对中国化马克思主义——毛泽东思想展开了系统研究,作出了重要贡献。他们围绕“毛泽东思想”的科学概念、基本内涵、科学体系及理论贡献等方面进行了探讨^[32]。这也从侧面说明,树立共产主义世界观是延安知识分子推动马克思主义中国化研究的必要前提。有研究者通过对学校教育以及整风运动展开研究,总结了党培养教育知识分子四个方面的成果:第一,增进对共产党的认识和信任,坚定了抗战必胜信念;第二,了解到社会发展规律和为什么要改造旧社会,并形成向社会主义前进的理想信念;第三,认识到为什么要建立、巩固并发展统一战线,以及应该如何开展相关工作;第四,发扬了吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良作风^{[15]21}。还有研究者指出,党对延安青年思想政治教育的成效主要体现为两个方面:一是坚定了要为民族解放、

阶级解放、社会解放而奋斗的理想信念,二是养成了艰苦奋斗的工作作风^[33]。

文艺工作者在延安知识分子群体中占了很大一部分,一些研究成果以延安文艺工作者为对象,归纳总结思想政治教育成效。有研究者从不同方面探讨了延安时期知识分子思想上的马克思主义化,即在文艺与大众的关系问题上,认识到文艺应当面向工农兵,为他们服务;在民主与集中的关系问题上,摒弃了过去追求绝对民主、极端民主的“小资产阶级的自由散漫性”,克服了绝对平均主义、个人主义等小资产阶级思想。延安知识分子思想政治教育也促进了革命文艺的发展和马克思主义大众化,并为各革命根据地建设培养和输送了人才^[34]。探究延安文艺工作者的思想政治教育,离不开对文艺界整风的历史考察,特别是延安文艺座谈会和文艺下乡运动对知识分子思想转变的影响。毛泽东在延安文艺座谈会上发表讲话后,许多人感到思想上豁然开朗,“一扫过去那种脱离实际、脱离群众的不良风气,深入群众、深入基层、深入敌后抗日根据地,在斗争实践中创造出一大批深受工农兵欢迎的文艺作品”^[35]。还有研究者认为,多数知识分子在文艺下乡运动中成功接受改造,“从小资产阶级自由主义知识分子转变为无产阶级文化战士”^{[28]182}。

一些研究成果也提及了延安知识分子在思想政治教育中存在的问题。有研究者以王实味案为例,剖析了党在认识和处理知识分子问题上存在的失误,如未能正确认识和对待知识分子,未能正确处理文艺与政治的关系等^[36]。有一些研究者指出,在“抢救失足者”运动中,由于审查方法较为简单粗暴,导致了一些冤假错案^[37]。审视延安知识分子思想政治教育的效果,必须遵循历史唯物主义的思想方法。应该看到,延安知识分子思想政治教育虽然在过程上存在些许波折,但不可否认其总体上是成功的,有其特定的历史意义与价值。

五、关于延安知识分子思想政治教育经验启示的研究

总结经验、获得启示是延安知识分子思想政治教育研究的升华。由于研究者的研究视角存在差异,他们所提炼的经验启示也不尽相同。

部分研究者聚焦延安知识青年成长成才，以他们为对象归纳相关经验启示。有研究者从七个方面总结了延安知识青年思想政治教育经验：中央领导的重视和关怀是前提；坚定的马克思主义信仰是根本原则；典型教育是一大特色；政治运动是有效方式；注重实践及与人民群众相结合是基本途径；坚定正确的政治方向是动力源泉；高素质教育队伍是有力保障^[38]。这些方面基本涵盖了思想政治教育的原则、内容、方式、队伍等要素。除上述经验启示外，有研究者还注意到正确认识青年和坚持青年组织独立性的问题，认为前者是培养、相信、依靠青年的重要前提，后者为青年运动健康发展提供坚实基础^[39]，这为当前更好地教育引导青年，让他们融入党和政府各项工作中提供了重要启示。还有研究者将启示归纳为用中国化的马克思主义教育青年、开展丰富多彩的社会实践活动、重视校园文化建设、重视发挥大众传媒的作用等方面^[40]。牢牢把握青年活动特征及其成长成才规律，有助于更好地凝练经验启示。

部分研究者以干部教育为视角，总结了延安学校开展思想政治教育的经验启示。例如，有研究者通过考察陕北公学历史及其思想政治工作开展方式，提出加强理想信念教育、对高校学生充分信任、塑造培育优良作风、坚持正确的政治方向等四方面经验启示^{[18]90-92}。有研究者通过研究延安女大的思想政治工作，总结出强化政治理论教育、参加生产劳动和社会实践、举行节日庆典和文娱活动、关心学生的日常生活等经验。这些经验对在进行新时代女大学生的思想政治教育时如何加强马克思主义妇女理论教育、加强勤俭节约的传统美德教育、开展丰富多彩的校园文体活动、加强日常生活中的沟通交流等具有借鉴意义^[41]。整体审视延安干部学校思想政治教育经验，至少可以从坚持系统化的马克思主义理论教育、坚持倡导理论联系实际的优良学风、坚持有组织的劳动和社会实践等方面加以归纳^[42]。论及该时期的干部教育，离不开对毛泽东改造干部学风思想的探析。有研究者通过梳理其主要内容，认为当前干部教育培训应围绕改革发展实际问题展开，抓住思想理论建设这个根本，以促进干部养成良好学风^[43]。从上述成果中不难看出，延安干部学校是针对知识分子和青年学生开展思想政治教育的关

键场所，其中蕴含的丰富经验值得深入挖掘。

部分研究者聚焦延安时期的劳动教育实践，归纳总结大生产运动中劳动教育的经验启示。有研究者提出，延安大生产运动的劳动教育对新时代具有启示意义，其内容包括以国家精神指引劳动教育方向、以劳模精神塑造劳动教育的社会风尚、以回归自然拓展学校劳动教育空间、以家庭劳动训练铸就劳动教育之根基等^{[26]56-57}。有研究者从延安时期的劳动育人实践中凝练出四个方面的经验：坚持教育、科研、生产相结合；坚持生产劳动与斗争实践相结合；坚持思想整风与大生产运动相结合；坚持“工农知识化”与“知识分子工农化”相结合。另外，该研究者还总结了构建劳动教育体系、注重劳动教育地位、探索劳动育人形式等现实启示^[44]。还有研究者谈及启示时认为，高校劳动教育除了与劳动实践相结合外，还必须做到准确把握时代需求、善用榜样引导、塑造劳动精神^{[25]205-207}。总体而言，注重凝练延安时期劳动育人经验，是总结延安知识分子思想政治教育经验启示的重要视角。

六、关于延安知识分子思想政治教育研究的展望

整体上看，有关延安知识分子思想政治教育的研究成果较为丰富，研究者从缘由、内容、方法、效果、经验启示等多方面总体呈现了该思想政治教育实践的历史样貌，但不可否认，这一研究仍存在继续深化的空间。

第一，要深化研究延安知识分子思想转变的结果及其多维表现。思想政治教育的目的是帮助延安知识分子克服非无产阶级思想，成长为无产阶级革命者，其最终成效如何，必须基于对延安知识分子思想动态的全面准确把握。目前，研究者多从宏观视角较为笼统地阐述延安知识分子思想政治教育的效果，即受教育者在思想和身份上实现了从小资产阶级向无产阶级转变，后续研究则有待从微观视角窥见延安知识分子的思想全貌。一方面，大多数研究者并未详细言明延安知识分子经过改造后形成了怎样的无产阶级思想。比如，没有从世界观、阶级立场、阶级感情、人生观、革命观、文艺观等方面展开进一步探索，而这些构成知识分子思想意识的要素是评价思想政治教

育效果的关键指标。另一方面,大多数研究者在阐述延安知识分子思想转变的结果时,较少结合相关史实加以论证。比如,没有详细考察和分析延安知识分子经过教育、改造后的言行举止,而这些是他们思想意识的最直接的反映。基于此,未来需要重视从多个维度详细探究延安知识分子思想转变的结果;同时,在分析其言行的基础上全面呈现其思想样貌,以使研究结论更具科学性和说服力。

第二,要深化研究延安知识分子思想政治教育的实践活动。知识分子和青年学生到达延安后,思想教育和改造就逐渐融入他们的日常生活实践中。要全面、系统、翔实地呈现思想政治教育全貌,有针对性地总结经验,离不开对延安知识分子学习、工作、生活情况的细致考察。就现有成果而言,虽然已从不同角度展开了研究,但呈现出的结果仍然不够具体深入。具体言之,部分研究在探究延安知识分子的学习活动时,多把干部学校的教学内容和教学方式作为研究重点,较少直接展现知识分子开展理论学习的情况;部分研究在探究延安知识分子参与生产劳动时,多笼统谈之,没有具体研究他们参与了何种劳动、如何参与劳动、劳动实践对他们身心的影响等问题;还有部分研究在探究延安知识分子参与下乡运动时,对他们到基层学习锻炼、创作和展现工农兵文艺的具体实践活动挖掘不够。基于此,未来需要继续深化研究延安知识分子在理论学习、生产劳动、文艺创作等方面的实践活动,从而更加生动丰满地呈现思想政治教育过程。

第三,要深化具有代表性的延安知识分子个案研究。个案研究,即把颇具代表性的某一个或某几个延安知识分子作为案例,着重考察他们的实践活动和思想动态。虽然延安知识分子的身份构成复杂多样,广泛分布于理论界、教育界、文艺界、科技界等领域,但他们到达延安后所处的生活环境相差无几,参与学习、工作和生产劳动等实践活动也大同小异。关注个体、挑选典型无疑是深入了解该群体的重要切入点,也能使研究结果的呈现更具感染力。当前,虽已有学者对丁玲、陈学昭、萧三、萧军、何其芳、艾青等人作专门研究,但多为文学作品及其创作风格分析,较少涉及思想转变问题。从研究方式看,关于延安知识分子

思想政治教育的成果多为整体研究,鲜有研究者运用“解剖麻雀”方法聚焦知识分子典型的思想变化过程。基于此,未来研究需要更加关注延安知识分子个体发展,丰富个案分析,从而助推整体研究。

第四,要重视挖掘和运用更多史料。现有成果中,所运用的史料已比较丰富,但多为中共中央文件、陕甘宁边区政府文件、中共领导人文集等,较少使用诸如地方档案、报刊、日记、回忆录等展现微观历史的资料,也忽视了对延安知识分子的典型作品进行分析。当前研究中存在的视野不广、浅尝辄止、浮于表面等问题,很大程度归因于上述两大类史料中后者的缺乏。就此两类史料的价值而言,中共中央文件以及中共领导人著作等资料侧重从宏观上呈现延安知识分子思想政治教育的历史,而诸如延安知识分子的学习、工作和生活情形等微观历史则更多地被记录在当时的档案、报刊、日记、文学作品以及后来的回忆录中。因此,要想在已明晰宏观历史的基础上突破瓶颈,必须运用更多史料深化对已有研究中尚未完全厘清的细节问题的研究。具体而言,要细致、耐心地梳理相关档案、报刊,挨个查阅延安知识分子的日记、笔记或回忆录,分析他们在延安时期创作的文艺作品,从中发现更多历史细节,为研究的深化提供充足材料支撑。

综上所述,学界基于中共中央在延安十三年的历史,从缘由、内容、方法、效果、经验启示等方面对延安知识分子思想政治教育问题展开研究,已产出较多成果,基本梳理清楚其历史脉络,但已有研究对许多细节的把握尚且不够,在全面性、系统性、生动性上还有待加强。鉴古知今,学史明智。知识分子的团结、引导和教育问题始终是中国共产党高度重视的问题,新时代新征程上,应当继续深化延安知识分子思想政治教育研究,为当前知识分子思想政治引导的理论创新和实践探索奠定研究基础、提供重要启示。

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].2版.北京:人民出版社,1991.
- [2] 解丽霞,徐伟明.延安时期知识分子自我改造的三重

- 向度[J].毛泽东邓小平理论研究,2020(7).
- [3] 张远新,吴素霞,张正光.延安知识分子群体研究[M].北京:人民出版社,2015:110.
- [4] 耿化敏.试论延安知识分子群体的形成[J].党史研究与教学,2006(4):43-44.
- [5] 庄紫园.思想政治教育视域下的延安整风运动研究[D].南京:东南大学,2014:22.
- [6] 张社争.延安时期党的思想政治教育工作研究[D].大连:大连理工大学,2015:35.
- [7] 张新标,刘卓红.改造与型塑:延安时期党对知识分子的思想教育[J].思想理论教育,2011(17).
- [8] 王海军.真理的追求:延安时期知识分子群体与马克思主义中国化研究[M].北京:人民出版社,2013:90.
- [9] 郭婉维.延安时期党对知识分子思想政治教育研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019,41(2):50.
- [10] 于敏.延安知识分子:三重身份的同一[J].兰州大学学报(社会科学版),2017,45(4):111.
- [11] 宋海庆,周爱斌.抗战时期用毛泽东思想武装全党的历史经验及现实意义[J].马克思主义研究,1996(1):75.
- [12] 中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(一九二一——一九四九):第十六册[M].北京:中央文献出版社,2011:539-540.
- [13] 王稼祥.王稼祥选集[M].北京:人民出版社,1989:215.
- [14] 陈哲.延安时期高校马克思主义理论教育的三大特色[J].思想政治教育研究,2017,33(3).
- [15] 杜君.抗战时期党对革命知识分子的培养教育[J].理论学刊,2008(1).
- [16] 张华春,张显壮.延安时期党的理论教育及其历史启示[J].毛泽东思想研究,2021,38(6).
- [17] 孟国丽.延安时期毛泽东领导全党学习马克思主义理论的经验及当代意义[J].毛泽东思想研究,2022,39(3):113-115.
- [18] 杨军红.抗战初期陕北公学的思想政治教育工作及经验启示[J].贵州社会科学,2017(6).
- [19] 靳璐.延安时期毛泽东青年理想信念教育思想研究[D].北京:北京大学,2022:40-53.
- [20] 童卫丰.延安时期中国共产党青年理想信念教育的逻辑理路与当代启示[J].思想理论教育导刊,2022(5):56-58.
- [21] 蒙慧,黄苗.抗战时期党的学校思想政治教育工作及其现实启示[J].中共山西省委党校学报,2020,43(1):49.
- [22] 吴继金.延安时期高等学校思想政治教育工作研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2019.
- [23] 胡大牛.延安整风与党性修养述论[J].探索,2001(4):44.
- [24] 段妍.延安时期中国共产党推进自我革命的历史考察与经验启示[J].思想理论教育导刊,2022(10):65.
- [25] 吴叶林,潘洵.延安时期中国共产党高校劳动教育的构建逻辑与实践启示[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(3).
- [26] 焦红强.延安大生产运动的劳动教育特色及当代启示[J].中国职业技术教育,2021(36).
- [27] 侯桂芳.抗战时期的知识分子“下乡”运动[J].上海党史与党建,2009(12):22.
- [28] 闵靖阳.延安时期文化下乡运动对美术创作的意义[J].文艺争鸣,2016(5).
- [29] 郝琦,张娟.延安时期知识青年思想政治教育的方法探究[J].延安大学学报(社会科学版),2016,38(3).
- [30] 冯铁蕾.积极推进榜样教育的路径创新:学习借鉴延安大生产运动实践的重要启示[J].党建,2019(12):22-23.
- [31] 龚云.延安时期党与知识分子的关系[J].红旗文稿,2015(17):26.
- [32] 王海军.延安时期知识分子群体与马克思主义中国化探析[J].马克思主义研究,2010(8):25.
- [33] 覃慧芳.论抗战时期党的青年思想政治教育[J].广西民族学院学报(哲学社会科学版),1999(S1):22.
- [34] 谭虎娃.延安时期马克思主义大众化研究[M].北京:人民出版社,2014:304-308.
- [35] 中央文献研究室.毛泽东传:第2册[M].北京:中央文献出版社,2011:655.
- [36] 赵芳,邵华.从王实味案看延安时期知识分子问题的经验教训[J].湖南省社会主义学院学报,2004(4):59-60.
- [37] 王晓君,姬文清,原丽红.再论延安整风的经验教训[J].石油大学学报(社会科学版),2003,19(1):72.
- [38] 郝琦,张志强.延安时期青年思想政治教育的基本经验[J].延安大学学报(社会科学版),2013,35(6):62.
- [39] 戴艳军,张社争.延安时期党的青年思想政治教育工作经验及当代启示[J].思想理论教育导刊,2013(3):115-116.
- [40] 孟鹏涛.延安时期中国共产党对青年知识分子思想政治教育的回顾与思考[J].长春工程学院学报(社会科学版),2012,13(4):6-7.
- [41] 谭亮亮,王东维.延安中国女子大学思想政治工作的经验及启示[J].榆林学院学报,2018,28(5):104-108.
- [42] 曾鹿平.延安时期干部教育的特点与经验[J].党政论坛,2018(4):27-30.
- [43] 李春林.毛泽东延安时期改造干部学风的思想及启示[J].思想政治教育研究,2016,32(5):96.
- [44] 张志强,郝琦.延安时期劳动育人的有效性及经验启示[J].理论月刊,2021(3):19-22.

责任编辑：黄声波