

doi:10.20270/j.cnki.1674-117X.2025.2009

元宇宙视域下高校思想政治教育理念创新的 机理和路径

颜佳华, 张雄艳

(湘潭大学 毛泽东思想研究中心, 湖南 湘潭 411105)

摘要: 元宇宙是高校思想政治教育的未来场域, 内置教育主体要求, 塑造教育对象特征, 升级教育介质形态, 熔铸教育环体架构, 引发高校思想政治教育理念创新。在元宇宙与高校思想政治教育的双向互动中提炼出理念创新的双重机理: 元宇宙向高校思想政治教育理念渗透-传导-扩散的机理和高校思想政治教育理念选择-吸收-转化元宇宙的机理。要促进高校思想政治教育理念创新, 需要由外而内推动技术渗透为孕育新理念创造条件, 加强组织传导为萌发新理念营造环境, 通过宣讲推介为扩散新理念提供机会, 由内而外立足高校思想政治教育需求, 增强理念创新的针对性, 吸收元宇宙技术教育强效能, 增强理念创新的实效性, 遵循高校思想政治教育工作规律, 增强理念创新的科学性。

关键词: 元宇宙; 高校思想政治教育; 教育理念; 创新机理

中图分类号: G41

文献标志码: A

文章编号: 1674-117X(2025)02-0073-07

Mechanisms and Pathways of Innovation in the Concept of Ideological and Political Education in Higher Education Under the Metaverse Paradigm

YAN Jiahua, ZHANG Xiongyan

(Mao Zedong Thought Research Center, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: The metaverse is the future domain for ideological and political education in colleges and universities. It embeds the requirements of educational subjects, shapes the characteristics of educational objects, upgrades the forms of educational media, and forges the framework of educational environment, which triggers innovation in the concept of ideological and political education in colleges and universities. The dialectical interplay between metaverse and ideological and political education manifests dual innovation logics of idea: the mechanism of the metaverse penetrating, transmitting, and diffusing into the concept of ideological and political education in colleges and universities, and the mechanism of ideological and political education in higher education selecting, absorbing, and transforming the metaverse. To promote the innovation of ideological and political education concept in colleges and universities, it is necessary to promote technological penetration from the outside to create conditions for nurturing new concepts, strengthen organizational transmission to create an environment for the emergence of new concepts, and create opportunities for the diffusion of new concepts through publicity and promotion. It is also necessary to start from the demands of ideological and political education in colleges and

收稿日期: 2024-11-22

基金项目: 国家社科基金思政研究专项项目“人工智能驱动的高校思政课教学模式创新研究”(20VSZ041)

作者简介: 颜佳华, 男, 湖南茶陵人, 湘潭大学教授, 博士, 研究方向为思想政治教育。

universities to enhance the pertinence of concept innovation, absorb the strong educational efficacy of metaverse technology to enhance the effectiveness of concept innovation, and follow the laws of ideological and political education work in colleges and universities to enhance the scientific nature of concept innovation.

Keywords: metaverse; ideological and political education in colleges and universities; educational concepts; mechanism of innovation

元宇宙是基于数字技术聚合而超越平面网络空间的下一代互联网。学界普遍认为元宇宙为思想政治教育带来了机遇和挑战,冯刚等人认为对于网络思想政治工作来说,元宇宙是一把双刃剑,既引发问题,又赋能提效^[1];黄欣荣等人关注到元宇宙在发展空间、技术手段、学科领域、学科范式上给思政教育酝酿的机遇^[2]。元宇宙与思政教育的结合是充分利用元宇宙技术优势,抢占思政教育新阵地,形成社会主义意识形态先发优势的必然要求。基于对元宇宙的理解,学界进一步思考其赋能思政教育的机制。石磊等人认为元宇宙通过基础层、算法层和应用层创设思政教育场域^[3];陈学文从沉浸理论、具身认知理论、建构主义理论出发,探索元宇宙技术赋能思政教育的内在机理^[4];王春霞从教育环境、教育模式、教育资源等方面思考元宇宙与思政教育的赋能关系^[5]。当下,学界对元宇宙与高校思政教育的关系研究成果较少,相关研究有待拓展。在元宇宙视域下,高校思政教育要实现高质量、内涵式发展,理念创新是先导。进一步探讨元宇宙视域下高校思政教育理念创新的机理和路径,对于推动高校思政教育数字化转型具有重要意义。

一、元宇宙视域下高校思政教育理念创新的必要性

元宇宙给高校思政教育主体、对象、介体、环体带来了全方位的影响,促使高校思政教育理念超越了静态、保守、平面的理念形态,理念创新势在必行。

(一) 元宇宙内置教育主体要求驱动理念创新

高校思政教育以培养学生对主流意识形态的认同为目的,而元宇宙实现了人的全感官延伸进而促进用户共同情感的生成^[6],为高校思政教育提供了凝聚学生认同的场域。高校打造思政教育

元宇宙阵地,教育主体的理念革新是其实践前提。

第一,在场域搭建上,元宇宙思政教育场域通过专家生产内容、用户生产内容、人工智能生产内容等方式打造虚实融生的教育场景服务个性化需求,要求教育主体具备技术整合能力和场景设计思维。第二,在场域运行上,元宇宙思政教育场域多中心运行,人人皆可为师,教育主体要提升技术素养、艺术素养、专业素养,将科技力量、艺术美感与专业内容融合,增强吸引力和竞争力。第三,在场域成效上,元宇宙中的知识呈现形式更具画面感,知识获取方式体现具身化。教育主体要发挥元宇宙的知识集成、深度沉浸、多元智能、模拟研判教育优势,需要更新理念指导自己在元宇宙场域中解决好“本领恐慌”,成为运用教育新方法的行家里手。

(二) 元宇宙塑造教育对象特征倒逼理念创新

共享元宇宙时代特定经验的群体被称为元宇宙世代,也叫M世代,是不拘泥于现实、想象力解放、寻求精神生产力、面对虚实融合困境的一代^[7]。思政教育的针对性要求高校因材施教开展思政教育活动,未来高校思政教育对象与M世代群体重叠,M世代呈现的新特征倒逼高校思政教育理念创新。技术并不能自然而然地革新或改变教育,教育的每一点变化都离不开教育者对学习者的认知特点的精准把握,并在此基础上因材施教^[8]。在教育对象的群体特征发生转向之时,也是高校思政教育主体进行理念变革以适应教育对象之机。当高校思政教育对象伴随网络技术的发展而呈现新的特征时,高校思政教育主体要敏锐捕捉这一变化,围绕学生需求,关照学生特征,服务学生发展,更新教育理念,贴近教育对象特征提供针对性的教育。

(三) 元宇宙升级教育介体形态激发理念创新

高校思政教育介体形态升级是指高校思政教

育借以承载、传播思政教育内容或信息的媒介形式迭代更新, 换代升级。互联网从单向展示的静态网络逐步发展到虚实联动的元宇宙, 对人的影响从生产关系传导到精神栖息, 从个人生活方式扩散到整个社会形态, 网络越来越成为高校思政教育的重要阵地。在高校网络思政教育发展的初步探索阶段, 互联网给高校思政教育带来了严峻的挑战, 高校则主要采取“防、堵、管”的被动方式应对^[9]。教育理念与网络技术同步迭代规律表明大学生网络思政教育在根本上由网络技术的发展状况所决定, 有什么样的网络技术, 就应当有什么样的教育理念^[10]。元宇宙加深了教育的媒介化程度, 以媒介逻辑塑造了教育理念。

(四) 元宇宙熔铸教育环体架构推动理念创新

元宇宙构建了人类生存发展的技术环境、经济环境、政治环境、文化环境, 思政工作的理念和方法只有随之创新发展, 才能适应复杂环境变化、应对外在的社会变革^[11]。元宇宙是技术集成体, 首先是作为高校思政教育的技术环境出场。当技术转化为高校思政教育的本质力量, 技术元素就会成为教育理念的重要内容。其次, 元宇宙与数字经济紧密联系, 构成高校思政教育的经济环境。元宇宙经济是创作者经济和共识经济, 元宇宙通过用户生产内容的方式吸引用户参与, 激励大学生创造, 这为创新高校思政教育提供思路借鉴。再次, 元宇宙影响高校思政教育的政治环境。当技术强国实现政治与技术的联手互构, 数字殖民主义将以更隐秘的方式给其他国家带来意识形态风险。要抢占意识形态先机就要在思想领域预判危机、创新理念。最后, 元宇宙还拓宽了人们的生活空间和思维空间, 使文化现象从现实世界溢出到虚拟世界, 影响人们的精神世界, 形成了高校思政教育的文化环境。

二、元宇宙视域下高校思政教育理念创新的内在机理

元宇宙视域下高校思政教育理念创新是元宇宙技术与高校思政教育互动的结果。一方面, 教育是技术渗透的教育, 教育活动必须借助一定的手段才能实现教育目的, 高校思政教育同样如此。另一方面, 新技术并不是天然服务于教育, 技术经过筛选和调试才能成为教育的可选项目。因而

元宇宙视域下高校思政教育理念创新的机理包括两个方面: 一是元宇宙向高校思政教育渗透-传导-扩散的机理; 二是高校思政教育对元宇宙的选择-吸收-转化的机理。

(一) 元宇宙向高校思政教育理念渗透-传导-扩散的机理

基于元宇宙赋能高校思政教育的阶段性特征, 可将元宇宙作用于高校思政教育理念的机理分成三个部分加以探讨: 渗透机理强调高校思政教育理念创新的元宇宙物质基础和发展环境, 传导机理关注高校思政教育理念创新的元宇宙认识基质和主体动力, 扩散机理聚焦技术和理念在高校思政教育的同步扩散。

1. 元宇宙视域下高校思政教育理念创新的渗透机理

一方面, 元宇宙为高校思政教育理念创新提供了必要的物质基础, 这构成了高校思政教育理念创新的前提条件。元宇宙是区块链技术、交互技术、电子游戏技术、人工智能技术、网络和运算技术、物联网技术的集成, 能为高校思政教育提供学分认证、知识产权确权、虚实交互、资源创建等服务, 支持高校思政教育智慧运行。另一方面, 元宇宙改变了高校思政教育理念创新的环境。元宇宙影响高校思政教育理念创新的微观环境, 其表现为: 元宇宙视域下的高校思政教育开展的组织环境趋于多样, 出现虚实融合的教育组织; 人际环境强调交互和参与, 思政教育走向情境化; 心理环境突出认同和体验, 扩充教师角色和功能。元宇宙带来的物质基础和教育环境构成了教育主体的教育理念反映的对象。

2. 元宇宙视域下高校思政教育理念创新的传导机理

元宇宙对高校思政教育理念的传导是指元宇宙的技术特征、技术功能、技术前景、技术理念为高校教师个体所接受、内化、践行的过程, 这是一个从无到有、从一到多, 由浅入深的过程。第一, 从无到有的作用传导体现于主体的认同态度。元宇宙与思政教育议题相关的学术文章在2022年开始出现, 学界普遍认为元宇宙能够在教育环境、教育资源、教育载体、教育方法、教育模式等方面促进高校思政教育创新。这些共识将成为高校思政教育主体进行理念反思和前瞻的基

础。第二,从一到多的作用传导体现于技术结构。元宇宙视域下高校思政教育理念创新行为的传导是从单一技术开始,构成元宇宙技术基座的人工智能、大数据、XR交互技术都曾经作为单一技术入场高校思政教育,这些单一技术是元宇宙视域下高校思政教育理念创新过程中的“先行部队”,其在高校聚合,共同作用于思政教育理念创新。第三,由浅到深的作用传导体现于影响程度。在数字时代,数字技术手段深刻影响着人们的虚拟实践,与思想意识形成辩证统一互动关系并逐渐生成高阶认知和虚拟性思维,进而映射或反映到教育思维之中^[12]。元宇宙技术传导背后实质上是人的认知的传导,其涉及人的认知内容、认知方式、认知能力,反映了元宇宙技术与人的具身关系和诠释关系。元宇宙对认知的改变是高校思政教育理念创新的基础性条件和深层次根据。

3. 元宇宙视域下高校思政教育理念创新的扩散机理

元宇宙视域下高校思政教育理念创新的扩散机理是指高校思政教育领域元宇宙技术采纳者吸收技术承载的理念之后,传递理念,扩散理念,并在理念的扩散过程中调试创新的机理,其是技术和理念的同步交织扩散。在技术的扩散上,梯度性规律和接受性规律解释了高校应用元宇宙开展思政教育的有利条件。技术扩散中呈现出梯度性规律,即行业领域之间存在技术势差,技术扩散将从高技术势能的行业领域向低技术势能的行业领域扩散。而且技术势差相差较小的行业领域更容易获得并掌握创新技术,接受创新思维。技术扩散的接受性规律则意味着越能拥抱新技术的行业领域,新技术在这一行业领域扩散速度越快,理念更新速度也就更快。人工智能技术是元宇宙技术集群中的核心技术,近年来,高校积极引入人工智能技术开展思政教育,高校思政教育对人工智能技术的开放吸收使高校接受元宇宙的梯度更为平滑。高校对新技术开放的心态为高校接收元宇宙相关技术、创新思政教育理念做好了前期准备。在理念的扩散上,元宇宙是理念的扩散源域,高校思政教育是理念的扩散汇域。新理念将在个人和组织之间实现双通道扩散。已经拥有新理念的主体通过人际传播和大众传播网络式扩散理念,成为理念扩散源域。元宇宙内含的教育理念通过

扩散机理在高校实现全局联动,持续地激发思政教育理念创新活力。

(二) 高校思政教育理念选择-吸收-转化元宇宙的机理

以高校思政教育为中心,由浅入深探索元宇宙视域下高校思政教育理念创新的过程为:选择机理关注元宇宙与高校思政教育理念创新目的、方法、方向的适配性;吸收机理强调高校思政教育系统对元宇宙技术的对象化处理;转化机理立足高校思政教育的特点和原理,锚定理念创新的政治、科学和教育属性。

1. 元宇宙视域下高校思政教育理念创新的选择机理

根据教育技术学的观点,并非所有技术都能成为教育技术。这意味着教育系统本身对外界因素有一种过滤机制,这种过滤机制体现了教育主体的能动性和教育系统的为我性。教育主体和教育系统在多样的技术手段及其携带的理念面前必须做出适当的选择。首先,选择高校思政教育理念创新的目的。元宇宙视域下高校思政教育理念创新是为了迎接元宇宙给高校思政教育工作带来的重大变革,以前瞻性、预判性的理念引领高校思政教育发展方向,为争夺和强化高校意识形态阵地做理念准备。其次,选择高校思政教育理念创新的方法。元宇宙的功能特征构成教育理念创新的基质,高校思政教育的内在要求规定教育理念创新的着力点,技术运营情境检测相关理念的合理性,只有将这三者紧密结合才能形成科学的教育理念创新。最后,选择高校思政教育理念创新的方向。相较于高校传统的思政教育理念,元宇宙视域下生成的多元角色理念、融合空间理念、情境教学理念符合数字社会对思政教育工作者角色的规定、教育空间构建的设想、教学模式的要求,具有发展潜力和现实优势。

2. 元宇宙视域下高校思政教育理念创新的吸收机理

元宇宙视域下高校思政教育理念创新的吸收机理是指高校思政教育主体吸收元宇宙技术的功能特征,从技术领域获得新的理论资源,促进高校思政教育理念创新的过程。思政教育系统在社会系统中谋求发展,不断从其他系统汲取营养,为己所用,具有超循环效应^[13]。元宇宙视域下高

校思政教育理念创新就是在汲取元宇宙合理因素的基础上展开的。高校思政教育系统最初在“租借”技术解决自身的现实问题的基础上, 将技术教育化, 将客体主体化, 进而将技术承载的理念吸收进入教育系统。高校思政教育主体把元宇宙相关技术的属性、特征、功能内化为自身的本质力量, 吸收进入自身的知识体系和认知结构, 这一过程反映着教育主体吸纳技术和创新理念的愿望、能力、意志, 也呈现了技术的“是其所是”到主体的“要其所是”的转变。

3. 元宇宙视域下高校思政教育理念创新的转化机理

在元宇宙视域下, 高校思政教育理念转化机理是指在遵循高校思政教育要求的基础上, 将元宇宙所蕴含的理念与高校思政教育原理相结合, 进而转化为具有可操作性的指导理念。教育主体依据高校思政教育政治属性、科学属性和教育属性推动元宇宙承载的理念朝着高校思政教育方向转化, 使元宇宙技术优势转化为高校思政教育优质, 进而成为高校思政教育的本质力量。在转化机理中, 高校思政教育理念创新不是把元宇宙技术强行塞入高校思政教育, 成为一种点缀; 不是让元宇宙技术弥补性地加入高校思政教育, 成为一种辅助; 也不是元宇宙技术提升性地嵌入高校思政教育, 成为一种要素; 而是把元宇宙技术融入高校思政教育, 使元宇宙成为塑造高校思政教育形态的重要力量, 打造出元宇宙技术化了的高校思政教育图景。

三、元宇宙视域下高校思政教育理念创新的实现路径

元宇宙视域下高校思政教育理念创新不是简单的模仿性创新, 也不是单纯的自主性创新, 而是吸收性创新, 是在吸收元宇宙相关技术的前提下, 按照高校思政教育的需求而进行的理念创新。元宇宙视域下推动高校思政教育理念创新需要将元宇宙技术和高校思政教育双方的力量加以整合, 沿着由外而内和由内而外两条路径形成创新效应。

(一) 由外而内的技术渗透 - 组织传导 - 认知扩散路径

在高校实际的思政教育工作中尝试引进元宇宙相关技术, 为高校思政教育理念创新提供现实

可感的物质条件; 依托正式的组织规章制度和非正式的创新文化氛围, 为萌发新理念营造环境; 以科学的扩散材料、广泛的扩散渠道、积极的扩散效应为扩散新理念提供机会。

1. 推动技术渗透为孕育新理念创造条件

马克思指出: “观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”^[14] 如果元宇宙技术在高校思政教育工作中得到真实、广泛、深刻的应用, 理念创新就能获得更多真实可感的物质原料, 就能进一步实现。由此观之, 元宇宙视域下创新高校思政教育理念需要在高校思政教育工作中引入适配的元宇宙技术, 比如通过交互技术重塑教育对象关系, 引入电子游戏技术补偿思政教育体验, 打造元宇宙思政教育平台, 减少因元宇宙技术知识的视域依赖性带来的误传成本。

2. 加强组织传导为萌发新理念营造环境

元宇宙视域下高校思政教育理念创新的革新性行为要向组织要活力, 否则理念创新只会是昙花一现。只有当正式的组织制度和非正式的组织文化接受、支持、激励理念创新行为, 元宇宙视域下高校思政教育理念创新活动才可能出现新局面。在正式的组织规章制度构建上, 一是要通过决策系统确定创新基调, 察觉元宇宙视域下高校思政教育理念创新的紧迫感, 强化理念创新担当; 二是确定激励机制, 鼓励高校思政教育主体勇于探索, 创新理念; 三是建立信息交流机制, 组织高校教师尤其是政工队伍教师参与元宇宙技术培训、企业见习、交流研讨, 提高科技素养; 四是确定保障机制, 为萌生的新理念创设实践特区, 推动高校智力资本向元宇宙技术借活力、促效能, 向高校思政教育共同体反馈新思维和新理论。在非正式组织的革新氛围上, 一是寻求认知互惠, 在组织中形成智力支持; 二是形成心理信任, 构建合作网络; 三是鼓励直接交流, 以非正式、高频次的人际交流促进理念互构, 增强新信息、新知识、新理念的传导能力和裂变能力。

3. 通过宣讲推介为扩散新理念提供机会

理念的创新是多方参与的结果。在元宇宙视域下要想实现广泛的理念创新必须将理念创新的工作推向整个高校思政教育共同体, 促使整个高教系统的政工队伍形成基础认知, 从元宇宙技术角

度观照、分析、处理高校思政教育问题,尝试用元宇宙技术服务高校思政教育工作,为国家的意识形态工作蓄势,并在扩散新技术和新理念的基础上实现理念的再检验、再生产和再创新。由此可见,高校思政教育理念创新活动不能局限于一时一地一人一事,要实现元宇宙技术和理念跨学校、跨区域的传播才能带来广泛深刻的创新行为。首先,要形成科学的扩散材料,在宣讲推介前期充分试验、全面调研、谨慎推导,以科学的结论和有推广价值的经验吸引人。其次,要形成广泛的扩散渠道,通过个人和组织、大众传播和人际传播、正式和非正式场合实现新理念、新技术、新方案的扩散。最后,要形成积极的扩散效应,实现理念创新的蝴蝶效应,以点带面,启发高校思政教育工作者的思考,打造元宇宙视域下高校思政教育理念创新共同体,形成创新联盟,汇聚更多创新者的新思想和新观点。

(二) 由内而外的需求对接—效能吸收—规律遵循路径

在需求对接上,理念要围绕教育者自身意义建构、教育空间拓展和教育方式转变等重要需求创新,使理念创新具有针对性;在效能吸收上,理念创新要充分吸收元宇宙在教育主体、教育过程和教育场域中的优势和效能,以增强理念创新的实效性;在规律遵循上,理念创新必须遵循思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律,确保理念创新的科学性,使元宇宙视域下的高校思政教育理念创新能够更好地服务于教育目标和学生发展。

1. 立足高校思政教育需求,增强理念创新的针对性

元宇宙视域下高校思政教育理念创新要遵从目标导向和问题导向,坚持以高校思政教育的现实需求为核心,推进理念创新。元宇宙视域下,高校思政教育的需求主要集中于教育者自身意义建构、教育空间拓展和教育方式转变上。第一,围绕教育者自身意义建构需求创新理念。在元宇宙视域下,以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能、以 Sora 为代表的文生视频技术飞速发展,不断侵蚀冲刷人类智能的自留地,高校思政教育工作者如何优化调整自身的角色结构、如何在高校思政工作中定位自身成为教育者自身意义建构的重要

问题。高校思政教育工作者需要与时俱进,根据社会整体情况变化,及时拓展自身知识储备和视野,定位自身角色,更新理念。第二,围绕教育空间拓展需求创新理念。当互联网向元宇宙跃迁之际,占据新的阵地,争夺新的高地,是高校思政教育的紧迫任务。高校思政教育工作者需要充分参与建设元宇宙空间,增强历史主动,直面需求创新理念,改变高校思政教育落后于技术发展的局面,扩展教育空间。第三,围绕教育方式转变需求创新理念。思政课教师思维要新,要创新课堂教学,给学生深刻的学习体验。元宇宙给高校思政教育提供了情景化、体验式教学方案,为高校思政教育提供新思路。

2. 吸收元宇宙技术教育强效能,增强理念创新的实效性

元宇宙在高校思政教育中的优势和效能是元宇宙视域下高校思政教育理念创新的原料,高校思政教育理念创新要充分吸收元宇宙的技术因素及其在高校思政教育工作中发挥的技术优势。第一,充分吸收元宇宙之于教育主体的效能。在元宇宙中,教育主体借助大语言模型提升信息获取能力;多模态呈现教学内容;以非同质化权益确保创新成果的所有权,分享教育成果;开展虚拟实践模拟教学效果,提升教学技能。第二,充分吸收元宇宙之于教育过程的效能。通过技术与人的互动促进人与人之间的互动。在师生互动上,以平等、开放、尊重为追求的元宇宙为师生之间的思想互动提供友好环境,增进师生互动意愿,促进主体间关系良性循环。在生生互动上,通过构建沉浸式场景开展游戏化教学,借助元宇宙剧本杀,让学生在协作探索中发现真理,在集趣味性、仿真性、互动性为一体的学习环境中互相启发,实现显性教育和隐性教育相统一。第三,充分吸收元宇宙之于教育场域的效能。元宇宙技术赋能高校思政教育场域协同化建设、立体化延伸、智能化升维。元宇宙视域下高校思政教育场域人机协同共建,建设力量充分调动,建设才智充分涌流;教育场域无界限,全覆盖,随时随地接入,教育空间虚实融合,教育场景古今联动,教育画面大小合度;元宇宙技术开展空间计算,进行精密定量分析,精准供给教学资源,给师生带来智能交互体验。

3. 遵循高校思政工作规律, 增强理念创新的科学性

理念创新不能任意而为, 不能只停留于现象表面, 必须以客观规律作为指导, 保障理念创新的科学性。2016年12月7日, 在全国高校思政工作会议上, 习近平总书记指出: “要遵循思政工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高工作能力和水平。”^[15] 思政工作规律、教书育人规律、学生成长规律作为一个整体被总书记提出, 共同构成了高校思政工作的内在规定。首先, 元宇宙视域下高校思政教育理念创新要遵循正确的政治方向, 为人民服务, 为中国共产党治国理政服务, 为巩固和发展中国特色社会主义制度服务, 为改革开放和社会主义现代化建设服务。这是高校思政教育理念创新的根本规定。不论元宇宙的智能化达到何种程度, 都要服务于正确的政治方向。其次, 元宇宙视域下高校思政教育理念创新要将教书与育人相统一, 将知识传递和价值传导相结合, 从教育角度把握元宇宙技术的功用, 赋能教好书和育好人。最后, 元宇宙视域下高校思政教育理念创新要符合学生实际, 研究数字社会学生成长成才的环境要求与期待, 回应学生多样性、多层次、立体化的精神需求, 将学生成长发展特点与高校思政教育工作结合起来, 彰显新一代大学生独特的集体记忆和时代特征。

参考文献:

- [1] 冯刚, 陈倩. 解构与重构: 元宇宙对网络思想政治教育的挑战及其应对[J]. 探索, 2022(3): 166-175, 2.
- [2] 黄欣荣, 曹贤平. 元宇宙对思想政治教育的挑战与机遇[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 55(2): 46-55.
- [3] 石磊, 张笑然. 元宇宙: 思想政治教育的未来场域[J]. 思想教育研究, 2022(3): 36-42.
- [4] 陈学文. 元宇宙技术如何赋能思想政治教育[J]. 广西社会科学, 2023(9): 192-200.
- [5] 王春霞. 元宇宙赋能思想政治教育的内在机理及实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025(1): 82-86.
- [6] 张爱军, 周杨. 元宇宙与虚拟空间共同体的建构[J]. 行政论坛, 2022, 28(4): 21-28.
- [7] 毕斯鹏, 吕鹏. “元宇宙世代”的属性、开启与发展: 基于世代理论的青年社会学研究[J]. 中国青年研究, 2023(2): 4-14.
- [8] 曹培杰, 余胜泉. 数字原住民的提出、研究现状及未来发展[J]. 电化教育研究, 2012, 33(4): 21-27.
- [9] 鲍中义. 高校网络思想政治教育的发展历程、原则与进路[J]. 学校党建与思想教育, 2022(3): 77-80.
- [10] 翟中杰. 大学生网络思想政治教育过程导论[M]. 北京: 人民日报出版社, 2017: 167.
- [11] 张毅翔. 思想政治工作创新发展的内涵特质、动力来源与实践进路[J]. 思想理论教育, 2022(10): 54-59.
- [12] 冉莹雪, 王建红. 元宇宙赋能思想政治教育的出场语境、运用空间及理性审思[J]. 理论导刊, 2023(8): 123-128.
- [13] 梁继峰, 吕莉媛. 自组织理论视野下的思想政治教育系统研究[J]. 黑龙江高教研究, 2009, (27): 122-124.
- [14] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集: 第2卷[M]. 2版. 北京: 人民出版社, 1995: 112.
- [15] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

责任编辑: 陈璐