

doi:10.20270/j.cnki.1674-117X.2025.1013

人工智能风险与青少年网络文明建设路径

燕道成, 李采薇

(湖南师范大学 新闻与传播学院, 湖南 长沙 410081)

摘要: 人工智能在推进人类文明进程的同时, 也蕴含着巨大的风险。人工智能风险具有高度的人为性、不可预见性、隐蔽性及不安全性等特征, 其会对作为互联网“原住民”的青少年群体在社会、教育、心理和行为等方面产生不容忽视的影响, 催生出如AI网络暴力、AI媚俗色情内容、AI信息窃取等诸多网络不文明现象。面对人工智能技术发展给青少年网络文明建设带来的风险, 应掌握治理主动权, 在人类文明新形态思想引领下创新科技治理手段, 全面提高青少年媒介素养。通过强化国家在场和“软法柔治”的方式, 构建以平台为中心的网络内容多元共治体系, 构建针对网络暴力的综合治理体系, 健全“自媒体”账号的全流程管理, 解决好新技术环境下个人信息保护与数据治理难题, 努力构建向上、向善、向未来的青少年网络文明系统。

关键词: 人工智能风险; 青少年; 网络文明; 网络文明系统

中图分类号: G206.3

文献标志码: A

文章编号: 1674-117X(2025)01-0111-08

Risk of Artificial Intelligence and Path of Network Civilization Construction for Teenagers

YAN Daocheng, LI Caiwei

(School of Journalism and Communication, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: While artificial intelligence advances the process of human civilization, it also carries enormous risks. AI risks are highly artificial, unpredictable, hidden and unsafe, which have a noticeable impact on the social, educational, psychological and behavioral aspects of teenagers as the Internet generation, and have spawned many uncivilized phenomena on the Internet, such as AI cyber violence, AI kitsch pornographic content, AI information theft and so on. Faced with the risks brought by the development of artificial intelligence technology to the construction of teenagers network civilization, we should take the initiative in governance, innovate technological governance methods under the guidance of new forms of human civilization, and comprehensively improve the media literacy of young people. By strengthening the presence of the state and “soft law and soft governance”, we will build a platform-centered multi-governance system for network content, build a comprehensive governance system for cyber violence, improve the whole process management of “self-media” accounts, solve the problems of personal information protection and data governance in the new technological environment, and strive to build

收稿日期: 2024-10-20

基金项目: 湖南省社科基金重大项目“学术湖南”精品培育项目“青少年网络文明建设体系研究”(22ZDAJ006); 湖南省学位与研究生教学改革研究重点项目“三维并济·两类互证·三大平台: 新闻传播类博士研究生‘数据能力’培养模式与路径研究”(2023JGZD030)

作者简介: 燕道成, 男, 湖南桃源人, 湖南师范大学教授, 博士, 博士生导师, 研究方向为新媒体传播。

an upward, true, good and future-oriented teenager network civilization system.

Keywords: artificial intelligence risks; teenagers; network civilization; network civilization system

德国学者贝克在其著作《风险社会》中指出,我们正处于加速到来的现代风险社会中,生活在“文明的火山”^[1]。随着第四次科技革命的到来,技术发展带来了现代文明新危机——人工智能风险。人工智能风险是指人工智能技术发展所引发的人为的、不可预见的、高度隐蔽性的、不安全性的现实性危机。按其发展阶段和危害程度,其可分为短时期内的员工失业、隐私泄露、技术依赖,中时期的威胁公众安全、加剧社会不平等。长此以往,人工智能风险可能消解人类的主体地位^[2]。

随着人工智能、大数据、算法、区块链等前沿信息技术的迅速发展,国内外学者对于人工智能的研究呈现出爆发式增长。在人工智能应用对青少年的影响研究方面,国内外学者普遍关注到人工智能信息过滤应用带来的拟态环境对青少年意识形态产生的负面影响。传播学界认为,人工智能技术背景下信息茧房容易产生回声室效应,使得信息交流失效,潜在增加网络群体极化与“沉默的螺旋”等现象发生的概率。斯坦福大学教授珍·特温吉(Jean Twenge)在*iGen*中提出:社交媒体平台的算法可能会过滤和推荐信息,使青少年沉浸在“信息茧房”中,造成青少年群体的网络沉迷和社交孤立,从而影响他们的社会发展和情感发展;同时,智能媒体的使用与抑郁和自杀率上升之间存在关联性^[3]。在网络安全方面,学界普遍认为,人工智能技术的应用对青少年的个人隐私和数据安全造成严重威胁。比如,其通过自动收集和智能分析个人数据,获取青少年的个人信息和行为模式,进而通过技术黑箱进行意识形态渗透。在人工智能教育应用方面,刁生富等学者关注到数字信息技术下师生主客体伦理关系问题,以及技术性资源牟利与教育不公的资源伦理等问题。他们认为,智能技术发展对青少年的学习生活和日常教育带来程序化影响^[4]。在智能化教育矫正方面,有学者提出,人工智能技术作为一把双刃剑,其一方面在矫正青少年认知能力、诊治其负性情绪、评估其矫正效果方面有积极影响;

另一方面,人工智能的空间虚拟性、数据共享性、监管全面性又使问题青少年的教育矫正受到严峻的挑战。他们建议,在人工智能背景下,青少年的教育矫正应从打造矫正智能平台、创新矫正路径、建立多元合作机制等方面进行改革^[5]。总体而言,有关人工智能时代青少年数字生存关切的研究较多关注了青少年“被动”接受人工智能意识形态渗透的相关因素,相对忽视了青少年主动使用人工智能带来的技术风险,其提出的引导策略没有上升到青少年网络文明建设系统的维度。

当下,随着生成式人工智能技术(AIGC)的迅速发展及应用,人工智能风险在社会、教育、心理和行为等方面,对作为互联网“原住民”的青少年群体产生了不可忽视的影响。人工智能技术在为青少年提供海量学习机会和知识资源的同时,也导致青少年信息获取和使用能力出现异化发展的情况,造成对其精神世界和现实生活的负面影响。人工智能风险的不确定性、二重性、属人性和扩散性等特征进一步催化了网络空间中存在的网络暴力、网络色情、网络谣言、媚俗信息等不良现象,使得网络空间乱象交织、“不文明”现象频发,其严重影响了青少年网络文明的健康发展。在新的媒介环境和社会背景下,如何更高效推进青少年网络文明建设、多维度构建青少年网络文明系统,成为人工智能社会面临的一个重要问题。

一、人工智能风险背景下青少年网络的若干“不文明”表征

网络“不文明”主要指不符合社会公共道德规范、有悖于文明礼仪的网络言语或行为,这些言辞或行为会给他人带来心理或生理上的伤害,同时也会破坏社会的和谐与稳定。从技术影响的角度出发,网络“不文明”不仅是行动意义上的指代,更是智能技术发展带来的网络社会秩序、网络社会环境中结构性不稳定因素的体现。当下,青少年网络“不文明”行为具备人工智能时代的新特点,

其对青少年网络文明生态产生了重要影响。在深度智能化浪潮下,存在着深刻匹配于“分布式社会”的权力弥散与更迭^[6]。在人工智能技术进一步“去中心化”过程中,青少年群体因其猎奇心、探索欲,试图通过新的技术达成个体权利的“再中心化”,期望在智能技术世界展示自身个性并得到广泛认可。然而,在青少年群体身心和智力发展尚不成熟的情况下,这种变动的、权力下沉的新权力机制在寻求新解放的同时,也存在相应的强技术风险。

(一) AI 网络暴力

网络暴力是指在网络上发表具有伤害性、侮辱性和煽动性的言论、图片、视频等行为。这是一种随着网络发展、科技进步而产生的网络欺凌现象,其具有明显的攻击性。其既是一种“软暴力”,也可看作是社会暴力在网络上的延伸^[7]。人工智能时代,网络暴力出现了一系列新型网络威胁行为,其中就包含 AI 网络暴力。AI 网络暴力主要是指利用人工智能、大数据技术作为手段达成网络欺凌目的的一种网络不文明行为。比如,在青少年粉丝饭圈文化常见的“护主行动”中,粉丝选择通过人工智能算法自动生成“打投”内容,在评论区进行“炸号”,非法刷取数据;面对与自身意见相左的情况,部分青少年可能选择通过 AI 信息轰炸进行私信报复,或通过自动发送海量信息“轰炸”对方账号使其退网,甚至使用高仿真性和智能性的社交媒体机器人、社交账号发布虚假的负面信息以抹黑对方。相较于一般网络暴力,人工智能网络暴力更具规模化、自动化和隐蔽性——AI 网络暴力通常由算法和机器学习模型为驱动,可以自动化地生成海量虚假信息,且能操控信息传播的时间和范围;此外,AI 机器人可以通过对社交媒体用户的语言学习实现内容的智能生成及解析,模仿用户的作息时间和使用习惯,使得信息更加真假难辨,责任追究也变得更加困难。目前,AI 网络暴力虽多出现于娱乐性、商业性竞争行为中,但随着人工智能技术的持续发展,AI 网络暴力对公共秩序和公共安全同样可能造成严重威胁。

(二) AI 媚俗色情内容

在智能媒介生成技术背景下,青少年经常接触的网络色情、血腥暴力等媚俗内容出现了新的媒介特征,其变得更智能化、仿真化、形象化。算法推荐机制已成为当下网络平台的内在信息生成

机制,其根据用户的历史搜索、浏览和点赞等信息,竭尽所能地影响用户所接触信息的广度和深度。如果青少年经常接触低俗化内容,那么算法会继续向其推送类似内容,从而形成恶性循环,进而影响青少年健康向上价值观的形成。2019年,美国儿童保护组织曝光,谷歌公司发布的“谷粉儿童版助手”向用户推荐包含性暗示、低俗笑话等色情元素的内容,涉嫌违反《儿童在线隐私保护法》。毋庸置疑,这类信息会对青少年的精神文明造成恶劣影响。AI 技术制造的超仿真虚拟人物和虚拟场景,使得媚俗色情内容更加逼真,由此诱发青少年的好奇心和兴奋感,从而导致青少年沉溺于媚俗色情内容而不能自拔。保罗·莱文森的“玩具、镜子和艺术”理论认为,新媒介产生之初往往被当作“玩具”。青少年的这种 AI 玩具与日常生活场景高度适配,虚拟与现实深度融合,进而形成平行于现实社会的网络“镜像”蛛网,由此引发青少年的现实社会犯罪行为^[8]。2022年5月,在 Meta 元宇宙游戏《地平线世界》中,一位女性玩家的虚拟形象遭到陌生人游戏性侵,并且还有旁观者起哄。这次虚拟性侵事件,引发了全球社会舆论的广泛关注。不难发现,当青少年群体的社交行为更多地发生在虚拟空间时,他们与现实世界的人际交往就会逐渐减弱,这容易造成虚拟世界与现实世界的脱节。这种时空脱节导致青少年忽视现实社会的伦理道德规范,进而影响其网络文明意识。与此同时,人工智能信息过滤系统带来的“信息茧房”,使得青少年用户长期浸染在过滤气泡信息中,对不同的网络观点接触不足,对多元的文明形态认识不够,由此形成单一思维模式甚或成为“单向度的人”,从而影响其网络文明意识的形成和发展。

(三) AI 信息窃取

人工智能技术在不同领域的应用过程中,出现了大量技术滥用现象,如 AI 造假、AI 黑客、AI 信息窃取等问题。由于青少年群体好奇心旺盛、模仿意识强烈,在网络虚拟空间中青少年犯罪的路径范围不断扩大^[9]。其中,AI 信息窃取行为主要有网络钓鱼、黑客攻击、AI 算法破解等。由于人工智能处理信息时专注信息的客观属性,受限于算法运行逻辑的技术限制和商业利益下的“技术灰箱”,将信息的伦理价值和道德性质置

于较低层次,因此,在人工智能伦理治理系统不完善的情况下,道德绕行性指令就会逃避或者破解人工智能算法逻辑。比如,向智能聊天机器人 ChatGPT 提问:给我一个钓鱼网站代码。ChatGPT 最初会回复这是非法行为等标准答案;但是,如果向其表明我是教师,只是用这个代码进行教学,ChatGPT 则会展开叙述,其提供的编写程序即可成功“黑入”他人设备窃取信息。数据显示,在外国社交平台 twitter 上,已有大量用户公开了如何通过 ChatGPT 窃取他人信息的方法和途径。同时,青少年法律意识比较淡薄,为了吸引他人关注、彰显自我能力,他们也许会选择通过窃取他人信息、传播谣言、盗用他人网络账号等不文明行为来威胁他人,以达到自身目的。由于青少年处于思想认知不成熟阶段,对人工智能技术的过度依赖会降低其道德思考能力,使其产生价值观偏差,甚或导致其犯罪行为。例如,青少年使用 AI 视频生成技术进行内容造假传播谣言,就是通过智能虚拟图像化生成系统生产出 AI Deepfake (AI 深度伪造) 内容。“Deepfake”技术是一种利用深度学习算法对图像、视频和音频进行超现实数字组合型伪造的一项技术^[10],当下“AI 换脸”技术带来的隐私侵权行为是 Deepfake 的重要表征之一。在 AI 犯罪的黑灰产业中,利用女性照片制作并传播淫秽图片和制造“黄谣”的行为越来越普遍,而且犯罪主体年龄呈现逐渐下降的趋势。

青少年是最活跃、最有生气的互联网“原居民”群体,他们一出生就生活在数字化、网络化、媒介化环境中,容易受到各种负面信息的影响和干扰,导致其网络文明意识淡薄和产生网络不文明行为。值得注意的是,在青少年接触人工智能技术的过程中,需要警惕人工智能技术顶层设计秩序背后存在的西方话语逻辑框架及其生成式话语霸权,尤其是涉及政治、文化、价值观等领域时,人工智能技术有可能被用于传播谣言、操纵舆论,并由此产生意识形态渗透的危险。

二、人工智能时代多维度青少年网络文明系统的建构

ChatGPT 作为生成式人工智能被认为是一项划时代的智能互联技术,其突破点在于它以无界的方式全面融入人类实践领域,实现了开放性^[11]。

由此,网络社会正由弱人工智能时代迈向强人工智能时代。如果说弱人工智能只能完成有限程度的自动化任务,缺乏像人类一样的智能、创造性和主动性,那么强人工智能则像人类一样是具有智能、智造思维的自动生成系统,它能够理解、学习、推理和创新,在某些方面的产出甚至可能超越人类。因此,在即将到来的强人工智能时代,我们会面临更多超乎想象的现代“强”风险。马克思主义技术观认为:技术影响下人的生存状态,其实质是人与技术通过双向互动实现的辩证系统,其机制是人与技术互动实现的双向建构。人的技术化机制应表现为主体逐步向客体转化,最后再向主体复归的过程^[12]。习近平总书记指出:“网络文明是新形势下社会文明的重要内容,是建设网络强国的重要领域。”^[13]面对人工智能技术发展带来的现代风险,我们要应用辩证发展的眼光对其进行审视判断,掌握治理主动权,推动人类在人工智能技术发展中的主体复归,以“智慧”方式构建适应人工智能时代的青少年网络文明系统。

(一) 构建向上的青少年网络精神文明系统

网络文明是以互联网发展为基础的文明,是人类进入信息社会后文明发展的新形态和新领域^[14]。人工智能时代,青少年面对信息爆炸下的海量数据时,需要科学上网、更新用网思维,青少年网络精神文明系统是青少年在网络世界中塑造正确认知、进行理性行动的思想基础,是推动青少年网络文明建设的重要力量指引。为此,必须构建向上的青少年网络精神文明系统。构建青少年网络精神文明系统首先要从思维构建上着手,要坚持系统思维,把握全局发展,协调智能技术与精神文明的发展关系,正确看待智能技术带来的双重效应,趋利避害,加强智能技术的伦理治理。其次,针对青少年个体,应加强社会主义核心价值观的引导,使其形成正确的世界观、人生观和价值观,提高其自我认知能力,帮助其积极应对生活中的挑战与困难,保持积极乐观向上的人生态度。再者,在文明观念上,青少年应该认识到优秀中华传统文化的继承和推广与高新科技的发展并不冲突。青少年在接受智能信息的同时,应当加深对优秀中华传统文化的认同和理解,不断提升文化素养和审美能力。同时,还需要我们注重优秀中华传统文化的继承和发扬,充分培养青

少年的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信。最后, 在社会治理层面, 要构建向上的网络精神文明系统, 塑造青少年积极向上的精神面貌, 鼓励其积极参与社会志愿活动、慈善活动、公益活动等, 从线上到线下全方位培养其社会责任感和爱国主义情怀。

(二) 构建向真的青少年网络信息文明系统

在网络信息文明系统的构建中, 内容建设与制度建设互为表里。内容建设旨在推进网络信息传播的真实性、客观性、合法性和有益性, 以此不断提升青少年媒介素养。在智能传播的去中心化过程中, 传统媒体的“把关人”作用日渐式微, 其所遵循的真实性、时效性、重要性、显著性、接近性等新闻价值标准在智能传播环境中遭遇瓶颈。现实中, 有部分智能媒体为吸引受众眼球, 放松对新闻真实性的审核标准, 导致虚假新闻泛滥。网络信息文明系统建设最基础的内容是要提高网络内容的合法性和有益性, 各级部门要加强对网络内容的监管和筛选, 保障青少年接触到的网络信息合法、合规、健康、有益。同时, 要大力鼓励和支持优质原创内容的创作和传播, 尤其是鼓励产出更多适配青少年接受习惯的正能量创意作品。围绕智能传播时代的新要求, 各大网络平台应形成合作公约, 积极承担社会责任, 引导青少年提高辨别真假信息的能力, 鼓励其积极参与高质量智媒产品创作, 共同构建一个真实、客观、合法、有益的网络信息环境, 实现网上网下文明建设有机融合、互相促进, 形成良善有序的网络空间。

(三) 构建向善的青少年网络技术文明系统

“技术向善”既是一种能力, 更是一种选择。亚里士多德指出, 一切技术、一切规划以及一切实践和抉择, 都应以某种善为目标。技术向善理论倡导技术的使用和发展应该符合伦理、道德和社会责任等方面的要求, 造福人类和社会。也就是说, 智能技术的发展应该与社会价值、人类福祉和生态环境的保护相协调, 智能技术的设计和应用应该考虑到对人类的影响, 避免对人类发展造成伤害和不利影响。同时, 技术开发者和使用者应当共同承担相应的社会责任, 确保智能技术的应用和发展符合社会的共同利益和发展方向。网络技术文明系统是网络文明的建设基石, 面对

当下人工智能技术的快速发展和广泛应用带来的隐私泄露、数据滥用、算法歧视、生态环境破坏等问题, 亟需我们对相关技术算法模型进行顶层设计, 以全面构建向善的网络技术文明系统。因此, 为了加强对青少年的保护, 应将保护青少年的思维逻辑通过大量训练模型植入人工智能算法推荐中, 以此加强人工智能对伦理道德系统的不断训练与调适, 使其符合人类的价值观念, 避免出现道德指令绕行现象。例如, 对涉及未成年的数据进行数字加密、身份验证等; 通过分析青少年用户行为模式, 自动优化使用模式, 限制广告投放, 控制使用时间和内容, 防止青少年沉迷; 优化未成年系统设计, 自动切换符合青少年相应年龄阶段的认知操作系统; 等等。实际上, 任何技术的社会化落地, 其实质都是技术逻辑与社会选择“互构”的结果, 智能算法模型同样遵循这一逻辑。因此, 要正确驾驭算法, 合理运用智能算法模型造福社会, 就必须坚持控制算法模型的核心逻辑, 将社会公允的价值判断“赋魂”至智能算法模型之中, 使其始终葆有技术向善的秉性^[15]。

(四) 构建向未来的网络文明规范系统

智能传播时代, 青少年对智能移动终端设备的依赖程度越来越高, 青少年过度使用智能化终端设备, 不仅影响身心健康、荒废学业, 还导致新的青少年违法行为的产生; 同时, 由于相关法律法规的滞后性, 导致部分网络安全事件的犯罪主体未得到应有的量刑惩罚。因此, 面向未来制定具有前瞻性的网络文明规范系统, 无论从制度层面还是道德层面都非常必要。我们要根据人工智能风险特征完善智能传播法律法规, 在保障青少年身心健康和全面发展的基础上, 对智能技术伦理道德规范提出新要求, 将网络伦理道德规范内化于智媒顶层设计。首先, 通过主流意识形态引导并保护青少年的健康成长, 制定包括人工智能技术运行的言行规范、知识产权规范、信息安全规范等。其中, 言行规范指人工智能技术的设计规则应当尊重人权、不泄露他人隐私、不使用不当言语等, 同时要求在算法准则中涵盖人工智能自律公约, 尤其是涵盖保护青少年健康成长的人工智能预警系统, 及时举报不良信息, 禁止青少年使用涉黄、涉暴等不良信息。其次, 在人工智能的道德规范系统设定上, 需要具有政治透明度

和解释性,能够以道德为基准合理解释人工智能的决策行为。再次,在算法偏见方面,要不断对智能系统进行大量人类偏好训练,增加自动学习的道德模型,赋予人工智能拒绝用户请求的合理权力,同时警惕指令绕行带来的非法行为。例如,在隐私和数据保护意识上,人工智能系统不仅需要保护用户的个人隐私和数据安全,还需要明确告知用户数据使用的正确目的和方式,对用户要求不能全然听之任之,以避免造成无意识AI违法行为。再次,在责任归属方面,应划分人工智能系统与人类的责任归属权,确保人类对其的控制和干预能力。面向未来智能化、高交互化的智能媒体,需要研究者和开发者的自律和自治,以确保智能技术的发展能够符合人类社会伦理道德和法律法规标准。

三、人工智能时代青少年网络文明的建设路径

习近平总书记强调,要共同推进文明办网、文明用网、文明上网,以时代新风塑造和净化网络空间,共建网上美好精神家园。应健全网络文明社会的治理机制、增强网民的行为自觉,共建网络空间,共治网络生态,共享网络文明,从而构建网络社会治理共同体^[16]。青少年网络文明建设是现代化治理的题中要义,应坚持共建、共治、共享,形成各方齐抓共管、青少年积极参与的大治理格局,从思想引领、网络安全、网络素养等维度全面推进青少年网络文明建设。

(一) 习近平新时代中国特色社会主义思想引领文明办网

中共二十大报告指出:青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人^[17]。在百年未有之大变局的历史背景下,面对现代风险,文明办网理念在新时代具有更深刻的内涵。人工智能时代,要坚持以新发展理念引导青少年的网络价值观念,努力建立完善的网络管理机制,加强网络环境的治理和监督,推动政府、企业、社会组织等多方合作,共同营造健康、和谐的网络

环境。具体而言,首先,在思想引领方面,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,加强网络思想政治教育工作,强化思想引领作用,建立和完善网络思想政治工作体系,积极传播正能量,推动网络空间形成积极健康的价值导向。其次,在理念培育方面,面对纷繁复杂的网络信息,必须坚持用马克思主义唯物史观武装大脑,始终坚持马克思主义科技观,以马克思主义为终身信仰,引导网民自觉抵制各种错误社会思潮。再者,在治理措施上,必须加快新一代智媒基础设施建设,利用人工智能技术强化数字赋能,构建以平台为中心的网络内容多元共治体系。坚持多平台联动监测网络信息,保障信息安全真实有效。必须转换解决问题的思维模式,努力加强对关键基础设施的管理,构建针对网络暴力的综合治理体系,健全“自媒体”账号全流程管理,解决新技术环境下个人信息保护与数据治理难题,以智媒化数字化助推青少年网络文明建设模式创新。

(二) 创新科技治理手段促进青少年文明用网

人工智能、云计算、大数据、物联网等数字技术的发展,为人类带来了第四次产业革命。在新的科技革命下,万物皆被数字化定义。在新的数字化治理中,需要人类智能与人工智能协同发展的同时,不断突破个体智能的局限性,使其与人工智能的关系努力向集体智能和合作智能方向发展。要走好网上青少年路线,激活青少年主体意识,引导青少年参与网络空间文明创建。首先,在网络档案管理方面,要以云基础为架构,以人工智能、大数据为技术支撑,以青少年重点信息基础设施的全生命周期数据为核心,建立青少年重要系统全息档案、安全保卫人员全息档案和网络攻击武器及手段情报档案。其次,在网络安全应用方面,要在既有网络攻击数字监测系统 and 大数据预警系统的基础上,根据不同人工智能安全系统的特点和优势,按照防护需求综合选择保护青少年的智慧预警系统。例如,面对APT(Advanced Persistent Threat)持续性攻击形式,人工智能攻击预警平台可以使用深度威胁检测技术,对APT攻击行为进行检测,突破仅依靠特征检测网络安全攻击的传统系统的局限。再者,在网络教育管理领域,要持续优化“事前监测+事中防护+事后

追溯”的一站式云安全服务, 监测关于青少年用网的动态信息, 不断提高人工智能深度学习能力, 扩展图像信息处理范围, 提高人工智能技术的个性化学习能力, 开发与此相适应的网络教育资源推荐系统。同时, 青少年面对新的技术和平台, 需要客观认识到智能技术本身的局限性和当下算力不足带来的“算法失灵”、隐私数据安全等问题, 通过不断学习使自己掌握适应时代发展的新思维、新技术。只有充分发挥青少年的主体能动性, 通过多种技术手段的相互协作, 引入人类审核监督机制, 并以系统观念为指导优化智能算法模型, 才能更好地利用智能技术实现文明用网的目标, 以时代新风净化当代网络空间, 共建美好的网上精神家园。

(三) 开展媒介素养教育引导青少年文明上网

《法治社会建设实施纲要(2020—2025年)》指出, “加强青少年网络安全教育, 引导青少年理性上网”^[18]。文明上网要求建立健全青少年网络行为规范, 推动青少年自律上网, 提高其网络使用的自我约束能力, 如控制上网时间、不过度依赖网络、不传播谣言、不骚扰他人、不涉非法活动等。开展媒介素养教育活动、有效提高青少年媒介素养, 是推动青少年文明上网的关键。首先, 必须通过对青少年进行知识普及和技术教育, 提高青少年对智能技术的安全认知能力。青少年只有深入了解人工智能安全的具体要求、隐私保护要求、信息真实性要求等方面的知识, 学会如何保护自己的隐私和数据安全, 才能提高判断力, 正确辨别所接触的信息, 避免掉入网络陷阱。其次, 培养适应人工智能时代的新思维新观念, 是提升青少年媒介素养的应有之义。通过学校、家庭、社会等多方发力, 培育青少年的智能意识、智能知识、智能能力、智能思维、智能态度、智能理念、智能应用、智能创新和智能伦理等素养, 才能达成青少年文明上网和文明用网的价值目标。最后, 青少年必须通过所接受的教育, 合理规范自己的上网行为, 在上网时坚持学思用贯通、知信行统一, 自觉把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼品性、指导实践、推动发展的强大力量, 将其落实到具体活动中, 深刻理解网络文明是网络主流意识形态建设的重要内容, 是社会主义意识形态的本质展现, 是中国特色社

会主义精神文明的导航方向。只有这样, 他们才能在生活中做到科学上网、理性上网、文明上网。

习近平总书记指出: “网络空间天朗气清、生态良好, 符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化, 不符合人民利益。”^[19] 人工智能时代, 风险与机遇并存, 而“青年是时代的奋发力量, 决定着一个国家未来的发展”^[20], 社会各方都应本着对社会负责、对人民负责的态度, 积极防范人工智能风险, 依法加强网络空间治理, 加强网络文明建设, 培育积极健康、向上向善的网络文化, 构建共建、共治、共享的网络文明系统, 使互联网由“最大变量”转变为“最大增量”, 为青少年的发展营造风清气正的网络生态环境, 让网络文明滋养青少年健康成长。

参考文献:

- [1] 乌尔里希·贝克. 风险社会: 新的现代性之路 [M]. 张文杰, 何博闻, 译. 南京: 译林出版社, 2018: 34.
- [2] 成素梅. 元宇宙: 人的精神技术化及其规制 [J]. 探索与争鸣, 2022(4): 68-71.
- [3] TWENGE J. iGen: why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy—and completely unprepared for adulthood [J]. Journal of Children & Media, 2018(12): 118-123.
- [4] 刁生富, 孔湘莹. 教育领域数字孪生技术应用的伦理问题研究 [J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2022(6): 16-24.
- [5] 谢梦梦, 苏春景. 人工智能背景下问题青少年教育矫正: 机遇·挑战·策略 [J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版), 2022, 39(2): 92-96.
- [6] 喻国明, 滕文强, 郅慧. ChatGPT 浪潮下媒介生态系统演化的再认知: 基于自组织涌现范式的分析 [J]. 新闻与写作, 2023(4): 5-14.
- [7] 陈小强. 网络暴力问题研究新进展 [N]. 学习时报, 2014-06-23(3).
- [8] 燕道成, 刘世博. 新媒体时代网络文明建设的三重维度 [J]. 新闻与传播评论, 2022(5): 52-60.
- [9] 赵建宏. 互联网视角下青少年犯罪的影响及对策 [J]. 法制博览, 2021(25): 87-88.
- [10] BRANDON J. Terrifying High-Tech Porn: Creepy “Deepfake” Videos Are on the Rise [J]. Fox NEWS, 2018(2): 16.
- [11] 孙亚军. 引领全球人工智能新浪潮 [J]. 经济日报, 2023-02-10(4).
- [12] 徐靖德. 人工智能的未来冲击和相关反思 [J]. 传媒观察, 2017(5): 29-31.
- [13] 新华社. 习近平致信祝贺首届中国网络文明大会召开

强调广泛汇聚向上向善力量共建网上美好精神家园[N].人民日报,2021-11-20(1).

- [14] 张瑜,闫聚群.“网络文明”的概念辨析[J].青海社会科学,2014(6):154-159.
- [15] 喻国明,苏健威.生成式人工智能浪潮下的传播革命与媒介生态:从ChatGPT到全面智能化时代的未来[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(5):81-90.
- [16] 郑洁.共建共治共享:数字化时代网络文明建设的实践路径[J].广西社会科学,2022(7):1-7.
- [17] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第

二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[J].党建研究,2022(11):2-33.

- [18] 周琰.依法治理网络空间是法治社会建设重点内容:《法治社会建设实施纲要(2020—2025年)》解读[J].网络传播,2021(9):154-159.
- [19] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:534.
- [20] 燕道成,刘洁.中国共产党初心使命感召青年的传播策略[J].湖南工业大学学报(社会科学版),2023,28(4):73-81.

责任编辑:黄声波

(上接第110页)

参考文献:

- [1] 张丽军.论老舍的城市底层叙述[J].文学评论,2010(3):30.
- [2] 罗义华.鲁迅命题:“铁屋子”与“坟”的视域融合和思想转圜[J].鲁迅研究月刊,2023(3):11.
- [3] 张冠军.解放战争时期党的土地革命政策的历史演进[J].石家庄学院学报,2009,11(2):44.
- [4] 秦林芳.在“传达意识形态的说教”之外:《太阳照在桑干河上》中的人文精神[J].文学评论,2010(1):163-169.
- [5] 杨希帅.《太阳照在桑干河上》评论的兴衰[J].河南科技大学学报(社会科学版),2018,36(2):66.
- [6] 程致中.鲁迅对国民奴隶根性的反省与批判[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2002,30(3):327.
- [7] 胡玉伟.“太阳”·“河”·“创世”史诗:《太阳照在桑干河上》的再解读[J].社会科学辑刊,

2005(3):173.

- [8] 熊权.“劣”在何处,“劣”从何来?:《太阳照在桑干河上》的劣绅形象及问题[J].文艺理论与批评,2024(1):42.
- [9] 王再兴.土改暴力、农民“解放”与文学讲述:以丁玲和《太阳照在桑干河上》为中心[J].文艺争鸣,2013(12):45.
- [10] 房存.贴近中国国情的现实性:论鲁迅性别思想的独特性[J].湖南工业大学学报(社会科学版),2023,28(3):102.
- [11] 令狐兆鹏.启蒙与革命的变迁:《阿Q正传》与《福贵》之比较研究[J].鲁迅研究月刊,2021(10):13.
- [12] 秦林芳.论《太阳照在桑干河上》的国民性批判[J].齐鲁学刊,2009(4):130.
- [13] 王彬彬.赵太爷用哪只手打了阿Q一嘴巴:《阿Q正传》片论[J].文艺争鸣,2022(2):25.

责任编辑:黄声波