

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2024.03.004

习近平关于教育重要论述的科学内涵、 逻辑理路与价值意蕴

刘杰

(合肥工业大学 马克思主义学院, 安徽 合肥, 230009)

摘要:中共十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,坚持优先发展教育事业,将教育视为国之大计、党之大计,努力办好人民满意的教育。习近平总书记从战略地位论、教育特色论、发展方向论、根本任务论、改革动力论、对外开放论和队伍建设论等方面提出了一系列重要论述。新时代习近平关于教育的重要论述,内涵丰富、逻辑严密、立意高远,对于丰富习近平新时代中国特色社会主义思想、开辟马克思主义教育思想新境界、深化党和国家对教育事业发展规划规律新认识以及提供世界各国发展教育事业宝贵经验具有重大理论和现实意义。

关键词:习近平关于教育论述;科学内涵;逻辑理路;价值意蕴

中图分类号: D616; G40-011 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-117X(2024)03-0026-09

The Scientific Connotation, Logical Reasoning and Value Implications of Xi Jinping's Expositions on Education

LIU Jie

(School of Marxism, Hefei University of Technology, Hefei 230009, China)

Abstract: Since the 18th CPC National Congress, the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core has attached great importance to education. Regarding education as a major plan of the country and the Party, the CPC has insisted on giving priority to the development of education and endeavoured to provide a satisfactory education for the people. General Secretary Xi Jinping has put forward a series of disquisitions in terms of strategic position, educational characteristics, development direction, fundamental tasks, reform impetus, opening up to the outside world, and faculty training. Xi Jinping's expositions on education in the new era, rich in content, logical and far-reaching, are of great theoretical and practical significance in enriching Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, opening up new horizons of Marxist educational thought, deepening the Party and the State's new understanding of the laws of development of the education cause, and providing valuable experience for the development of the education cause of the countries in the world.

Keywords: Xi Jinping's expositions on education; scientific connotation; logical reasoning; value implications

收稿日期: 2023-12-16

基金项目: 国家社科基金项目“新中国工业化进程中的工程技术人才体系建设研究”(21BZS089)

作者简介: 刘杰, 男, 安徽六安人, 合肥工业大学博士研究生, 研究方向为思想政治教育。

中共十八大以来，习近平总书记所阐述的一系列有关教育事业改革和发展的重要论述，为我国现阶段教育、科技和人才工作指明了总体航向，提供了根本遵循。习近平关于教育的重要论述对我国教育事业的发展具有全局性、开放性、战略性、指导性和实践性的指导意义。因此，新时代对习近平关于教育重要论述的科学内涵、逻辑理路及价值意蕴展开深入研究，既关乎个人的全面发展，又关乎民族的繁荣富强，更关乎中国教育的未来走向。

一、习近平关于教育重要论述的科学内涵

进入新时代，习近平总书记深刻把握两个大局的时代背景，提出了一系列新思想、新理念和断。在中共二十大报告中，习近平总书记高屋建瓴地指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[1]这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才三者发展规律及其内在逻辑关系的深刻把握和统筹考虑。下面拟从七个论域对习近平关于教育重要论述的科学内涵进行初步探讨。

（一）战略地位论

国运兴衰，系于教育。中共十九大报告作出了优先发展教育事业，建设教育强国^[2]的重大战略部署。习近平总书记多次强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋^[3]，这充分体现了党和国家优先发展教育的坚定决心。新时代新征程，着眼国家事业发展全局，习近平总书记从以下三个方面阐述了教育在创造美好生活、推进民族振兴和推动人类文明进步中的重大战略意义。首先，教育是创造美好生活的根本途径^[4]。在习近平总书记看来，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。努力办好人民满意的教育，不断满足人民对美好生活的向往，是新时代教育坚持人民至上立场、落实为民服务宗旨的内在要求。其次，教育是推进民族振兴的重要基石。教育是民族振兴之本，只有把教育放在优先发展的战略地位，充分发挥教育的基础性、先导性和全局性作用，才能实现中华民族伟大复兴。最后，教育是推动人类文明进步的重要力量。在教育与人类文明关系上，习近

平把教育视作“推动人类文明进步的重要力量”^[5]。人类文明的进步与延续，都需要通过教育来传承。教育要顺应时代潮流，着力培养综合素质优、学习天赋高、创新潜质好的拔尖创新人才，为加快建设持久和平、共同繁荣、开放包容的世界贡献力量。概而述之，中共十八大以来，习近平总书记关于教育战略地位的思想，深刻阐释了教育对人民美好生活、民族振兴以及人类文明发展的重要作用，为新时期有序推进我国教育改革发展提供了强大的思想武器。

（二）教育特色论

坚持扎根中国大地办教育明确回答了怎样办教育的问题。习近平总书记曾在不同场合多次阐明：“扎根中国大地办教育。”^[3]坚持扎根中国大地办教育，就是要找准办学定位、突出办出特色、提升办学水平。新时代扎根中国大地办教育，要重点抓好以下三点：其一，要扎根基本国情。习近平总书记指出：“我国有独特的历史、文化、国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路。”^[6]高校要立足“一变两不变”的基本国情和不平衡不充分的中国教育发展实际，坚持走中国特色社会主义教育发展之路，扎根中国大地，办知中国、服务中国的教育。其二，要扎根教育规律。习近平总书记明确指出：“遵循教育规律，坚持改革创新。”^[3]遵循教育规律是坚持扎根中国大地办教育的基本原则。现阶段，在推进我国教育现代化进程中，高校要准确把握教育发展的阶段性特征，遵循教育事业发展的规律，善于从实践中总结教育经验，不断借鉴和学习西方发达国家优秀的教育理念和理论成果。其三，要扎根政治制度。习近平总书记在中共十九大报告中指出：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”^[2]政治制度是扎根中国大地办教育首要面对的基本国情。中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，加强党对教育事业的全面领导是扎根中国大地办教育的根本保证。总而言之，中共十八大以来，围绕扎根中国大地办教育，习近平总书记发表了一系列重要讲话，为中国特色社会主义教育事业的发展指明了方向，较大幅度地丰富和拓展了中国特色社会主义教育的时代内涵。

（三）发展方向论

方向问题是教育事业发展的首要问题。习近平

总书记强调:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。”^[7]他高度关注教育发展方向问题,集中体现在以下三点:其一,坚持社会主义办学方向。习近平总书记反复强调,必须“坚持社会主义办学方向”^[8]。只有坚持社会主义办学方向,才能实现从教育大国向教育强国的跨越,才能牢牢把握立德树人这一根本任务。其二,秉持“五育”并举的育人方向。新时代如何落实好这一育人方向,习近平总书记从五个方面做了如下部署:一是加强德育。“养大德者方可成大业。”^[9]推进德育工作,就是教育和引导大学生厚植爱国情怀,成为“明大德、守公德、严私德”的人。二是加强智育。习近平总书记指出,青少年“要在增长知识见识上下功夫”^[3]。推进智育工作,就是教育和引导大学生努力学习科学文化知识,成为“求真理、悟道理、明事理”的人。三是加强体育。习近平总书记强调:“要树立健康第一的教育理念。”^[3]推进体育工作,就是教育和引导大学生加强体能运动,成为人格健全和身心健康的人。四是加强美育。习近平总书记指出“坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养”^[3]。推进美育工作,就是教育和引导大学生积极参与审美实践,成为具有美的思维、美的人格和美的素养的人。五是加强劳动教育。习近平总书记强调:“要在学生中弘扬劳动精神。”^[3]推进劳动教育,就是教育和帮助大学生树立劳动观念,努力成为尊重劳动、热爱劳动、创造性劳动的人。其三,坚守“四个服务”的育人方向。我们的教育要为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务^[7]。“四个服务”是习近平新时代教育思想的重要内容,为办好中国特色社会主义教育事业提供了根本遵循。综上所述,习近平总书记关于教育发展方向的重要论述,深刻回答了新时代我国教育举什么旗、走什么路、育什么人的根本问题,为推动中国特色社会主义教育事业迈向新台阶提供了方向指引。

(四)根本任务论

只有深刻认识和准确把握我国现阶段教育工作的根本任务,才能破解教育高质量发展难题。习近平总书记反复重申,要把立德树人作为教育

的中心环节。他还寄语当代人民教师,要将立德树人放在首要位置并融入教育教学全过程。为了全面落实立德树人根本任务,习近平总书记提出许多富有建设性意义的意见。首先,着力构建德育为先、“五育”并举的育人体系。习近平总书记强调“育人的根本在于立德”^[10],指明了新时代推进立德树人工作的出发点和关键点。其次,充分发挥思想政治理论课的铸魂育人作用。习近平总书记指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[11]高校在重构课程体系的同时,要重点加强思政课程的建设,并充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素,积极探索思政课程与课程思政有机融合的协同育人机制。最后,加强校园文化建设,营造良好的育人环境。习近平总书记说:“注重文化浸润、感染、熏陶,既要重视显性教育,也要重视潜移默化的隐形教育。”^[12]高校要充分发挥以文化人的育德功能,以校园文化为引领,推动立德树人工作在良好环境中取得突破性进展。言而总之,习近平总书记关于教育根本任务的重要论断,深刻揭示了社会主义教育的本质和核心,赋予了“立德树人”更为丰富且更为鲜明的时代特征,为我国教育发展回归本真提供了决策指引。

(五)改革动力论

改革创新是解放教育生产力、激活教育发展活力的动力源泉。习近平总书记在中共二十大报告中指出:“深化教育领域综合改革。”^[1]在他看来,教育领域的改革“已进入深水区,我们要敢于啃教育领域中的硬骨头,破除教育体制机制上的桎梏与藩篱,向全面深化改革索要新动力”^[13]。当前,全面深化社会主义教育改革创新,要注意把握以下三个着力点:一是将全面提升教育质量作为教育改革的根本目标导向。早在2010年,国务院就颁布文件指出,要“把提高质量作为教育发展的核心任务”^[14]。提高质量是教育改革的永恒主题,是建设教育强国的重要保障。二是将人民群众作为教育改革的依靠力量。习近平总书记强调:“深化教育改革创新必须汲取人民群众的智慧 and 力量。”^[15]新时代大力推进教育改革创新,必须紧紧依靠人民群众,尊重人民群众的首创精神,从人民群众中汲取智慧和力量。三是将人民是否满意作为检验教育改

革创新成效的试金石。习近平总书记反复强调：“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。”^[16]人民是否满意是检验教育改革创新成效的试金石，努力办好人民满意的教育，才能更好地发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要而言之，中共十八大以来，围绕全面深化教育改革创新，习近平总书记发表了一系列重要论述，明确了教育改革的总体要求、基本方法和依靠力量，充分体现了党和国家推进教育改革创新的政治决心，为新时代我国教育事业改革发展再上新台阶奠定了坚实基础。

（六）对外开放论

教育对外开放是我国教育现代化的鲜明特征。习近平总书记指出：“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。”^[17]新时代，习近平总书记在一系列国内外重大场合宣示要扩大教育对外开放，其集中体现在以下三点：其一，将孔子学院作为扩大教育对外开放的重要窗口。习近平总书记精辟指出：“孔子学院和孔子课堂为推进中国同世界各国人文交流、促进多元多彩的世界文明发展作出了重要贡献。”^[18]现阶段我国已在多个国家与地区建立多所孔子学院，学习汉语人数逐年增多，孔子学院已成为扩大教育对外、传播中国文化的重要窗口。其二，将留学生作为扩大教育对外开放的中坚力量。习近平总书记深刻指出：“希望远赴他乡的留学人员继承和发扬留学报国的精神，做提升教育对外开放水平的实践者。”^[19]只有扩大教育对外开放，才能拓宽留学生的国际视野，培养他们胸怀天下的国际情怀和跨文化交流与合作能力。当前，我国已与国外多所高水平高校建立合作办学、优质教育资源共享的良好关系，留学人数逐年增多，留学生已成为扩大教育对外开放的中坚力量。其三，将“引进来”与“走出去”作为扩大教育对外开放的指导战略。习近平总书记多次阐释：“人才对外开放是双向的，不仅要引进来，还要走出去。”^[20]积极吸引世界各国优秀人才来中国从事科研和教育工作，鼓励和支持高水平高等院校走向国门，走向世界，能够有效助力夯实未来科技创新人才培养根基。总之，习近平总书记关于教育对外开放的重要论述，为我国教育事业的发展指明了方向，提供了根本遵循，是我国

新时代教育对外开放战略的全新指导方针和有力支撑。

（七）队伍建设论

教师是立教之本、兴教之源，承担着办好人民满意教育的重任。习近平总书记在全国教育大会上指出：“坚持把教师队伍建设作为基础工作。”^[3]国家繁荣、民族振兴、人民幸福，需要一支高水平高素质的专业教师队伍。新时代新征程，习近平总书记将教师队伍建设摆在突出位置，并从以下三个层面阐释教师队伍建设的现实进路。一是将“三个牢固树立”作为加强教师队伍建设的内在要求。为进一步全面推进高质量教师队伍建设，习近平总书记勉励全国人民教师要努力做到“三个牢固树立”。“三个牢固树立”既是党和国家对全国人民教师的殷切希望，又是加强教师队伍建设的内在要求，为广大教师及教育工作确立了标杆。二是将“四有”好老师作为加强教师队伍建设的重点方向。2014年9月，习近平总书记在考察北京师范大学时，就如何做一名好老师提出四点新要求。“四有”好老师作为加强教师队伍建设的重中之重，提出了教师队伍建设的全新要求，擘画了教师队伍建设的宏伟蓝图，指明了教师队伍建设的根本方向。三是将“四个引路人”作为加强教师队伍建设的价值立场。习近平总书记在考察北京市八一学校时强调，教师要发挥“四个引路人”^[10]的重要作用。“四个引路人”为教育综合化改革指明了基本方向，是新时期进一步加强教师队伍建设的行动指南。概而言之，习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，深刻阐释了新时代教师队伍建设的重大意义，是进一步加强教师队伍建设的理论指引，更是教师“传道”应当奉行的圭臬。

以上七个方面，既相互联系、内在贯通，又相互区别、各有旨趣，共同构筑了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系。对习近平总书记关于教育重要论述的文本进行系统梳理和分析后发现，他始终将“为谁办教育、办什么样的教育、怎样办教育”这条逻辑主线贯穿于上述七个论域之中，形成了一个内涵丰富、结构完整、相互关联、协调统一的逻辑体系。其中，发展方向论是逻辑起点，回答了“为谁办教育”的问题，并为“怎样办教育”“办什么样的教育”提供价值导向；

战略地位论、教育特色论、改革动力论、对外开放论和队伍建设论是逻辑支点,回答了“怎样办教育”的问题,并为“为谁办教育”“办什么样的教育”提供实施路径和方法指引;根本任务论是逻辑旨归,回答了“办什么样的教育”的问题,并为“为谁办教育”“怎样办教育”提供目标定位。

二、习近平总书记关于教育重要论述的逻辑理路

中共十八大以来,习近平总书记站在促进教育高质量发展、加快建设教育强国的战略高度,就教育改革发展作出了一系列重要讲话。对习近平总书记关于教育重要论述的文本进行系统梳理和分析后发现,他始终将“九个坚持”贯穿于上述七个论域之中,形成了一个内涵丰富、意蕴深刻、结构严谨、联系紧密的逻辑体系。其逻辑理路可概括为“两个角度”、“三个维度”和“三个主题”。

(一) 两个角度

习近平总书记论述教育问题时,始终围绕一条主线,全面阐释了新时代教育发展的地位、任务、动力等诸多论题,并聚焦正确的政治方向,从两个角度来思考教育问题,一是培养人的角度,二是办教育的角度。

1. 培养人的角度,强调坚持以人民为中心发展教育

教育的首要问题是培养什么人的问题。习近平总书记在中共二十大报告中明确指出:“坚持以人民为中心发展教育。”^[1]新时代强调坚持以人民为中心发展教育,关键要做好以下三点:首先,立足现实个人的全面发展。发展中国特色社会主义教育事业,就是要坚持发展为了人民,发展成果由人民共享,增进人民福祉,让人民接受更加公平和更高质量的教育。人的全面发展是中国梦得以实现的前提条件,也是中国特色社会主义教育事业得以永续发展的重要支撑。其次,立足人民至上的教育理念。中共十八大以来,习近平总书记作出庄严承诺,“给人民更好的教育”“努力让十三亿人民享有更好更公平的教育”^[4],承诺中蕴含着党和国家坚守人民至上的深厚情怀和教育理念。最后,立足以人民为中心的价值取向与党性原则。中国共产党处在总揽全局,协调各方的领导核心地位,必须坚持和加强党对教育工作

的全面领导,凸显鲜明的党性原则。习近平总书记强调,发展中国特色社会主义教育事业要立足以人民为中心的价值取向^[1]。以人民为中心,就是办更加公平更高质量的教育,让教育成为引领社会发展和保障人民利益的重要力量。

2. 办教育的角度,强调办好人民满意的教育

习近平总书记在中共二十大报告中提出要“办好人民满意的教育”^[1],这为新时代我国教育事业的发展绘制了新的改革发展蓝图。只有坚持以人民为中心,才能办好人民满意的教育。其一,要从维护人民群众根本利益出发办教育。中国特色社会主义教育事业能否顺利开展、教育目标能否预期完成、教育成效能否显著提升,归根到底取决于人民群众根本利益是否得到切实维护。其二,要从提升人民群众教育获得感出发办教育。人民群众不仅是社会实践的主体,也是推动社会发展的重要力量。中共十八大以来,国家出台一系列切实提升人民群众教育获得感的政策性措施,无论是中西部高等教育振兴计划,还是农村贫困地区定向招生专项计划,都在一定程度上缩小了城乡间教育发展差距,提升了人民群众的教育获得感。其三,要从让每个人都有出彩的机会出发办教育。教育关乎人民群众的切身利益,是人民群众奉献社会和提升自身能力的重要途径和方式。人民当家作主是社会主义社会最本质的特征,每个人都享有平等的受教育权,都拥有人生出彩的机会。

(二) 三个维度

“三个维度”指习近平总书记关于教育重要论述着重回答的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的三个维度。三个维度不仅是党和国家办好人民满意教育的重要保证,也是加快推进教育事业改革发展的根本遵循和行动指南。

1. “培养什么人”: 关乎教育目标

教育目标是教育者希望受教育者达到的预期结果,它涉及“培养什么人”的问题。中共十八大以来,习近平总书记从加快推进教育高质量发展和中国式教育现代化历史进程的战略高度,回答了“培养什么人”这一教育的首要问题。新时代党和国家为推进教育事业的发展,需要大批德智体美劳全面发展的高素质人才,需要一代又一

代立志为中华民族伟大复兴和中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。习近平总书记深刻指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”^[7]在全国教育大会上，他进一步强调：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[3]从“四育并重”到“五育并举”，是习近平总书记对马克思主义人的全面发展理论的继承和创新，是对党的教育方针和人才培养目标的进一步完善和发展，也是对新时代“培养什么人”教育问题的根本回答。

2. “怎样培养人”：关乎教育方法

围绕“怎样培养人”这一关乎教育方法的问题，早在2010年，国务院颁布相关文件就明确提出：“教育与生产劳动相结合。”^[14]习近平总书记尤为注重劳动教育的重要性，提出“要在学生中弘扬劳动精神”^[21]，并将“劳”纳入教育方针，作为促进教劳结合、培养全面发展人才的重要途径。他多次重申要把“如何培养人”作为高校的永恒主题，坚持将立德树人作为高校的根本任务和立身之本。新时代习近平总书记立足中国特色社会主义伟大实践，重新诠释并赋予了教劳结合思想新的时代内涵，即社会主义教育要实现与生产劳动相结合，就必须与社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴的中国梦相结合，也就是与“进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想”相结合。“怎样培养人”是一个时代性课题，需要党和国家立足“四个自信”，聚焦中国教育的发展道路、方向和宗旨，在中国特色社会主义伟大实践中寻找确切答案。

3. “为谁培养人”：关乎教育本质

“为谁培养人”是教育的方向性问题，是培养时代新人的风向标和指南针。马克思认为，教育属于上层建筑的范畴，具有为无产阶级政治服务的阶级属性。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记创造性地将“为谁培养人”与“培养什么人、如何培养人”一道作为教育的根本问题加以提出。他还强调指出，要坚持社会主义办学方向，坚持“四为服务”，并将“四为服务”作为党的教育方针的重要组成部分。“四为服务”是一个相互衔接、辩证统一的完整体系，分别明确了人才培养的逻辑起点、历史责任、政治方向

和现实目标。新时代教育工作要落实“四为服务”和“两为”方针，就要坚持为国家、为政党、为人民培养人才的正确方向。“为谁培养人”是党的教育方针的重要内容，直接决定我国教育工作未来发展方向。

（三）三个主题

“三个主题”即方向、思想和路径主题，其是习近平总书记关于教育重要论述“九个坚持”的主要内容。习近平总书记在论述教育问题时，始终牢牢把握教育发展的“九个坚持”，做到方向明，思路清，措施硬。“三个主题”是新时代办学治校的基本遵循。

1. 方向主题：掌稳教育之舵

方向是首要问题，关乎中国教育事业的出发点和落脚点。要想牢牢把握教育发展的方向，就要坚持党对教育事业的全面领导、坚持社会主义办学方向、坚持以人民为中心发展教育。首先，办好中国教育事业，离不开党的全面领导，它是中国教育事业发展的政治组织逻辑和最大政治优势。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。”^[22]党的领导直接关系到教育强国建设的根本方向、前途命运、最终成败。只有坚持党对教育事业的全面领导，包括政治、思想和组织的领导，才能落实立德树人根本任务，实现为党育人、为国育才的根本目标，践行和服务中华民族伟大复兴的重要使命，最终办好人民满意的教育。其次，办好中国教育事业，离不开社会主义办学方向，它是中国教育事业发展的政治方向逻辑。要想办好人民满意的教育，就必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，引导学生深入学习社会主义核心价值观。最后，办好中国教育事业，离不开人民群众的支持，它是中国教育事业发展的服务宗旨逻辑。要想推进教育高质量发展，就必须坚持以人民为中心发展教育，贯彻为人民服务的宗旨，坚持为人民服务的立场，努力发展全民教育和终身教育。

2. 思想主题：引领教育之趋

发展中国特色社会主义教育事业，指导思想至关重要。要想紧握思想主题，引领教育事业发展的趋势，关键要抓好以下两点：一是坚持将立德

树人作为根本任务。新时代要加快推进教育高质量发展和中国式教育现代化历史进程,就必须将立德树人作为根本任务,它是中国教育事业发展的根本任务逻辑。只有坚持立德树人,才能培养大批适应党和国家事业发展需要的优秀人才,为建设社会主义现代化强国夯实人才基础。二是坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。习近平总书记反复强调,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命^[23]。实现中华民族伟大复兴是发展中国教育事业的前提条件和使命逻辑,也是党百余年来奋斗的鲜明主题。只有实现中华民族伟大复兴,才能加快世界一流大学和优势学科建设,才能推进教育现代化进程,开启建设教育强国新征程。

3. 路径主题: 坚定教育之路

新时代党和国家应在优先发展教育事业、扎根中国大地办教育、深化教育改革创新和教师队伍建设和上下功夫。一是坚持优先发展教育事业,它是中国教育事业发展的战略定位逻辑。习近平总书记指出必须“优先发展教育事业”^[3],这一论断为优先发展教育事业提供理论依据。坚持教育优先发展,是新时期党领导教育事业必须长期坚持的基本遵循,也是加快推进党和国家各项事业发展的重要先手棋。二是坚持扎根中国大地办教育,它是中国教育事业发展的文化底色逻辑。坚持扎根中国大地办教育明确回答了怎样办教育的问题。立足时代、面向未来,坚持扎根中国大地办教育,就是要找准办学定位,突出办学特色,提升办学水平,办“知中国、服务中国”的教育。三是坚持深化教育改革创新,它是中国教育事业发展的动力逻辑。改革创新是推动教育事业不断发展的根本动力。在加快推进教育高质量发展和教育强国建设的历史进程中,要坚持教育改革创新,增强教育发展的活力和动力,走出一条科学、健康和高效的教育改革创新之路。四是坚持把教师队伍建设作为基础工作,它是中国教育事业发展的质量保障逻辑。习近平总书记尤为重视教师队伍建设,他在全国教育大会上指出:“坚持把教师队伍建设作为基础工作。”^[2]国家富强、民族振兴、人民幸福,教育繁荣都需要一支高水平高素质的专业教师队伍,必须将教师队伍建设作为一项基础性工程来抓。

三、习近平总书记关于教育重要论述的价值意蕴

习近平总书记关于教育的重要论述准确把握了我国教育事业发展的新形势新任务新要求,深刻诠释和回答了发展中国特色社会主义教育事业的诸多重大理论和实践问题,续写了中国特色社会主义教育事业发展的新篇章。时代是思想之母,实践是理论之源。新时代习近平总书记关于教育的重要论述深深扎根于中国特色社会主义伟大实践,在时代变革和实践发展中不断丰富和完善,深入理解和学习习近平总书记关于教育的重要论述,不仅要准确把握其科学内涵和逻辑理路,而且要深刻领会其深厚的价值意蕴。

(一) 开拓了马克思主义教育思想的新境界

中共十八大以来,习近平总书记立足我国教育事业发展的基本国情,不断推进马克思主义教育理论与中国具体实际相结合。习近平总书记关于教育的重要论述汲取了马克思主义教育思想中国化的优秀理论成果,科学总结了我国社会主义教育事业发展的成功历史经验,谱写了马克思主义教育思想新的时代华丽篇章。新时代习近平总书记关于教育的重要论述开拓了马克思主义教育思想的新境界,集中体现在以下两点:一是承典,二是塑新。“承典”是指习近平总书记关于教育的重要论述与马克思主义教育思想是一脉相承的^[24]。具体来说,习近平总书记关于教育的重要论述,既坚持了马克思主义教育理论的普遍性,又突显了中国特色社会主义教育事业发展的特殊性;既坚持了社会主义教育的一般原则,又紧跟世界教育发展的客观趋势;既传承了中国共产党人的教育思想和优良传统,又彰显了鲜明的时代特征。“塑新”是指习近平总书记关于教育的重要论述在研究马克思主义教育思想的基础上增添了很多理论和实践新语^[24]。新时代习近平总书记关于教育的重要论述体现了理论性与实践性、党性与人民性、历史性与逻辑性、继承性与创新性、现实性与前瞻性的有机统一。它始终围绕一个中心——办好人民满意的教育,三个维度——培养什么人、怎样培养人和为谁培养人。习近平总书记关于教育的重要论述,坚持了马克思主义教育思想的立场、观点和方法,丰富了中国特色社会

主义教育理论体系，开拓了马克思主义教育思想的新境界，为中国特色社会主义教育事业注入了强大的生机和活力，强有力地推动我国由教育大国迈向教育强国。

（二）深化了党和国家对教育事业发​​展规律的科学认识

习近平总书记关于教育的重要论述，蕴含着遵循教育本质及其发展规律的科学逻辑，展现出强大的真理力量，其内涵丰富、结构严密、思想深邃，以“九个坚持”为主要内容。在强国建设、民族复兴的新征程上，习近平总书记始终站在马克思主义基本立场上，运用马克思主义观点和方法，科学概括了中国特色社会主义教育发展的历史经验，同时紧密结合新的时代条件，深化了对教育改革发展规律的科学认识，充分体现了追求真理的科学精神和尊重规律的科学态度。中共十八大以来，习近平总书记不仅提出诸多关于我国教育事业发展的战略性、前瞻性、全局性论断，而且对我国教育事业的发展目标、原则、方针等方面给予了崭新的定位，特别是在全国教育大会上提出发展中国特色社会主义教育事业要把握好“九个坚持”。习近平总书记反复强调，要把教育事业放在突出位置，办人民满意的教育。中国特色社会主义教育事业之所以取得辉煌成就，是因为党不断正确认识和科学把握教育事业发展的客观规律，是因为党始终坚持马克思主义关于教育事业发展的立场、观点和方法。概言之，习近平总书记关于教育的重要论述以科学的理论思维，系统全面阐释了新时代中国特色社会主义教育发展的方向、道路、任务、动力等一系列根本性问题，既丰富和完善了中国特色社会主义教育理论体系，又以全新的视角和宏大的视野深化了党和国家对社会主义建设规律、中国特色社会主义教育事业发展规律、高等教育人才培养规律的认识，擘画出我国教育事业发展的宏伟蓝图，为我国教育事业高质量发展指明了方向、锚定了目标、凝聚了力量。

（三）为世界各国发展教育事业提供了宝贵经验

新时代党和国家高度重视教育工作，把优先发展教育事业摆在首要位置。展望世界，推动中国特色社会主义教育事业发​​展，必然是面向世界、

面向未来的。

正如习近平总书记所指出的“今天的世界是各国共同组成的命运共同体”^[5]，教育应该顺此大势，引导学生树立世界眼光、激发他们的创新灵感，树立为世界各国教育事业拼搏奋斗的远大志向。当前，中国正面临百年未有之大变局，国际局势波诡云谲，各国政治、经济、文化、教育等联系日益密切，中国发展教育事业离不开世界，世界各国教育事业的发展也不能缺少中国。习近平总书记关于教育的重要论述，体现了在新时代如何办好社会主义教育的战略智慧和使命担当，总结概括了办好社会主义教育的内在逻辑和生成规律，不仅对推进社会主义教育的发展起着关键作用，而且对繁荣世界其他国家教育事业具有重要的借鉴和指导意义。一是深刻揭示了世界教育事业发展的​​一般规律。习近平总书记在深刻分析社会主义教育规律的同时，也对世界教育事业发展的​​一般规律进行了探索。如他强调，发展社会主义教育必须立足基本国情，走自己的办学道路；办人民满意的教育，方向是第一位的等。二是促进了世界各国在教育领域的交流互鉴。教育是民族振兴之本，是改变世界的最有力的武器^[5]。习近平总书记关于教育的重要论述，在推进“一带一路”和构建“人类命运共同体”的国际交往实践中，发挥着重要的衔接和引领作用，为推动世界高等教育治理体系和治理能力现代化贡献了中国方案，促使世界各国人民更好地相互理解、尊重和交流，为世界各国发展教育事业提供了全新选择和宝贵经验。

历史和现实一再证明，一个政党的蓬勃生机、一个国家的繁荣昌盛、一个民族的永续发展，都离不开教育事业的大力支撑。习近平总书记从扎实推进教育高质量发展和加快建设教育强国的战略高度，深刻阐述了新时代我国教育的战略地位、发展方向、根本任务、内在动力等诸多论题，提出了一系列原创性新理念、新思想、新观点。现阶段在全面推进中华民族伟大复兴的新征程中，教育起到基础性、战略性支撑作用，高校要深入领会和贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的精髓要义和价值意蕴，切实抓好“两个角度”、“三个维度”和“三个主题”，不忘初心，为加

快绘制现代化教育强国的宏伟蓝图、加速推进中国式教育现代化谱写新的时代篇章。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [3] 习近平. 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [4] 习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词 [N]. 人民日报, 2013-09-27(3).
- [5] 习近平向首届清华大学苏世民书院开学典礼致贺信 [N]. 人民日报, 2016-09-11(1).
- [6] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [8] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 92.
- [9] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观: 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-05-05(2).
- [10] 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [N]. 人民日报, 2016-09-10(1).
- [11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17): 9.
- [12] 习近平首次点评“95后”大学生 [N]. 人民日报, 2007-01-03(2).
- [13] 习近平接受俄罗斯电视台专访 [N]. 人民日报, 2014-02-09(2).
- [14] 中共中央国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[N]. 人民日报, 2010-07-30(1).
- [15] 张海波. 习近平坚持深化教育改革创新重要论述的基本遵循 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(1): 22-28.
- [16] 一以贯之坚持和发展中国特色社会主义 [N]. 人民日报, 2018-01-06(1).
- [17] 习近平. 习近平谈治国理政: 第3卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 351.
- [18] 习近平出席全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式 [N]. 人民日报, 2015-10-23(1).
- [19] 习近平. 在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2013-10-22(2).
- [20] 习近平. 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地 [J]. 求是, 2021(24): 3.
- [21] 习近平. 向全国广大劳动者致以“五一”节问候 [N]. 人民日报, 2014-05-01(1).
- [22] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30(1).
- [23] 习近平. 共圆中华民族伟大复兴的中国梦 [N]. 人民日报, 2014-02-19(2).
- [24] 赵朝峰. 习近平总书记对马克思主义教育思想的新发展 [J]. 人民论坛, 2019(6): 16-17.

责任编辑: 陈璐