

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2023.04.017

高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”探析

瞿理铜¹, 王 淼¹, 谢 庆²

(1. 湖南师范大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410081;
2. 中共湖南省委党校 湖南经济社会发展研究中心, 湖南 长沙 410006)

摘要: 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 政治性是思想政治理论课的本质, 学理性是思想政治理论课的支持。“用学术讲政治”既是由马克思主义理论教育的内容与特点决定的, 也是由其教育定位决定的, “用学术讲政治”是新时代思想政治理论课高质量发展的必然要求。推进高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”, 应提高专题教学质量, 减少专题教学数量, 引导思想政治理论课教师长期耕耘某一细分领域; 同时, 应健全思想政治理论课教师科研服务教学机制, 加大“学术支撑”这一指标在高校思想政治理论课中的评价权重。

关键词: 思想政治教育; “用学术讲政治”; 思想政治理论课; 专题教学

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-117X(2023)04-0123-04

引用格式: 瞿理铜, 王 淼, 谢 庆. 高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”探析[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2023, 28(4): 123-126.

Reflections on “Integrating Academy into Politics” for Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

QU Litong¹, WANG Miao¹, XIE Qing²

(1. School of Marxism Studies, Hunan Normal University, Changsha 410081, China; 2. Hunan Economic and Social Development Research Center, Party School of the Hunan Provincial Committee of CPC, Changsha 410006, China)

Abstract: As a key course to foster virtue through education, the course of ideological and political theory features both politics and academy. The way of “integrating academy into politics” is determined by the content and characteristics of Marxist theoretical education as well as its educational orientation. It is an inevitable requirement for the high-quality development of ideological and political theory courses in the new era. To promote the integration of politics with academy, the quality of project-based teaching should be improved, while the quantity of it should be reduced, and the teachers should be guided to acquire a certain subdivision with solid accumulation. At the same time, the mechanism of scientific research serving for teaching should be improved by increasing the academic proportion in evaluating ideological and political theory courses in colleges and universities.

Keywords: ideological and political education; “integrating academy into politics”; ideological and political theory courses; project-based teaching

收稿日期: 2023-04-12

基金项目: 湖南省普通高等教育教学改革研究基金资助项目“提高思想政治理论课教师‘用学术讲政治’能力研究”(HNJG-2021-0383)

作者简介: 瞿理铜(1984—), 男, 湖南怀化人, 湖南师范大学副教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向为马克思主义中国化。

高校思想政治理论课是我国高等院校的重要基础课程之一,是对大学生进行思想认知教育、政治理论教育以及社会文化教育的主要阵地。高校思想政治理论课的核心任务是帮助大学生走出成长过程中的思想困惑,向大学生进行系统的马克思主义理论教育,让学生真正掌握马克思主义的立场、观点和方法,树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,必须坚持思想政治理论课的政治性,牢牢把握思政课意识形态导向的正确方向。同时,马克思主义是系统化的世界观和方法论,有着明确的研究对象、范畴、概念,有其缜密的理论体系、逻辑体系、方法论体系,具有丰富的知识性和学理性。因此,高校思政课教师要善于在理论上循循善诱,把问题讲透彻,让学生从内心深处真正接受马克思主义理论,这样才能从根本上提高大学生的思想理论水平和政治水平,提升其分析、解决实际问题的能力,增强思政课的育人实效。

2020年12月,教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》(以下简称《指导意见》),《指导意见》聚焦高校内涵式发展,落实立德树人的根本任务。为调查湖南省高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”的实践情况,本课题组设计了调查问卷。调查问卷以客观选择题为主,主观题为辅,选择题包括单项选择和多项选择两种类型,共计15道题;调查对象为湖南省在读大学生。课题组共收到550份问卷,其中有效问卷520份,问卷有效率94.5%;理工科类的学生占比41.35%,文科类的学生占比58.65%。课题组关于湖南省高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”的调查显示,绝大多数大学生表示,在思政课学习中存在的最大问题是思政课学习内容抽象难懂。如果从学术理论层面对马克思主义基本原理进行深入解读和科学阐释,结合中国特色社会主义发展的伟大实践、马克思主义理论发展与创新、国内外大事件等,对教学内容进行丰富和扩充,能进一步提高学生的积极性、主动性,增强思政课的育人实效,满足学生对高质量思政课教学的需求;同时,也能更好地落实立德树人的根本任务,更好地贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出的“坚持政治性和学理性相统一”的要求。

“用学术讲政治”既是高校思想政治理论课教学的必然要求,也是高校思想政治理论课教师自身发展的需求及努力的方向。

一、高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”的必要性

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”^[1]习近平总书记在全国教育大会上强调,办好我们的学校必须坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要在坚定理想信念上下功夫^[2]。高校教师应通过思想政治理论课教学,培育大学生的政治认同,增强其对马克思主义、中国共产党的领导、走中国特色社会主义道路的认同。

(一) 思想政治理论课的根本目标是讲政治

思想政治理论课是落实立德树人任务的关键课程,其旨在解决大学生成长过程中的思想困惑问题,对大学生进行马克思主义理论教育,为大学生树立科学的人生观、世界观和形成正确的思想政治态度奠定基础。大学生作为社会主义接班人,其在思想上必须具备一定的政治高度。习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中指出:“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,背离或放弃马克思主义,我们党就会失去灵魂、迷失方向。”^[3]马克思主义是我们国家的主流意识形态和创造“中国奇迹”的思想武器,必须坚定马克思主义信仰。

马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,马克思主义就是为无产阶级服务的。因此,政治性是思想政治理论课鲜明的课程属性和本质要求。思想政治理论课必须“讲政治”,这就要求高校思想政治理论课教师笃信马克思主义理论,提高“用学术讲政治”的水平,在理论上循循善诱、把问题讲透彻,从整体上提高大学生的政治觉悟和思想素质,让大学生从内心深处真正接受马克思主义理论,真正掌握它的立场、观点和方法,并提升分析和解决实际问题的能力,真正成为马克思主义理论的有力推动者和社会主义事业的坚实践行者。

（二）思想政治理论课的本质是讲道理

习近平总书记中国人民大学考察时强调：

“思想政治理论课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”^[4]用道理说服学生，关键不在于告诉学生“是什么”和“怎么样”，而在于讲清楚“为什么”。例如，在讲授“中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势”时，要着重讲清楚这一论断背后的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，以帮助学生更透彻地理解这一论断。因此，讲清楚“为什么”比讲清楚“是什么”更重要。要把“为什么”讲透彻，要把论断背后的学理逻辑梳理清楚。一方面，要从课程维度把相关学术概念、原理和逻辑讲清楚；另一方面，要从历史维度讲透彻论断出现的背景。如讲授“枪杆子里面出政权”这一论断，就不能不提到第一次国共合作和大革命失败这一历史背景。此外，还要从现实维度来检验论断的真理性。

理论的形成离不开大量的学术研究，学术研究应有严谨的学理基础。只有掌握了学理基础，才能从本质上明白“是什么”和“为什么”，才能在相关领域有所造诣。所以，只有通过缜密的学术理论分析，才能让学生更深刻地领悟马克思主义理论，才能讲透彻中国特色社会主义为什么好的道理。也只有这样，思想政治理论课教师所讲授的观点和论断才能经得起实践的检验，才能经得起学生各种寻根究底的询问。

（三）“用学术讲政治”是新时代思想政治理论课高质量发展的必然要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其课程建设质量直接关系到立德树人的效果。习近平总书记高度重视思想政治理论课，亲自主持召开思想政治理论课教师座谈会，建设好思想政治理论课程是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要表现。随着移动互联网的发展，大学生所接触到的信息面也越来越宽。互联网信息既有丰富的学习内容，也存在很多误导大学生思想观念的不良信息。在意识形态领域的斗争形势日益复杂的背景下，建设好思想政治理论课，对大学生进行正确引导，具有重要的现实意义。

近年来，得益于各级党委对思想政治理论课建设的重视，思想政治理论课程建设质量稳步提升，

大学生对思想政治理论课的评价也更加正面和积极。2021年6月18日，中国青年报社发布了《大学生心目中的思政课》调查报告，报告表明：在校大学生对思想政治理论课的评价越来越正面积极，思想政治理论课的价值越来越受到大学生的支持和理解^[5]。然而，在取得成绩的同时，思想政治理论课程建设也存在一些不容忽视的问题。课题组在湖南省部分高校的调查结果显示：20.57%的受调查大学生认为自己的思想政治理论课教师对思想政治理论课专题内容缺乏深入的前期研究，教学内容空洞，不能以理服人；大学生在思想政治理论课的学习中存在“知其然而不知其所以然”的现象；63.27%的受调查大学生认为所在高校的思想政治理论课建设质量还有待提升。“用学术讲政治”，是提升思想政治理论课建设质量的关键之举，是思想政治理论课高质量发展的必然要求。

二、推进高校思想政治理论课教师“用学术讲政治”的建议

“用学术讲政治”是一种新的教学理念，其要求在课程教学中坚持政治性和学理性相统一，突出问题导向，找准学术接口，构建学理框架。这就要求教师自身政治素养过硬、学术功底扎实、坚持以现实问题为导向。

（一）提高专题教学质量，减少专题教学数量，引导思想政治理论课教师长期耕耘某一细分领域

课题组在湖南省的调研结果显示，目前，大多数高校思想政治理论课都是按照课程来安排教师，每个教师所承担的教学专题数较多，如《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》一共17个专题，涉及政治、经济、社会、生态文明、党的建设、外交、国防等一系列内容，如果17个专题全部由一位教师承担，则该教师很难将每个专题讲透彻，很可能仅浅层次地讲授表面现象，难以深入讲解专题背后的学理逻辑。一般而言，随着学历的提高，每个人专注的领域会越来越窄，往往只能成为某个领域的专家，很难将方方面面的问题都讲得透彻。因此，提高思想政治理论课教师“用学术讲政治”的能力和水平，需要根据每个思想政治理论课教师的专长来分配教学专题，减少每个教师的教学专题数量，加强教师专题教学的讲解深度，不断提高其专题教学质量。

由此,应改变思想政治理论课按照课程来排课的固有模式,改为按照专题来排课。具体而言,可将思想政治理论课划分为若干个教学专题,每个思想政治理论课教师根据自身的专业特长选择有前期研究的教学专题,并长期负责这个教学专题,在所负责的教学专题领域进行科研深挖,形成相应的科研成果,由此提高教学内容的深度。如思想政治理论课改为按照专题来排课,部分高校可能会存在思想政治理论课师资不足的问题,可以通过外聘党校教师、高校专业课教师、实践部门专业人员以及高校思想政治理论课教师多点执业等途径加以解决。同时,还需建立高校思想政治理论课兼职教师师资库,不断提升高校思想政治理论课教师队伍质量。

(二)健全思想政治理论课教师科研服务教学机制

教学是学校的中心工作,科研应该服务于教学工作,将科研成果应用到教学中,向大学生传授前沿学术动态,展示最新的科学研究成果,这是高校科研工作的重要方向。但课题组调研发现,在思想政治理论课教学科研工作中,教学和科研两张皮的现象还较为突出,科研服务教学机制不健全、服务效果不明显的情况也不罕见。因此,应该健全思想政治理论课教师科研服务教学机制,明确思想政治理论课教师学术论文、智库成果、个人专著等必须要与本人的教学专题内容相关,否则在成果奖励、职称评定和人才推选中不予认定。同时,需健全思想政治理论课教师科研成果向教学内容转化机制,围绕思想政治理论课教学,将学生重点关注、带有普遍性的理论或实践问题纳入校级科研课题指南,以研究成果进思想政治理论课课堂教学作为这类校级科研课题结项的基本要求。另外,还可设立专项基金,鼓励思想政治理论课教师将国家或省部级课题的高端研究成果孵化成教学精品课。通过积极探索,将思想政治理论课教师自身的科研成果转化为思想政治理论课教学内容,不断提高思想政治理论课的学理性。

(三)加大“学术支撑”这一指标在高校思想政治理论课中的评价权重

“用学术讲政治”,提高思想政治理论课教学质量,需要教师在所教的教学专题内容领域拥有扎实的科研基础,而改变教学评价指标是引导思想政治理论课教师转变教学思路的关键。具体来说,可以在思想政治理论课教学比赛、同行评课、学生评教等教学评价中,加大“学术支撑”这一指标在高校思想政治理论课中的评价权重,通过对思想政治理论课教师的授课是否具有独特的学术见解进行评价,引导思想政治理论课教师在其所任教的专题领域中不断加强学术积累,真正形成重视思想政治理论课“用学术讲政治”的导向。

思想政治理论课对大学生树立正确的人生观、世界观和价值观至关重要。近年来,党中央高度重视大学生思想政治理论课,高校思政课教师“用学术讲政治”有利于进一步提升思想政治理论课教学质量。高校应继续深化思想政治理论课教学改革,提高思想政治理论课的学术含量,让学生在思想政治理论课学习过程中知其然更知其所以然。与此相应,高校思政课教师应聚焦思想政治理论课某一具体领域进行深挖,不断提高自身学术支撑教学的能力和水平。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(2).
- [2] 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [3] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话(2016年7月1日)[J].求是,2021(8):4-20.
- [4] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [5] 不断提高00后思政课学习的获得感[EB/OL].[2023-04-05].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1703125463357624687&wfr=spider&for=pc>.

责任编辑:徐海燕