

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2023.02.003

“三全育人”视域下高校开展 “四史”教育路径探析

张亚东, 李 静

(湖南工业大学 马克思主义学院, 湖南 株洲 412007)

摘 要: 中国特色社会主义进入新时代, 面对新机遇、新挑战, 高校必须更加重视大学生的历史教育, 引导大学生树立正确历史观, 增强“四个自信”。面对百年未有之大变局, 高校开展“四史”教育是大学生历史教育的重要抓手。当前, 高校“四史”教育存在教育主体的全员性彰显不充分、教育过程的全程性体现不均衡、教育资源的全方位整合不到位的问题。教育是灵魂工程, 要抓好“四史”教育就要尊重思想政治教育规律, 从“三全育人”视角出发, 充分发挥学校、教师和学生主体作用, 推动全员、全过程、全方位“四史”教育的全面落实。

关键词: “四史”教育; “三全育人”; 高校; 实现路径

中图分类号: D64

文献标志码: A

文章编号: 1674-117X(2023)02-0016-08

引用格式: 张亚东, 李 静. “三全育人”视域下高校开展“四史”教育路径探析[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2023, 28(2): 16-23.

The Path of Carrying Out “Histories of the Party” Education in Colleges and Universities from the Perspective of “All-Round Education in the Whole Process with All-Staff”

ZHANG Yadong, LI Jing

(College of Marxism, Hunan University of Technology, Zhuzhou 412007, China)

Abstract: As socialism with Chinese characteristics enters a new era of new opportunities and challenges, we must pay more attention to the history education of college students to help them develop an accurate understanding of history and stay confident in the path, the theory, the system, and the culture of socialism with Chinese characteristics. In profound changes unseen in a century, the education of “histories of the Party” in colleges and universities is an important part of history education. At present, there are some problems in the education of “histories of the Party” in colleges and universities, such as representation of the whole body of

收稿日期: 2022-10-24

基金项目: 株洲市社科联立项课题“三全育人视域下高校开展‘四史’教育的实践路径研究——以株洲市高校为例”(zzsk2021120); 湖南工业大学研究生科研创新资助项目“党史学习教育融入高校思政课的价值意蕴、内在逻辑及实践路径”(CX225)

作者简介: 张亚东(1963—), 男, 湖南湘乡人, 湖南工业大学教授, 博士, 博士生导师, 研究方向为马克思主义中国化; 李 静(1998—), 女, 河南驻马店人, 湖南工业大学硕士研究生, 研究方向为马克思主义中国化。

education, the imbalance of the whole-process education, and inadequate integration of education resources. The education of “histories of the Party” must follow the law of ideological and political education, and center around schools, teachers and students. All-round history education of “histories of the Party” in the whole process with all-staff should be greatly promoted in colleges and universities to present the soul of China.

Keywords: “histories of the Party” education; “all-round education in the whole process with all-staff”; colleges and universities; practical path

历史是来路之由,是新程之基。一个国家、一个民族不可以没有历史,不可以忘记历史,不可以枉顾历史事实,不可以违背自身历史发展规律。说到底,历史是一个国家、一个民族永续发展的重要基因,树立正确历史观是国家、民族永续发展的基本原点。习近平总书记指出:“了解历史才能看得远,理解历史才能走得远。要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。”^[1]党员是国家的先锋队,大学生是国家的未来。当前国际环境错综复杂,各种外来文化、敌对势力时刻冲击着新时代的大学生群体。为应对这些挑战、保证民族永续发展,必然要抓好历史教育。2021年1月,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育大会上指出要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来^[2]。习近平总书记对于“四史”的重要论述指明党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史这“四史”是一个系统的整体,是接续传承、融会贯通的关系。“四史”是历史教育的基本要素和关键部分,也是大学生历史教育的重要抓手,其目的是要不断增强广大人民的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。抓好大学生“四史”教育需要把握大学生群体的教育特点,要以符合思想政治教育规律的手段开展大学生“四史”教育。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,努力开创我国

高等教育事业发展新局面。”^[3]“三全育人”是围绕立德树人根本任务,在坚持育人导向和问题导向的基础上提出的,其为新时期高校思想政治教育的发展指明了方向和道路,同时也为大学生“四史”教育工作的开展提供了基本遵循。因此,从“三全育人”的视角出发,统筹各种育人资源,构建全员参与、全过程衔接紧密、全方位渗透的育人模式是新时代高校开展“四史”教育的重要保障,其能够在学习教育中引导学生知史爱党、知史爱国,将所学成果转换为实践动力。

一、“四史”基本内涵与“三全育人”视域下高校开展“四史”教育的意义

开展“四史教育”是高校实现立德树人、为党育人、为国育才的有力抓手。要落实好“四史”教育的基本目标就要确保其教育过程的全面性,即以全员、全程、全方位的教育开展高校“四史”教育活动。

(一)“四史”的基本内涵

“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,其内容各有侧重,具有多维度、多视角、实践性、强针对性的特点,时间线贯穿近代至当代,面向未来。整体而言,“四史”是中国共产党的实践史,是近代以来中国共产党领导人民谋独立、谋发展、谋富强的奋斗史,是马克思主义在中华大地上的探索史。

百年党史是中国共产党的初心奋斗史。中国共产党在建党之初就确立了“全心全意为人民服务”的根本宗旨。百年来,党深深扎根于民,厚植为人民服务的信念,切实走群众路线,始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,不断增强人民的

获得感、幸福感、安全感。从“为人民服务”到“以人民为中心”，百年来无论世情、国情、党情如何变化，党的人民理念和人民情怀始终如一毫不动摇，一脉相承又与时俱进，深刻回答了“为了谁，依靠谁”的时代问题。

新中国史是中国共产党在共产党的带领下由站起来、富起来到强起来的发展史。中国共产党创造性运用马克思主义国家学说，逐步建立并巩固了新中国的国体、政体、根本制度、基本制度和重要制度。根据我国社会主要矛盾的变化，中国共产党提出了社会主义现代化奋斗目标，推动制订和实施国民经济和社会发展规划纲要，引领新中国走上了国家富强、人民幸福的正确道路。

改革开放史是中国共产党推动社会主义制度不断完善的实践史。中共十一届三中全会以后，党中央基于对党和国家前途命运的深刻把握，对历史发展趋势的科学洞察，作出实行改革开放的历史性决策，开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。中国共产党带领人民攻坚克难，以经济体制改革为牵引来推进文化教育、医疗卫生、住房市场等领域的体制改革，有效提升了我国的综合实力。

社会主义发展史是社会主义从空想到科学、从理论到实践的探索史。新中国成立以来，我国积极探索社会主义建设道路。改革开放以来，中国共产党将社会主义不断“内化”，形成了以毛泽东思想、邓小平理论和中国特色社会主义理论体系为主要理论成果的、有中国特色的社会主义，在面向未来的不断探索中继续建设有中国特色社会主义的伟大事业，为世界社会主义再创辉煌。

“四史”中党史以党的发展为主线，主体是党；新中国史以新中国的发展为主线，主体是国家；改革开放史以中国特色社会主义的当代发展为主线，主体是经济发展；社会主义发展史以社会主义运动为主线，主体是主义。“四史”贯穿了中国共产党的过去、现在和未来，是相互融合、承前启后、接续发展的历史，核心是中国共产党的领导，党的领导贯穿“四史”发展的每一个节点，具有鲜明的共产主义色彩。

(二) 高校开展“四史”教育的意义

1. 引导大学生树立正确历史观的需要

习近平总书记在论述学习党史国史的重要讲

话中多次强调要树立正确的历史观：把握历史的整体性，尊重历史的客观性，用“大历史观”的视野去看待历史，不能割裂和虚无历史。树立正确的历史观是筑牢“四个自信”的根基，是帮助大学生树立是非观念的必然要求。党史、国史、改革开放史和社会主义发展史简单来说就是中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的实践史，四者构成一个内在统一的整体，体现了马克思主义理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑的有机联系。用“大历史观”的视野去看待党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史：把百年党史、70多年的新中国史、40多年的改革开放史以及500多年的世界社会主义运动发展史，放到近代以来中国人民斗争史、中华民族文明史和近代世界经济社会发展史中去认识和把握。通过开展“四史”学习教育，让学生汲取历史经验，把握历史发展大势，充分认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。

“四史”教育能让学生掌握中国共产党领导中国人民实现国家独立和民族富强的全过程，从而理清历史脉络、认清历史事实，培养正确的历史观，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，做到理论上的清醒和政治上的坚定。

2. 坚定大学生理想信念的需要

大学生作为推动社会发展的中坚力量，其理想信念教育事关“培养什么样的人”“如何培养人”这一方向性、全局性、根本性的战略问题。历史是理想信念教育的生动教材和基本依据，是大学生理想信念形成的基础。没有正确的历史事实认知和正确的历史观，就绝无可能有正确的历史认同、民族认同、国家认同、政治认同。因此，抓牢、抓好历史教育，是坚定大学生理想信念的需要。而“四史”作为历史教育的重要元素，其本身具有极强的政治性，是理想信念教育的最好教材。党史中有中国共产党人理想信念高于天的真实写照：革命战争年代的红船精神、井冈山精神、长征精神体现出共产党人的不怕牺牲、英勇斗争；新中国史中有大庆精神、“两弹一星”精神；改革开放史中有“摸着石头过河”的精神，这些都是共产党人坚持真理、坚守理想，对党忠诚、不负人民的真实写照。因此，“四史”是一座充满

理想信念光辉的宝库,是理想信念教育的生动教材,具有深厚的文化底蕴和强大的精神动力,是大学生们的营养剂和清醒剂。高校要大力开展“四史”教育,用科学的理论武装头脑、用正确的历史观强健体魄、用社会主义核心价值观抵御文化渗透,筑牢高校意识形态前沿阵地,让学生在“四史”教育中体悟先辈们理想信念的坚定、理想信念的力量,让当代青年人的精神和思想得到洗礼,避免精神上的“缺钙”。

3. 增强大学生“四个自信”的需要

“四史”尤其是百年来党的历史就是“四个自信”的书写史。中国共产党总结近代以来历史发展的基本逻辑,在马克思主义的指导下,带领中国人民走出一条符合中国国情的发展之路。这是历史和人民的选择,是不以任何人的意愿为转移的内在规律。通过开展“四史”教育让学生理清“行”“能”“好”的内在逻辑,使青年学生更加明晰“为什么马克思主义在中国能够行得通”“为什么中国要选择社会主义道路”“为什么中国共产党能够带领中华民族走向富强”这三个问题的答案^{[4]72-74}。学生在“四史”学习中可以进一步增强对社会主义和共产主义的信念、对马克思主义的信仰、对中国共产党领导核心的信任、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(三) “三全育人”与“四史”教育的内在联系

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求。其总体目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,切实提高工作亲和力和针对性,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理

体系,形成全员全过程全方位育人格局。“三全育人”的落脚点在育人,是高校思想政治教育的最新要求。因此,要在把握思想政治教育一般规律的前提下抓好“三全”的育人过程,构建为党育人、育人有德、信仰育人的良好局面。

“四史”本身与高校思政课的逻辑是内在契合的。从内容来看,“四史”中党史的发展轨迹与“中国近现代史纲要”课教学内容紧密相连,其教学目标主要是帮助大学生深刻领会“四个选择”,即历史和人民为什么选择了马克思主义、为什么选择了中国共产党、为什么选择了社会主义道路、为什么选择了改革开放。由党史理解“四个选择”,加深学生的道路认同、制度认同。“四史”中新中国史的发展历程与“形势与政策”课教学目标趋同,新中国史有利于引导大学生树立“四个正确认识”,即正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。由新中国史树立“四个正确认识”,加强学生的国家认同。“四史”中改革开放史的开拓历程与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的教学内容相关,改革开放史有助于大学生厘清“三个为什么”,即深刻理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。“四史”中社会主义发展史与“马克思主义基本原理概论”课的课程要求相契合,社会主义发展史帮助大学生增强对“三大规律”认识,即增强对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,由社会主义发展史学习掌握马克思主义立场观点方法,提升对世界社会主义事业发展信心。总的来说,“四史”是思想政治教育的生动事例和绝佳教材。

“三全育人”视域下高校开展“四史”教育的支点是理想信念。“三全育人”是思想政治教育的最新要求和最新遵循,“四史”是思想政治教育最生动、最有说服力的例证。“三全育人”聚焦“全”的要求、理想信念的核心,具有鲜明的政治指向性,而“四史”正是统领于中国共产党的奋斗史,同样具有鲜明的政治指向性。由此,“三全育人”与“四史”教育是相互契合的。因此,要抓住“三全育人”的“全”的要求,全局统筹“四史”教育。

二、“三全育人”视域下当下高校“四史”教育实施过程中的问题与缺憾

(一) 家校社“四史”教育合力尚未形成

高校开展“四史”教育需要调动一切可以调动的力量,构建一个全员参与、齐抓共管的教育工作格局。目前在高校中全员开展“四史”教育的理念尚未被普遍接受、全员开展“四史”教育合力尚未形成,其主要表现为在“四史”教育中学校“独位”、家庭“缺位”、社会“错位”。

学校是教育的主战场,同时也是“四史”教育的主阵地。当前对青年学生进行“四史”教育的任务几乎全盘交托给了学校,没有发挥家校社协同教育的作用。在家庭教育中,家长只关心需要考试的科目,“四史”作为非量化考核的教育内容无法引起广大家长的重视,家庭教育中缺少对“四史”内容的教育意识。在社会教育中,于“四史”教育而言,其最先提出的目的是党员干部教育,因此社会资源也偏重党员干部的“四史”教育。这就使得社会资源对于“四史”教育的托举作用没有得到充分地发挥,专业研究人员、优秀校友、老红军等社会资源在“四史”教育中对青年学生的影响程度还远远不够。

(二) “四史”教育过程的全程性体现不均衡

“全程育人”在形式上表现为从学生进校到毕业的全过程教育,而要旨在于能够将思政教育的所得转化为现在和未来的自觉行动。当前部分高校在“四史”教育的开展过程中全程性把握不好,主要表现为“四史”教育的内容不系统、时间不连贯、资源整合不到位。

1. “四史”教育内容不系统

当前,高校思政课程的主体为马克思主义、毛泽东思想、道德修养、国家发展形势和政策、法律法规、中国近代史等内容。“四史”教育的主体内容为爱国主义教育、道德教育、历史观教育、文化制度教育、法制教育等。在内容构成上,“四史”教育与高校思政课程有许多重叠的地方,这就导致部分高校对“四史”内容的教育在思政教育的内容框架下进行,只是依托思想政治教育公共课教材进行“四史”知识的片段性教学,并未将“四史”教育内容系统化。每种教育内容都有其各自的规律,主体不同方略不同,在思政教育

的内容框架下开展“四史”教育反而会造成以“四史”为主体的教育割裂。以传统思政课程为例,“马克思主义基本原理概论”偏重马克思主义的立场、观点、方法教育,“中国近现代史纲要”偏重中国近现代史的发展脉络,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”偏重以毛泽东为代表的中国共产党人及后继者对马克思主义理论的继承与发展。一些课程教师在教学时只会以历史为例进行教育,不会对学生进行专门的历史教育。这种“穿针引线”式的“四史”教育无法展现“四史”严密的历史系统性,无法突出中国共产党领导的主体性。这种不系统导致学生在思想政治教育中获得的“四史”知识较为零散,出现“学了像没学”的情况,难以对党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史形成系统认知。

2. “四史”教育时间不连贯

学生的发展是一个渐进式的过程,高校应当根据不同阶段的教学目标和大学生的认知特点,有针对性地开展“四史”教育,覆盖学生学习的全过程。大一阶段应激发学生学习“四史”的兴趣,掌握“四史”知识,明确“四史”学习的目的;大二、大三阶段应通过各种实践活动,将所学知识转化为自身信念,树立科学的理想信念;大四阶段应将“四史”知识与实习经历相结合,在“四史”学习中培养工匠精神、敬业精神。但部分高校在开展“四史”教育时缺乏系统性思维和整体性谋划,导致时间节点上出现偏差,考虑到大三、大四学生忙于考研、就业等事情,这些学校把“四史”教育的重点放在了大一大二学年,使得各学年之间不能有效衔接,“四史”教育出现断层。这就造成了“四史”教育的实效性不足,“四史”教育的效果得不到进一步的巩固和深入。

(三) “四史”教育资源的全方位整合不到位

高校开展“四史”教育应将各种教育资源、教育载体进行有效整合,实现协同联动,让学生感受“四史”的趣味性、生动性和感染性。然而在现实中,不少高校由于开展“四史”教育的形式单一,落入了“假、大、空”的俗套。其主要表现为重思政教育、轻学科融合,重显性教育、轻隐性教育,重线下平台、轻线上平台。

1. 重思政教育、轻学科融合

“四史”教育作为侧重意识形态的历史教育,

其教育过程主要由通识课中的思政课程完成,走的还是传统的思政教育的路子,并没有获得其他课程的补充。其他课程没有担负起协同育人的作用,导致思政课程出现教学时长不变而教学内容激增的情况,使得教学过程充满“填鸭式”意味;大多数学生更愿意将时间和精力放在专业课程的学习上,这就导致“四史”教育的效果不尽人意。少了学科联动,“四史”中丰富的教育资源并未得到最大限度的发挥。将“四史”教育与课程思政、学科发展相割裂,忽略各类学科的教育作用,就会导致学生不能将自己所学所得与自身专业相贯通,最终使得“四史”教育停留在表面。

2. 重显性教育、轻隐性教育

理论讲授一直以来是高校思想政治理论课最主要的开展形式,“四史”教育也不例外。目前“四史”教育最大的特征是开展方式较为单一,仅限于课堂教育教学范围,教师讲、学生听,缺乏趣味性和吸引力。相比于说理性较强的显性教育,潜在性、开放性、及时性的隐性教育更加容易为学生群体所接受,能够不断提高学生接受“四史”教育的悦纳感、激活学生的主体能动性,因此在“四史”教育工作方面能够产生良好的效果。但目前“四史”教育主要局限于思政课堂和理论宣传,校园文化、社团活动等学生喜闻乐见的隐性教育方式没有得到重视。显性课程和隐性课程之间的失衡,造成“四史”教育枯燥乏味,让学生产生了倦怠情绪和“不愿学、不想学”的心理,致使“四史”教育效果不佳。

3. 重线下平台、轻线上平台

在“四史”教育的开展过程中,部分高校拘泥于传统的教育方式,对于学生使用率较高的网络平台没有给予重视,教育过程中仍然以填鸭式的理论灌输为主,方式方法单一,教学渠道有限,难以激发学生的学习热情,难以提高学生“四史”学习上的主观能动性。另外,当前新媒体融入高校“四史”教育的形式较为单一,主要采用“图片+文字”的宣传方式,通过微信公众号、学校官网等途径让学生被动接受知识,且内容较为枯燥乏味,难以吸引学生的注意力,导致学生的参与度较低。新媒体利用率低使得“四史”教育过程中无法实现实现线上与线下双向教学、教师与学生的双向互动,大大削减了育人效果。

三、“三全育人”视域下高校开展“四史”教育的路径与措施

“三全育人”是指全员育人、全程育人及全方位育人。“三全育人”的独特优势在于能够将各个教育资源统筹起来,有序协调开展教育工作。因此高校开展“四史”教育应在“三全育人”的视域下,从多方面入手,构建全员、全过程、全方位的育人格局。

(一) 构建全员参与教育模式,凝聚“家校社”教育合力

高校要构建学校、家庭及社会“三位一体”的“四史”协同育人机制,强化家校共育特别是家庭教育在“四史”教育中的关键作用。首先,通过学校的联络纽带,利用学校微信公众号等形式向学生及家长推荐历史书籍、推送历史资料;结合“四史”教育主题,开展“我说我的家风家训故事”“爱家系列评选”等活动;组织学生和家长共同观看红色电影,营造“四史”教育家校共育良好氛围。其次,高校的“四史”教育不能停留在课堂,还需要走进社会,持续融入社会实践。高校应注重纽带功能,将“四史”教育的课堂延伸,要充分调动各二级学院和校基层党组织的联系能力,组织学生面向基层一线开展理论宣讲活动,在实践中增强责任意识、涵养家国情怀、培养使命担当。

(二) 把握全程有序“四史”教育过程

1. 把握“四史”教育的系统性

从个体上看,“四史”各部分各有特色和侧重点;从整体上看,“四史”之间时间上有重叠、内容上有交叉、逻辑上有关联。因此,在开展“四史”教育的过程中,既要有针对性地讲解每一部分的核心要义、价值意蕴,又要从共性上把握“四史”的脉络、规律和本质,注重“四史”教育的整体性和系统性。将“马克思主义基本原理”课程作为“四史”教育的基础课程,让学生在学习马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的过程中掌握马克思主义的世界观、方法论和历史观,为其他课程的讲授奠定基础。将“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”和“中国近现代史纲要”课程作为核心课程,在“马克思主义基本原理”课树立了大历史观的基础上,进

一步把握“四史”教育的主线和主题,把握“四史”之间的深度融合、接续传承和因果递进的关系,不断增强学生的理论认同、思想认同和情感认同。将“思想道德与法治”课程作为提升课程,在掌握理论的基础上重点挖掘教材中的“四史”元素,将“四史”精神、“四史”故事融入到教学中,用生动的故事讲解抽象的精神,让“四史”以更加生动鲜活的方式走进学生心里,帮助大学生厚植爱国情怀,坚定理想信念。

2. 把握“四史”教育的连贯性

“高校‘四史’教育要在仔细分析大学生成长成才成人特征以及规律的基础上,根据不同年级学生特点和需求认真谋划教学模块,循序渐进渗透育人全过程,培养一批又一批拥护中国共产党、把个人理想与国家发展结合起来、立志为实现中华民族伟大复兴奋斗终身的社会主义建设者和接班人。”^{[5]94} 具体而言,第一学年夯实理论基础,通过思政课教学和专题讲座,让学生掌握“四史”理论知识;第二学年提高理论高度,组织学生阅读与“四史”有关的经典书目,并举办读书报告会,让学生对理论知识进行整合,进一步加深对“四史”的认识;第三和第四学年深化实践深度,引导学生将学习的理论知识同实践相结合,通过“四史”教育的实习,将自身专业与“四史”有机结合,把学习成果转化为谱写中国特色社会主义新篇章的强大动力。

(三) 形成全方位“四史”教育格局

1. 教育过程全方位融入

思政课程是“四史”教育的重要载体,但仅仅依靠思政课是远远不够的,应找到“四史”与各学科之间的关联,把“四史”精神因势利导、顺势而为地融入到专业课教学中。如,人文类学科教师可以从文学史料切入,从文化作品中分析重要历史人物的精神、重大历史事件的发展脉络,构建“四史”学习的知识体系网;理工类学科教师从理工思维和理工方法切入,把“四史”学习教育同学科专业教育深度融合,从理工学者的奋斗历程中把握马克思主义者坚持真理、坚守理想的伟大精神,不断增强“四个自信”;艺术类学科教师从艺术创作和艺术发展切入,让学生在艺术作品中领悟人民是文艺创作的源头活水,由此深刻领会唯物主义史观的基本观点,把握共产党

人一切以人民为中心的使命担当。

2. 文化活动全方位融入

高校应充分挖掘所在地区特有的红色资源优势。红色资源蕴含着丰富的革命精神和厚重的文化底蕴,是不可再生的活化石,在“四史”教育中具有不可替代的独特功能。高校应组织青年学生参观革命遗迹、瞻仰革命文物、讲述红色革命故事,用活红色资源,讲好“红色记忆”,聚焦“信仰之力”,充分发挥“红色文化”的重要育人功能,让广大青年学生生动、鲜活、深刻地学习历史知识、了解历史脉络、掌握历史事实、坚定“四个自信”。二是高校要持续推动“四史”融入校园文化建设。精心打造红色文化长廊,按照中华民族站起来、富起来、强起来的历史脉络把中国共产党历史上的重要事件与重大成就绘制成图片,张贴在教室、图书馆、宣传栏等场所,通过图文方式还原重大历史事件,让“四史”教育更加直观。同时,优化校园文化软环境。把“四史”学习教育融入有活力、有特色的校园文化活动中,通过组织学生观看红色影片、举办主题演讲活动、“四史”知识竞赛等,在校园内形成“四史”学习教育的浓厚氛围,推进校园“四史”学习身临其境,让“四史”知识润物无声。

3. 新媒体推送全方位融入

当今新媒体发展极为迅速,改变着人们获取信息的方式,深受大学生的喜爱。因此高校开展“四史”教育要用好新媒体技术手段,通过微信、易班、短视频平台,构建线上线下深度融合的“四史”学习教育模式,有效增强“四史”学习的生动性、时代性和吸引力。教师可以在微信公众号开设“党史的故事”“新中国的故事”“春天的故事”等栏目,让学生在一个个事件和故事中串联起“四史”的内容和主线,了解中国共产党和新中国的奋斗、改革历程;依托易班平台推出“四史”学习教育专栏,实现课程共享、动态发布、交流研讨、在线测试;在易班上发布“三个为什么”讨论帖,引导学生积极参与、热烈讨论;积极组织策划“四史”线上趣味挑战赛、“四史”短视频大赛等引导广大青年知史爱党、知史爱国。

综上所述,学习党史就是要通过红色资源对学生引导,让他们深入学习中国共产党的百

年奋斗史,让初心薪火相传,把使命勇担在肩;学习新中国史就是要透过中国发展历程认识到中国今日成绩的来之不易,从历史中学习经验智慧;学习改革开放史就是要坚持走中国特色社会主义道路,增强制度自信和理论自信;学习社会主义发展史就是要坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念。当前,我们正处于两个一百年的历史交汇期的关键节点,高校应主动作为积极开展“四史”学习教育,紧紧围绕立德树人的根本任务,坚持育人导向和问题导向,以“三全育人”的精神充分挖掘“四史”中的思政元素和育人逻辑,统筹学校、社会、教师和学生,为学生营造一个良好的学习氛围,让学生在“四史”学习中增强“四个意识”坚定“四个自信”。

参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[N].人民日报,2021-04-01(1).
- [2] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(2).
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4] 戴海容.精准思政视角下新时代高职院校“四史”教育路径论析[J].学校党建与思想教育,2021(1): 72-74.
- [5] 洪 涛,孙 赛.新时代高校开展“四史”教育的三个导向[J].决策与信息,2021(7): 94.

责任编辑:陈 璐

(上接第7页)而是在扎扎实实的实践中奋斗出来的,人民群众是参与奋斗实践的主体,只有亿万人民群众共同参与物质生产、精神生产以及社会各方面的生产活动,才能一砖一瓦架构起美好生活。

中国共产党是实现中华民族伟大复兴的根本保证,是帮助人民实现美好生活的领导力量。“构筑美好生活的中国道路,要始终坚持中国共产党的领导。”^[7]立足新时代,习近平总书记庄严强调,“带领人民创造美好生活,是我们党始终不渝的奋斗目标”^[8],强有力地宣告了党带领人民继续取得新的伟大胜利的决心。中共十八大以来,以习近平同志为核心的党中央为实现人民对美好生活的向往深谋远虑、科学谋划,提出了一系列重大方针政策、开展了伟大的社会实践。其中包括坚持以人民为中心的发展思想,将美好生活的价值主体、实践主体、共享主体定位于人民群众;提出更适应人民美好生活期待的新发展理念;提出为世界人民谋求幸福的人类命运共同体等。同时为了完善和巩固党的领导,夯实党为人民谋幸福的初心,习近平总书记强调把全面从严治党的引向深入,加强党的自我革命,增强了党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。

在中国共产党的坚强领导下,我国社会发展欣欣向荣,人民生活安居乐业,人民群众对美好生活的向往正在转化为生动的现实生活。

参考文献:

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012: 158.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.共产党宣言[M].北京:人民出版社,2018.
- [3] 范 鹏,甄晓英.《共产党宣言》:人民美好生活观的思想源头[J].甘肃社会科学,2021(6): 27.
- [4] 习近平.习近平谈治国理政:第1卷[M].2版.北京:外文出版社,2018: 4.
- [5] 习近平.论把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局[M].北京:中央文献出版社,2021: 90.
- [6] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [7] 杨丽京,林 密.《共产党宣言》中的美好生活观初探[J].集美大学学报(哲学社会科学版),2019(3): 18.
- [8] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017: 45.

责任编辑:陈 璐