

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2022.01.012

新时代党政干部学习教育常态化制度化的若干思考

周良发¹, 陈发秀², 年晨曦²

(1. 安徽理工大学 马克思主义学院, 安徽 淮南 232001; 2. 安徽理工大学 人文社会科学学院, 安徽 淮南 232001)

摘 要: 新时代党政干部学习教育常态化制度化是遵循执政能力提升规律的必然选择、应对意识形态领域斗争的战略需要以及形塑百年大党光辉形象的内在要求。常态化制度化推进党政干部学习教育在样态上突出日常化与规范性、方式上注重理论性与实践性、过程中彰显适宜度与有序性、效果上具有针对性与可持续等基本特征。党政机关主管部门要从把握常态化制度化学习教育内外张力、构建常态化制度化学习教育制度体系、保障常态化制度化学习教育资源供给、加强常态化制度化学习教育监督考核、完善常态化制度化学习教育评价激励等方面入手, 确保学习教育常态化制度化推进, 切实提升党政干部治国理政的能力和素养。

关键词: 党政干部; 学习教育; 常态化; 制度化

中图分类号: D64

文献标志码: A

文章编号: 1674-117X(2022)01-0097-07

引用格式: 周良发, 陈发秀, 年晨曦. 新时代党政干部学习教育常态化制度化的若干思考[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2022, 27(1): 97-103.

Thoughts on the Normalization and Institutionalization of Learning and Education for the Party and Government Cadres in the New Era

ZHOU Liangfa, CHEN Faxiu, NIAN Chenxi

(1. School of Marxism, Anhui University of Science and Technology, Huainan Anhui 232001, China;
2. School of Humanities and Social Science, Anhui University of Science and Technology, Huainan Anhui 232001, China)

Abstract: In the new era, the normalization and institutionalization of learning and education for the Party and government cadres is the inevitable choice to follow the law of improving the ruling ability, to meet the strategic needs of the struggle in the ideological field and the internal requirements of shaping the glorious image of the Centennial Party. To advance the learning and education of the Party and government cadres in a normal and systematical way, we need to highlight the basic features of the routine and standardization in the pattern, the theory and practice in the way, the appropriateness and order in the process, and the pertinence and sustainability in the effect. The competent departments of the Party and government organs should start from grasping the internal and external tension of the normalized and institutionalized learning education, constructing the system of the normalized and institutionalized learning education, ensuring the supply of the resources of the normalized

收稿日期: 2021-07-17

基金项目: 安徽高校人文社会科学研究重点项目“智能条件下习近平新时代中国特色社会主义思想传播效能评估与优化研究”(SK2020A0201)

作者简介: 周良发(1979—), 男, 安徽六安人, 安徽理工大学副教授, 博士, 硕士生导师, 安徽理工大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究人员, 研究方向为思想政治教育和习近平新时代中国特色社会主义思想。

and institutionalized learning education, strengthening the supervision and examination of the normalized and institutionalized learning education, perfecting the evaluation and encouragement of the normalized and institutionalized learning education, etc. so as to ensure the normalization of learning and education and to promote the ability and accomplishment of the Party and government cadres in governing the country.

Keywords: party and government cadres; learning and education; normalization; institutionalization

崇尚学习重视教育是中国共产党百年来的优良传统,也是党政干部增强本领、提升能力的重要抓手。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学习型党政建设,要求党政干部“依靠学习走向未来”^{[1]401}。作为党和国家事业有序有效推进的决策者和引路人,党政干部的能力和素养直接影响社会主义现代化强国建设的成效。当前我国已经全面建成小康社会,正在向党的第二个百年目标奋勇前进。党政干部要正确认识和妥善处理奋进道路上的艰难险阻,就要不断增强自身的本领才干。然而“本领不是天生的,是要通过学习和实践来获得的”^{[1]403}。为此,要扎实推进党政干部学习教育并将其提升到制度构建的层面,基于制度的刚性约束来持续推进学习教育活动^[2],促使党政干部把学习教育作为一种精神状态和生活方式,切实增强其治国理政的能力和水平。

一 新时代党政干部学习教育常态化制度化的功能分析

作为我们党百年来的优良传统,学习教育是引领党政干部成长发展的重要途径,各党政机关主管部门要把学习教育纳入党的政治生活中。立足中国特色社会主义新时代,扎实推进党政干部学习教育常态化制度化必须深入考量其现实基础和实践动因。整体观之,党政干部学习教育常态化制度化是遵循执政能力提升规律的必然选择、应对意识形态领域斗争的战略需要和形塑百年大党光辉形象的内在要求。

(一) 遵循执政能力提升规律的必然选择

开展学习教育活动旨在引领党政干部尤其是青年干部更好地成长发展、提升能力,使其成为新时代党和国家事业的主心骨。如果党政干部党性意识不足、工作本领不强、执政能力不够,势

必弱化其在党和国家事业发展中的主导作用。为此,要不断强化党政干部学习教育,为提升党政干部的执政能力和水平夯实基础。而常态化制度化推进学习教育,正是遵循党政干部执政能力提升规律的必然选择。一方面,理论武装头脑是一个持续的过程,需要不断推进学习教育才能体现成效。理论创新每向前一步,党政干部学习教育就要跟进一步,从而实现理论武装全党的学习教育目标。但是理论武装的成效具有一定的迟滞性和潜隐性,而推进常态化制度化学习教育活动,旨在持续不断地将党的创新理论传递给每一位党政干部,使他们在理论学习过程中把握正确的学习方向,不断增强自身的党性修养。另一方面,执政能力提升是一个渐进的过程,需要不断推进学习教育。党政干部的执政能力不会随着党龄的增长和职务的升迁自然而然地提高^{[1]417},它需要借助长期的、系统的学习教育而循序渐进地深化和完善。加之智能化时代的到来,前沿技术在人类社会各个领域的全方位应用,无不对党政干部的能力和素养提出更高要求。这就需要开展常态化制度化学习教育,为党政干部执政能力的提升确立实施标准和推进方向,从而使学习教育活动更具针对性和可操作性。总之,党政机关主管部门要把学习教育作为一项政治任务,常抓不懈且始终如一地推进,助力党政干部提升自身的党务政务工作能力和水平,为我们党长期执政提供高素质的干部队伍。

(二) 应对意识形态领域斗争的战略需要

习近平总书记指出:“意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。”随着中国国际话语权和影响力不断跃升,日益走近世界舞台中央的社会主义中国引发境内外敌对势力的恐慌。他们通过各种手段和途径对国内民众尤其是青少年进行思想文化渗透,企图瓦解社会主义现代化强

国建设的共同思想基础。在网络新媒体的助推下, 令人眼花缭乱的西化错误思潮充斥着网络世界, 与马克思主义争夺思想阵地, 意识形态领域的斗争不但持续存在而且日渐激烈。特别是2020年初新冠肺炎疫情爆发以来, 西方部分政客和媒体罔顾中国对全球抗疫作出的贡献, 一味对疫情进行政治化和污名化, 并试图从意识形态层面抵制和攻击社会主义中国, 以此遏制中华民族的复兴伟业和社会主义现代化强国建设。而随着智能技术在信息传播中的应用, 西方反华势力对中国共产党及社会主义中国的污名化手段更加智能^[3]。党政干部能否冲锋在思想舆论斗争最前沿、维护意识形态安全阵线, 实质上取决于他们是否具备纯洁的党性修养、正确的政治立场、深厚的理论功底和强烈的斗争意识。然而在现实生活中, 有些党政干部党性修养不高、理论功底不深、斗争意识不强, 难以在境内外敌对势力面前发声亮剑, 甚至在错误思潮濡染下违背党性宗旨、淡化初心使命, 使党和国家事业蒙受损失。深究其因, 这固然与党政干部个人因素密切相关, 但更深层的则要归咎于常态化教育及有力的制度保障的缺失。推进常态化制度化学习教育, 厚植马克思主义学风, 让党政干部搞好党务政务工作的同时, 能静下心来持之以恒地研读党的经典文献、学习新技术新方法, 增强政治智慧和本领才干, 以便在汹涌而至的西化浪潮面前站稳脚跟、坚定立场, 进而成为党和国家事业繁荣兴盛的坚强柱石。

(三) 形塑百年大党光辉形象的内在要求

政党形象既是执政党在党政工作中所内蕴的品质和特征的外在显现, 又是广大民众对执政党全部活动的主观感知与评价的结果^{[4]92}。百年来, 中国共产党坚持学习型政党建设, 通过学习教育增强干事创业的能力和水平, 取得中国革命、建设和改革事业的辉煌成就, 赢得广大民众的高度赞誉和坚定支持。在向党的第二个百年目标奋进的今天, 中国共产党更要重视和加强党政干部的学习教育, 增强党政工作本领、提高服务群众能力。具体包括推进常态化制度化学习教育, 督促党政干部把马克思主义理论和党的文献摆在案头、带在身边、随时翻阅, 引领党政干部关注现代信息技术、熟悉智能办公软件、优化党务政务系统、提高党政工作成效。近年来各党政机关不断改善

工作环境, 如政务大厅“一站式服务”、群众办事“最多跑一次”、行政审批“超时默认制”等, 不仅提高了政务服务效率, 还增强了群众满意度, 切实提升党政机关在广大民众心目中的辉煌形象。而良好的政党形象不但有利于执政党自身的发展壮大, 而且巩固了党的执政基础和群众基础。正如习近平总书记指出的那样, 领导干部学习“不仅仅是自己的事情, 本领大小也不仅仅是自己的事情, 而是关乎党和国家事业发展的大事情”^{[1]404}。总之, 党政机关主管部门要把党政干部学习教育落实落细, 通过制度构建保障学习教育常态化持续推进, 力争为党政干部营造浓厚的学习氛围, 在提高自己、丰富自己的过程中确保我们党永葆生机活力, 国家各项事业蒸蒸日上。

二 新时代党政干部学习教育常态化制度化的特征辨识

推进党政干部学习教育常态化制度的根本指向在于增强学习教育的科学性和实效性。因此, 要厘清常态化制度化学习教育的内在规定和基本原则, 主要包括学习教育样态上的日常化与规范性、学习教育方式上的理论性与实践性、学习教育过程中的适宜度与有序性以及学习教育效果上的可持续与推广性, 使党政干部学习教育始终处于高效运作态势。

(一) 学习教育样态: 突出日常化与规范性

所谓学习教育样态, 是指学习教育活动所呈现出来的具体状态。对于党政干部来说, 推进常态化制度化学习教育, 既要把学习教育作为一项常规性工作抓常抓长, 又要建章立制确保学习教育有章可循。一方面, 常态化制度化学习教育要突出日常化。党政机关主管部门要把学习教育转化成一种日常性的实践活动, 通过继续教育、专题讲座、技能培训、参观调研、志愿服务、自主学习等方式, 为党政干部构建丰富而又全面的学习教育情境。此外, 突出党政干部学习教育日常化, 还要把学习教育融入到党政机关日常生活中, 让党政干部带着问题学、联系实际学、在用中学、学以致用, 打造无处不在、无时不有的学习教育场景, 进而达到“日用而不知”的学习教育状态。另一方面, 常态化制度化学习教育要突出规范性。习近平总书记指出, 党政干部的学习要“把握正

确的学习方向”^[1406]。没有正确的学习方向指引,有些党政干部就会漫无目的稀里糊涂地学,不仅学不到有益的知识,还可能陷入歧途迷失自我。常态化制度化推进党政干部学习教育必须讲究章法、把握分寸,依靠行之有效的政策法规来规范学习教育的流程和环节,确保党政干部学有所得、学出成效。为此,各党政机关主管部门要以习近平总书记关于党政干部学习教育的重要论述为根本指导,着力构建和完善学习教育的制度体系,为党政干部常态化制度化学习科学理论、党的文献和新兴技术提供制度保障。

(二) 学习教育方式: 注重理论性与实践性

理论认知和实践养成是人们获取知识、提升能力的两种基本方式,常态化制度化推进党政干部学习教育同样要用好这两种方式。一方面,常态化制度化推进党政干部的理论学习。党政干部不研读经典文献、不掌握科学理论、不关注思想舆论,就难以形成履职尽责的知识理论基础,就无法引领和推动党和国家事业永续发展。常态化制度化推进学习教育,旨在帮助党政干部系统掌握看家本领、深化政治理论武装,不断提升其治国理政的政治动能。因此,要深入学习马克思主义理论,学习党的方针政策,学习国家的法律法规,学习习近平总书记系列重要讲话,学习中华优秀传统文化,学习党史、国史、改革开放史和社会主义发展史,还要具备一定的文学鉴赏和审美能力。同时要紧跟时代步伐,关注大数据、人工智能、量子计算、区块链等前沿技术,成为运用新技术新方法开展党政工作的行家里手。总之,党政干部要放下身段、好学上进,认真学习各方面的知识理论,完善知识结构、丰富知识储备,成为新时代党和国家事业的内行领导。另一方面,常态化制度化推进党政干部的实践锻炼。理论学习与实践锻炼是相辅相成的,前者为党政干部成长发展提供理论指导,后者为党政干部能力提升确立实践证成。因此,要为党政干部锻炼成长搭建平台,引导党政干部深入基层一线、深入厂矿企业、深入田间地头,在社会实践和生活实践中见世面、长才干,在广阔的生产生活场景中砥砺品质、提高本领。近期全党范围内开展的“我为群众办实事”,实质上就是从实践层面检视党政干部能否把学习成效转化为工作成效。

(三) 学习教育过程: 彰显适宜度与有序性

学习教育过程是党政干部常态化制度化学习教育的展开逻辑和关键环节,因而要着力彰显逻辑上的适宜度与环节上的有序性,确保党政干部学习教育能够有序有效推进。从学习教育逻辑适宜度来看,其主要体现在对学习教育规律和党政干部成长需求的自觉遵循,可进一步理解为学习教育内容的適切性和学习教育方法的可操作性的有机统一。党政干部学习教育内容固然要紧扣马克思主义及其中国化理论、中国共产党百年奋进历程和辉煌成就史等,但也要关照本地区本单位本部门的实际情况,着力使学习教育上接天线下接地气。正如习近平总书记在党史学习教育动员大会的讲话中所言,要“坚持规定动作与自选动作相结合”^[5]。因此,党政机关主管部门要在深刻领会党政干部学习教育主旨精神的基础上,结合本地区本单位本部门开展有针对性的学习教育活动,确保学习教育内容供给的适宜度,切实提高党政干部参与学习教育的积极性,以保障学习教育常态化制度化的持续性。从学习教育环节有序性来看,主要体现在学习教育各环节以及各个环节诸多要素之间的有机衔接与协同联动,使党政干部能够在特定时间内取得学习效果的最大化和最优化。如果党政干部学习教育处于无序化状态,那么常态化制度化推进学习教育将无从谈起。而有序推进学习教育是学习教育常态化制度化的应有之义,它内在地统一于党政干部学习教育全过程。常态化意味着持续有效、常抓不懈地开展学习教育,着力彰显党政干部学习教育的长效性;而制度化则通过制度传导压力推进学习教育,着力彰显党政干部学习教育的稳定性。

(四) 学习教育效果: 具有针对性与可持续性

开展学习教育终究是为了提升党政干部的能力和素养,因此要把能否取得良好的学习教育效果作为目标导向。推进常态化制度化学习教育,显然不是某一单位某一部门学习教育的应急之策,而是对党政干部能力提升长期性、全盘性思考的应然选择。这就需要探索可持续且能推广的学习教育模式,确保党政干部学习教育有序推进并取得实效。一方面,把握重要时间节点的主题教育,不断增强学习教育的针对性。我们党历来重视在重要时间节点开展学习教育,通过相应的主题教

育不断培养党政干部的能力和素养,才能在“百年未有之大变局”下扎实推进各项工作。如2021年迎来中国共产党百年华诞,党中央号召全党范围内大力开展党史学习教育,引导党员干部重温党的历史、感悟思想伟力。另一方面,强化长时段的教育引导,切实保障学习教育可持续性。可持续是党政干部学习教育常态化制度化的重要保障。为此,在着力推进重要时间节点的主题教育的同时,也要做好长时段的教育引导。如党史学习教育显然不能仅限于建党百年这一个时间段,而要“变‘学一阵’为‘学一生’”^{[1]407},常态化持续性地推进党史教育,一点一滴地记忆、日复一日地积累,助力党政干部在知史爱党爱国的过程中树立正确的党史观和全局观。总之,党政机关主管部门要以提升学习教育效果为价值指向,从纷繁复杂的学习教育情境中探寻可持续、易上手、有实效的学习教育方案和模式,助力新形势下党政干部能力和素养的全面提升。

三 新时代党政干部学习教育常态化制度化的路径探寻

新时代推进党政干部学习教育常态化制度化,应不断深化对学习教育本身规律的认知和理解,科学把握常态化制度化学习教育的内在张力,并以此为重要基础,着力从构建常态化制度化学习教育制度体系、保障常态化制度化学习教育资源供给、加强常态化制度化学习教育监督考核、完善常态化制度化学习教育评价激励等方面入手,使新时代党政干部学习教育更具科学性,也更有生命力。

(一) 把握常态化制度化学习教育的内在张力

常态化制度化推进党政干部学习教育,意味着学习教育过程和环节必须规范有序,对“为什么学”“学什么”“什么时候学”“以什么方式学”等有着清晰的理性认知,从而促使学习教育活动向着既定的目标迈进。然而,如何保持学习教育过程和环节的适度张力,避免因长期性、习惯性学习教育而出现学习疲劳和教育虚化等现象,是学习教育活动持续有效推进的重要问题,也是党政机关主管部门必须深入思考的紧迫课题。具体而言,这一张力可从以下两个方面进一步述论:一方面,要把握整体性与个性化之间的张力。推

进党政干部学习教育必须从总体性、全局性做好顶层设计,确保学习教育活动遵循中央精神整体推进,实现理论武装干部的学习教育目标。同时也要注意党政干部的个性化需求,按照本地区本单位本部门的实际情况,结合时代特征和工作性质开展有针对性、分众式的学习教育活动。科学把握整体性推进与个性化需求之间的张力,是常态化制度化推进党政干部学习教育面临的重要问题。另一方面,要把握规范化与创新性之间的张力。常态化制度化推进党政干部学习教育,旨在规范学习教育方式和手段并持续向纵深推进。但是党政干部毕竟存身于现实社会,不可避免地受到社会环境、现实生活等诸多外界因素的影响和规制,加之不同单位不同部门以及不同专业出身的党政干部自身的能力和素养不一样,这使得整齐划一、规范有序的学习教育模式难以有效应对,必须扎实推进学习教育模式的创新发展,才能更好地适应和满足党政干部多元化诉求。为此,要在规范化与创新性之间保持一定的张力,既借助规范化来引领党政干部学习教育有序推进,又突出创新性以避免学习教育固化和僵化。总之,党政机关主管部门要科学把握常态化制度化学习教育的内在张力,促使党政干部在张弛有度的学习教育过程中高质量完成各项学习任务。

(二) 构建常态化制度化学习教育的制度体系

制度是一定社会历史条件下形成的、要求所有社会成员共同遵守的办事规则或行为准则^{[6]1756}。常态化制度化推进党政干部学习教育需要制度体系的有力支撑,而加强制度建设、促进制度完善、构建执行机制是确保党政干部学习教育常态化制度化的应有之义。首先,要将制度建设贯穿于常态化制度化学习教育全过程。在这个万物互联的时代,任何“黑天鹅”“灰犀牛”事件在网络新媒体的鼓噪下都可能给人类社会带来风险甚至灾难。为有效应对学习教育过程中的各种不确定性风险隐患,有必要构建和完善相应的体制机制,不断提高党政干部学习教育制度化程度。要将制度体系有机融入学习教育的议题设置、内容生产、信息推送、过程监管、效果评估等各方面,使党政干部学习教育每一环节都处于政策法规的有效保障中。其次,要促进制度完善助力学习教育常态化制度化推进。时代的发展、党的理论创新以

及党政干部需求的变化要求学习教育内容不断更新,相应的制度体系也要发展完善才能发挥引领和制约作用。党政机关主管部门要系统整合现有制度规范,并结合时代特征将现代信息技术纳入制度完善范围,以新技术新方法增强制度体系的科学性和精准度,为党政干部学习教育有序有效推进“保驾护航”。再者,要构建科学合理的学习教育常态化制度化执行机制。加强制度建设、促进制度完善终究要落到实处,才能使党政干部学习教育常态化制度化推进。构建执行机制是党政干部学习教育常态化制度化推进的“硬核”措施,有助于常态化制度化学习教育制度调整及功能完善。为此,要紧扣学习教育效能提力做文章,着力从党政干部学习教育制度构建和制度完善的可行性与执行力深入推进,帮助党政干部树立“永远在路上”的学习教育意识。

(三) 保障常态化制度化学习教育的资源供给

充沛的资源供给是党政干部学习教育常态化制度化的重要保障。资源供给不畅势必弱化党政干部学习教育的持续推进和效能发挥。为此,主管部门要做好学习教育常态化制度化资源供给,为党政干部学习科学理论、学习党史知识、学习政策法规等提供强有力的资源保障。首先,保障经费供给。常态化制度化推进学习教育要确保学习教育费用充足,为党政干部购买理论读本、收集学习资料、分享心得经验、开展实践研修等提供经费支撑。在经费充裕的前提下,可设立学习教育常态化制度化方面的专项课题,引导理论工作者和党政工作者开展理论研究,为常态化制度化推进党政干部学习教育夯实理论基础。其次,保障师资供给。党政干部学习教育既需要党政干部自觉主动学习也需要专业化的教育培训。为此,党政机关主管部门要科学擘画、精心组织,从各学科领域遴选顶级专家学者以及大数据、人工智能等技术研发人员,对党政干部进行理论讲授和技术示范,帮助党政干部夯实理论水平和技术素养,使其在党员干部学习教育中彰显“头雁效应”。再者,营造氛围情境。党政干部来自各党政机关,是本单位本部门的领导人和决策者,工作千头万绪,大都只能利用工作生活之余的碎片化时间开展学习接受教育。因此要创设情境、营建氛围,通过碎片化状态下学习情境的营造使党政干部远

离喧嚣、静心读书,认真钻研马克思主义理论和党的经典文献,创新理论和政策法规。把这种学习劲头持续高效地延展下去,最终将会演变成一种“学习教育惯习”。总之,党政机关主管部门要扎实推进各种资源的挖掘开发和有效利用,切实保障党政干部学习教育常态化制度化的资源供给。

(四) 加强常态化制度化学习教育的监督考核

党政干部学习教育要在持之以恒,贵在学懂弄通,但不是所有党政干部都有自主学习的意识和动力,也不是所有党政干部都能慎终如始地完成各项学习任务。因此,要加强党政干部学习教育过程中的监督考核,通过第三方监管督促党政干部一如继往地推进学习教育,在学懂弄通的基础上扎实推进各项工作。一要加强监督,助力学习教育持续推进。党政干部的能力和水平提升不可能一蹴而就,而需要“终生努力”才能产生实际效果。习近平总书记在接受金砖国家媒体联合采访时指出自己最大的爱好是读书^{[14]10},这给党政干部端正学习态度、树立正确的学习观作出表率。而强化监督有助于督促党政干部形成你追我赶的学习局面,把我们党百年来养成的优良学风更好地传承下去,使党政干部学习教育常态化制度化向纵深推进。二要加强考核,助力学习教育高效推进。学习教育持续推进并不意味着党政干部真正学懂弄通,因此要深化全面从严约束,对党政干部学习进行全程性考核,杜绝学习教育过程中出现假把式、做虚功、走过场等形式主义学习行为,从根本上提高学习教育的质量和成效。为使考核更具科学性和精准度,要丰富考核办法、完善考核环节,基于多元化的考核模式来全面检视党政干部学习教育的有效性,并以此倒逼党政干部在学习教育过程中做到身入心入。如中宣部主管主办的学习强国学习平台为党政干部理论学习和能力提升搭建有效平台,并通过学习积分方式来督促党政干部把学习教育落实在具体行动上。总之,党政机关主管部门要强化组织领导,对党政干部学习教育进行全程性监督和动态化考核,确保学习教育扎扎实实推进、取得实实在在效果,使党政干部成长为党和国家事业繁荣兴盛的主心骨。

(五) 完善常态化制度化学习教育的评价激励措施

常态化制度化推进学习教育需要评价激励的

调节作用, 确保党政干部的学习不会陷入盲目状态而是在正确方向上有条不紊地推进。首先, 评价在党政干部学习教育中发挥外源推力的作用。党政干部能否通过学习教育增强党性修养、提升执政能力, 需要进行评价才能精准识别。为此, 党政机关主管部门要根据党政干部的实际情况以及学习教育内容, 对党政干部的学习状况开展定期或不定期评价工作, 充分发挥评价的导向和调节作用, 推动党政干部学习教育常态化制度化发展。其次, 适当的激励能激发党政干部学习教育的内生动力。内生动力通常是在主体心理需要和自我发展的基础上产生的^[7]。如果党政干部意识到学习教育的极端重要性, 那么他们势必会静下心来、如饥似渴地学习。而出台适当的激励措施、深化正向激励关怀, 旨在激发党政干部学习教育的内生动力, 使他们自主自发地投入到持续性常态化学习政治理论、党史国史和政策法规中, 从中汲取政治智慧、执政经验和工作方法。如学习强国 APP 平台的学习积分可以兑换流量、图书、电影票、景区门票、电子产品等, 无疑对党政干部利用平台学习起到一定的激励作用。再者, 完善评价激励机制实现学习教育内外力协同联动。激发内生动力和外源推力, 并促使内外力协同联动, 无疑能实现党政干部学习教育效果最大化和最优化。而要使内生动力与外源推力协同联动, 必须保证二者方向上同向同行、节奏上同频共振。党政机关主管部门要完善评价激励机制, 确保党政干部在内外力协同发力的过程中把学习教育持续性常态化推进下去, 积少成多、聚沙成塔, 悟透真理力量、学到本领才干。总之, 要把评价激励全面融入党政干部学习教育过程中, 基于内外动力协同联动以持续性常态化推进学习教育活动。

学习教育是中国共产党百年来的传家宝, 是推进各项工作的生命线。十八大以来, 习近平总书记高度重视党政领导干部的学习教育问题, 不仅以身作则带领中央政治局开展长期性的集体学习, 还发表了一系列关于党政干部学习教育的重要论

述, 为新形势下扎实推进党政干部学习教育提供了根本遵循、明确了学习方向。推动学习教育常态化制度化, 实质上是对习近平总书记关于学习教育重要论述的有效落实, 对于党政干部尤其是青年干部的成长发展大有裨益, 并以此推进马克思主义学习型政党建设, 使党政干部始终保持先进性和纯洁性, 为我们党长期执政锻造高素质专业化的干部队伍。

通过常态化制度化推进学习教育, 把学习教育作为转变工作作风、增强工作成效的重要手段, 提高党政干部的学习成就感和思想获得感, 帮助党政干部解决“本领不足”“本领恐慌”“本领落后”等一系列关乎党治国理政的核心问题。推进党的自我革命实现党的自我完善, 要把学习教育作为党政干部成长发展的关键性和根本性工作来抓, 使党政干部在增强党性修养、提升执政能力的过程中牢固树立新时代党和国家事业发展的领导核心地位, 进而带领人民群众向着党的第二个百年奋斗目标阔步前行。最后需要指出的是, 常态化制度化推进党政干部学习教育需要党政部门齐抓共管, 需要党政干部真情投入, 以永远在路上的执着把学习教育活动推向纵深。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 赵大朋. 长期执政条件下中国共产党政党形象的建构: 挑战与应对 [J]. 湖北社会科学, 2018(2): 34-41.
- [3] 蔡文成, 牟琛. 西方对华的智能污化与我国的应对策略论析 [J]. 思想教育研究, 2021(6): 148-153.
- [4] 中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(中) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2016.
- [5] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 求是, 2021(7): 4-7.
- [6] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [Z]. 5 版. 北京: 商务印书馆, 2005.
- [7] 刘志. 高校思想政治工作体系构建的瓶颈及超越 [J]. 思想理论教育, 2019(12): 17-23.

责任编辑: 陈璐