

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2021.03.001

青年学生百年党史学习教育的四个着力点

冯 刚¹, 朱宏强²

(1. 北京师范大学 思想政治工作研究院, 北京 100875; 2. 北京师范大学 马克思主义学院, 北京 100875)

摘 要: 面对不同对象开展党史学习教育有其自身特点和规律, 为增强针对性和实效性, 必须着眼青年学生的需求和实际, 深刻把握青年学生党史学习教育的有效着力点。在具体实践中, 应着力把百年党史转化为思想政治教育的育人资源, 切实将党史的丰富蕴涵和思想政治教育的专业优势结合起来; 着力抓好思想政治理论课这一主渠道, 坚持在课堂教学中将学党史、悟思想落到实处; 着力营造学习党史的浓厚氛围, 引导学生在亲身体验中深化对党的认识和认同; 着力聚焦学生的思想和实际, 通过党史学习服务于青年学生的成长发展。

关键词: 青年学生; 党史学习教育; 着力点

中图分类号: D20

文献标志码: A

文章编号: 1674-117X(2021)03-0001-07

引用格式: 冯 刚, 朱宏强. 青年学生百年党史学习教育的四个着力点[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2021, 26(3): 1-7.

The Four Key Points of the Hundred-Year Party History Learning and Education for Young Students

FENG Gang¹, ZHU Hongqiang²

(1. Institute of Ideological and Political Work, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;
2. School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: In the face of different objects, it has its own characteristics and rules to carry out party history learning and education. In order to enhance the pertinence and effectiveness, it is necessary to focus on the needs and reality of young students, and deeply grasp the effective focus of young students' party history learning and education. Efforts should be made to transform the hundred-year history of the party into the educational resources for ideological and political education, and effectively combine the rich connotations of party history with the professional advantages of ideological and political education and serve the growth and development of young students through the study of party history. Efforts should be made to grasp the main channel, namely the ideological and political theory courses, and to implement the learning of party history and ideology comprehension in classroom teaching. Efforts should be made to create a strong atmosphere for learning party history, and guide students to deepen their understanding and recognition of the party through personal experience.

收稿日期: 2021-04-25

基金项目: 北京师范大学党建研究课题“习近平总书记关于高校党的建设重要论述研究”

作者简介: 冯 刚(1968—), 男, 四川乐至人, 北京师范大学教授, 博士生导师, 研究方向为马克思主义理论与思想政治教育; 朱宏强(1995—), 男, 浙江台州人, 北京师范大学博士研究生, 研究方向为思想政治教育。

Efforts should be made to focus on students' thoughts and reality, and serve the growth and development of young students through the learning of party history.

Keywords: young students; party history learning and education; key points

在庆祝中国共产党百年诞辰之际深入开展党史学习教育,我们不仅要铭记历史、不忘初心,更要面向未来、勇担使命,切实做到学史明礼、学史增信、学史崇德、学史力行。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[1]以学生党员为代表的青年学生,作为与新时代同向同行共同前进、生逢盛世且重任在肩的建设者和接班人,是党史学习教育的重要对象。“党史学习教育有自身的特点和规律,要发扬马克思主义优良学风,坚持分类指导,明确学习要求、学习任务,推进内容、形式、方法的创新,不断增强针对性和实效性。”^[1]深入开展青年学生党史学习教育,必须着眼青年学生的特点需求和思想实际,充分发挥学校开展教育引导的条件和优势,深刻把握青年学生党史学习教育的有效着力点,切实引导青年学生在学习回顾党的历史中坚定信念、增强信心。

一 以百年党史丰富青年学生思想政治教育资源

党史学习教育是党员通过学习党的历史来坚定理想信念、牢记初心使命、提升党性修养的活动,本质上是统一思想、凝聚力量的过程,是思想政治教育的重要组成部分。在党史教育中,针对青年学生党员,更要对其进行有计划、有组织的教育引导。深入开展青年学生党史学习教育,必须着力把百年党史转化为思想政治教育的育人资源,切实将党史的丰富蕴涵和思想政治教育的专业优势结合起来,以提升学史育人的实际效果。

百年党史是开展青年学生思想政治教育的宝贵育人资源。运用百年党史面向青年学生特别是学生党员开展思想政治教育,既能发掘百年党史蕴含的育人价值,又符合青年学生的思想期待和

接受习惯,也适应提升思想政治教育亲和力和有效性的现实需要,为百年党史学习助力思想政治教育提供了可能。第一,百年党史具有重要的育人价值。百年党史蕴含着丰富的思想理论、政治智慧、实践经验和精神财富,见证着党领导人民的奋斗历程和革命先辈们的光辉事迹,都是教育人、引领人、激励人的有效素材。习近平总书记强调:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。”^[1]深刻认识百年党史的育人价值,切实将其中蕴含的思想理论转化为育人的宝贵资源,发挥思想引领、信念坚定、精神领航的关键作用。第二,运用百年党史开展思想政治教育符合青年学生的思想期待和接受习惯。中国共产党走过百年风雨历程,为什么能够历经挫折而不断奋起?为什么能够领导中国走上繁荣之路?为什么能够始终赢得人民拥护和支持?这些疑问激发青年学生学习探究的需求期待,需要思想政治教育引领青年学生在学习党的百年历史中释疑解惑。同时,长期接触知识和理论的青年学生,更愿意在实践感悟中接受思想引领。运用百年党史开展思想政治教育,以党的百年奋斗实践激励青年学生,可引导青年学生在体悟中强化对党的拥护认同。第三,发掘运用百年党史能够提升思想政治教育的亲和力和有效性。从思想政治教育本身来说,思想政治教育一直以开放包容的理论视野不断吸收和转化有效育人资源,为知识和理论传授提供生动注释。思想政治教育通过发掘百年党史中的奋斗历程和先进事迹等育人资源,与爱国情怀培养和理想信念教育相结合,实现理论和现实的相互印证,能够拉近学生与知识理论的距离,使之更容易为学生认同和接受,从而切实提升思想政治教育的质量实效。总的来说,要结合百年党史本身的价值蕴涵,

统筹考虑学生对象的特点习惯和思想政治教育的内在需要, 面向青年学生开展思想政治教育。

深入开展青年学生党史学习教育, 着力推动百年党史融入思想政治教育, 转化为教育引导的育人资源, 抓住活动契机切实发挥思想政治教育的功能和优势。从思想政治教育视角把握党史学习教育要从两方面着手, 既要看到百年党史蕴含的丰富育人价值, 又要看到党史学习教育本身带来的育人契机。

一方面, 思想政治教育要主动吸收百年党史作为自身的育人资源, 以充实和丰富教育内容。思想政治教育本身具有与时俱进的突出特征。从内容上看, “时代在发展, 社会在进步, 人的素质在提高, 反映社会发展和人的发展需要的思想政治教育内容也要不断地发展和更新”^[2]。百年党史深刻反映了一个世纪里中国和中华民族的发展变化, 见证了党领导人民的百年奋斗历程, 也指明了未来发展前进的脉络方向, 积蓄了振奋人心的伟大成就、伟大力量和伟大精神, 是思想政治教育内容拓展和吸收的对象。在育人资源转化上, 思想政治教育既要从整体上把握百年党史, 梳理其中的系统脉络, 构建形成党史教育专题, 又要从自身的需要出发, 结合知识和理论发掘百年党史中的人物、事迹、精神等素材, 在相互支撑中有机融合。

另一方面, 思想政治教育要借助青年学生党史学习教育的契机, 在推动活动开展中提升教育实效。党史学习教育通过引导党员系统学习党的历史, 从而坚定理想信念、提升党性修养。在学生群体中, 以学生党员为重点对象, 同时面向全体青年学生系统开展党史学习教育, 是集中进行思想政治教育的重要实践活动。思想政治教育要有效借助党史学习教育的契机, 充分发挥思想引领、价值引导、道德教化的优势, 推动青年学生在学党史中感党恩, 牢固树立“听党话、跟党走”的坚定信念。认同是吸收内化的基础, 通过党史学习教育青年学生在了解党的历史中逐步提升对党的认同度, 也为思想政治教育开展奠定良好的思想基础。基于对党的认同, 青年学生在吸收内化党的理论、路线、方针、政策等内容时更容易接受, 为思想政治教育实效提升提供了便利。

二 发挥好青年学生党史学习教育中思政课主渠道作用

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道, 也是青年学生党史学习教育的主渠道。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话强调: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强。”^[3]对青年学生来说, 课堂教学是青年学生接受教育引导的主要渠道。而如前所述, 党史学习教育带有强烈的思想政治教育特色和属性, 思想政治教育能够在其中发挥功能优势。深入开展青年学生党史学习教育, 必须着力抓好思想政治理论课这一主渠道, 坚持在课堂教学中将学党史、悟思想落到实处。

发挥主渠道作用, 首先要明确思想政治理论课在组织开展青年学生党史学习中的目标要求, 为教育教学提供方向指引。在思想政治理论课中面向青年学生群体开展百年党史学习教育, 要坚持引导青年学生在熟悉掌握建党一百年来奋斗历程的基础上, 深入学习党的历史的创新理论, 切实增强百年党史学习的理论思维, 从而着力强化新时代青年学生对党的拥护认同。第一, 引导青年学生熟悉掌握党的百年奋斗历程。学习党的历史首先要了解党的建设发展的基本脉络、党史上的重要人物和事件、党领导人民取得的成就进步等, 从而基本掌握党的发展历史, 认识到党和国家的前途命运密不可分。思想政治理论课要通过还原呈现真实的历史、传授党史学习的经验和方法, 引导青年学生熟悉掌握百年来我们党的奋斗历程, 并在学习中逐步树立正确的党史观, 帮助青年学生以实事求是的态度、客观全面的视角、历史分析的方法学习认识党史。第二, 增强青年学生百年党史学习的理论思维。习近平总书记强调: “我们党的历史, 就是一部不断推进马克思主义中国化的历史, 就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。”^[4]党的创新理论是贯穿百年党史的思想精髓, 学习党的创新理论对于帮助青年学生深刻理解、系统把握党的历史具有重要意义。思想政治理论课要结合自身教学、科研的基础和优势, 引导青年学生通过了解掌握党的历史领会我们党创新理论的现实根源, 通过认识学习党的创新理论深化对百年党史的理解把握, 帮助青年

学生在历史逻辑和理论逻辑的统一中深化对党的认识。第三,着力强化青年学生对党的拥护认同。引导青年学生增强对党的拥护认同,毫不动摇坚持党的领导,是开展青年学生党史学习教育的根本目标,也是思想政治理论课教学的重要任务,二者具有一致性。对于思想政治理论课来说,知识性和价值性相统一是突出特征,是创新发展的重要着力点。思想政治理论课要坚持以共同目标为指引,更加注重知识传授中的价值引导,在加强教学内容与百年党史有机融合的基础上,在讲述党的光辉历史和创新理论的过程中贯穿价值引领,促进青年学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,不断强化对党的拥护认同。

深入探索思想政治理论课在组织开展青年学生党史学习教育时的方式方法,将主渠道作用的发挥落到实处。从教学内容来说,思想政治理论课与党史学习教育有着密切联系,二者有交叉重合的部分,但更多的是彼此之间紧密相关。为实现思想政治理论课在青年学生党史学习教育中主渠道作用发挥的最优化,必须坚持分类融合、精准施教的原则,着力提升教育教学质量和实效。第一,聚焦思想政治理论课与党史学习教育中的重合内容,突出教育教学目标重点。如“中国近现代史纲要”主要讲授“中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史,帮助学生了解党史、国史、国情”^[4],其与党史学习教育的内容部分重合。发挥思想政治理论课的主渠道作用,既要着力运用课堂的平台途径优势和“纲要”课的教学研究基础,又要深化拓展党史的讲解阐释,更加注重知识传授中的价值引导,突出学史增信、知史爱党的目标重点,在优势互补中提升教育效果。第二,聚焦思想政治理论课中的相关内容,推动其与党史学习教育的有机融合。马克思主义基本原理是指导党的建设发展的科学理论,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是党的建设发展的理论结晶,思想道德修养是党坚守传承的思想精华,对于帮助青年学生学党史、悟思想、强信念具有重要意义。思想政治理论课既要在深化改革创新、提升教学实效上下功夫,夯实青年学生学习党史的思想基础,又要根据自身教学内容需要发掘运用百年党史中的宝贵资源和丰富素材,在有机融合中提升实效。第三,

借助思想政治理论课平台开展党史学习拓展活动。思想政治理论课是教育引导青年学生的有效平台,近年来思想政治理论课坚持在改革中创新,拓展了许多形式新颖且切实有效的教学活动设计,为组织开展党史学习教育提供了机会平台。比如思想政治理论课在考核评价中设置党史学习主题调研专题,由学生确定对象和形式开展调研,由思想政治理论课教师提供专业指导,由学校提供介绍公函和经费支持,引导学生在调研实践中切实感受党的艰辛历程、巨大变化和辉煌成就,厚植爱党爱国的深切情怀。此外,通过思想政治理论课平台开展党史学习主题演说比赛、征文比赛等活动,将课程知识的供给、专业教师的指导和各方力量的支持等资源统筹起来,切实推动党史学习教育的有效开展。

三 着力营造吸引青年学生自觉参与党史学习的浓厚氛围

马克思主义强调人与环境的互相创造性,“人创造环境,同样,环境也创造人”^[5]。环境能够潜移默化地感染人的思想观念,从而带动人的行为实践,使人在实践体验中更新深化自身的认识。深入开展青年学生党史学习教育,要着力营造学习党史的浓厚氛围,激发身处其中的青年学生的内生动力,使其自觉参与党史学习活动,在亲身体验中深化对党的认识和认同,坚定听党话、跟党走信心决心。

凝聚线上和线下、校内与校外合力,着力营造党史学习教育的良好文化环境。文化环境要发挥感染带动青年学生的积极作用,不仅要覆盖学生日常参与和信息获取的各领域平台,切实融入学生的学习生活,还要吸引学生关注,为学生浏览学习、接受参与进而实现思想引领和价值引导提供可能,这就从形式和内容上对文化环境的营造提出了要求。一方面,学生日常参与的集中性和信息获取的广泛性,要求我们既要抓住重点领域又要兼顾多信息渠道平台,营造青年学生多元获取的党史学习教育文化环境。校园环境是青年学生日常参与的主要领域,“主要聚焦学生的学习和生活实践,与学生的学习及生活实践密切相关的文体活动、人文景观、日常氛围、校园网络环境等”^[6]。将党史学习教育融入校园环境,既要

发挥校报校刊、校园广播、校园网站、橱窗展板等渠道的宣传展示作用,又要策划标语口号、主题挂图、文创设计等文化作品美化校园,以营造具有浓厚党史学习氛围的校园环境,促使青年学生在校园文化浸染中潜移默化地接受教育。同时微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等极大拓展了青年学生的信息获取渠道,高校既要主动适应融入学生关注参与的网络平台,抢占网络思想政治教育的重要阵地,更要具备责任意识,加强校内外优势互补,积极助力党史学习教育整体合力的凝聚,为青年学生提供良好的网络文化环境。另一方面,学生因关注而深入学习的思维习惯,要求党史学习教育要考虑青年学生的兴趣期待和表达方式,推动内容题材和表现形式的创新,营造青年学生主动获取的党史学习教育文化环境。习近平总书记强调:“要鼓励创作党史题材的文艺作品特别是影视作品,精心组织党史主题出版物的出版发行,发挥互联网在党史宣传中的重要作用。”^[1]文艺作品是青年学生喜闻乐见、易于接受的文化内容,具有独特的育人价值。以百年党史为主题,发掘英雄人物、先进事迹、重大事件、辉煌成就等现实题材,运用文学、影视、歌曲等表现形式,生产创作讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民的优秀文艺作品。通过创作青年学生关注和喜爱的系列文艺作品,形成党史学习教育文艺展播专栏,为青年学生营造良好的党史学习文化氛围。此外,针对青年学生热爱探索、重视创意的心理,将党史学习与增强现实、人工智能、大数据等新技术相结合,以学生感兴趣并乐于接受的表达方式呈现党史知识内容,提升党史教育实效。

坚持党团组织引领、各方力量协同配合,组织开展丰富多样的党史学习教育主题活动,引导青年学生在体验参与和活动氛围中接受认同。党史学习教育是面向全体党员的主题活动,学生党员是其中的重点群体,活动的开展必须发挥党团组织的引领作用,同时百年党史这一思想宝库和党史学习教育这一活动载体对于开展青年学生思想政治教育具有重要的育人价值,这就将教育对象扩展到全体青年学生。组织开展以学生党员为主、面向全体青年学生的党史学习教育主题活动,必须坚持党团组织引领,同时各方力量协同配合

共同开展。一方面,高校各级党组织要结合党员理论学习、组织生活等落实党史学习教育活动。高校各级党组织要按照中共中央《关于在全党开展党史学习教育的通知》,“坚持集中学习和自主学习相结合,坚持规定动作和自选动作相结合,开展特色鲜明、形式多样的学习教育。要抓好专题学习、专题党课、专题民主生活会、专题培训,精心组织宣讲团开展专题宣讲,用好党的红色资源”^[1]。此外,各高校要结合自身校史、校友等资源开展主题教育活动,通过调研、座谈、报告会等形式,引导青年学生特别是学生党员在实际参与中接受教育。要充分发挥各学生支部的创造性,通过自我组织、自我策划、自我管理的党史学习教育主题活动,增强学生的主体性和参与度。同时,要在活动中充分发挥学生党员的先锋模范作用,借助朋辈群体的示范效应,自觉带动广大学生积极参与党史学习活动,切实增强活动的教育效果。另一方面,要调动学校和社会等各方力量开展丰富多样的党史学习教育主题活动。学校组织开展党史知识竞赛活动,要以比赛竞争的形式激发学生学党史的热情,以考核评价的方式强化党史学习的效果。学校相关部门以党史学习为主题,可策划设计合唱、舞台剧、演讲等形式多样的比赛活动,引导学生通过参赛作品的选择和设计主动了解背后的党史知识,经过长期的练习和投入强化爱党爱国之情。各社团组织联系和面向的学生更多,应发挥各社团组织的自身特色,通过绘画、舞蹈、书法等多种形式向党的一百周年诞辰献礼。要加强校内外合作,组织学生参观革命历史类纪念设施、遗址和各类爱国主义教育基地等,充分发挥其育人价值,促进青年学生在体验参与和活动氛围中知史爱党。

四 聚焦青年学生思想实际深入开展党史学习教育

要让党史学习教育能够影响感染青年学生,其必须与学生思想实际相结合,使学生在学习中产生更多获得感。习近平总书记强调:“要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,把学习成效转化为工作动力和成效,防止学习和工作‘两张皮’。”^[1]深入开展青年学生党史学习教育,必须聚焦学生的思想困惑,消除误导学

生的错误观点,服务学生的成长发展,切实增强教育引导的针对性和指向性,促进青年学生在通过党史学习解疑释惑、成长进步中真正实现入脑入心。

聚焦回应青年学生思想关切深入开展党史学习教育。思想困惑反映了青年学生对某一事物内容的思考和疑问,表明了青年学生对于该问题有深入探究的兴趣和获得指导的需要。这既是了解把握青年学生所思所想的重要切入点,也是实施有效教育引导的关键契机。习近平总书记在纪念五四运动一百周年大会上的讲话中阐述了对当代青年的深刻认识,指出“当代青年思想活跃、思维敏捷,观念新颖、兴趣广泛,探索未知劲头足,接受新生事物快,主体意识、参与意识强,对实现人生发展有着强烈渴望。这种青春天性赋予青年活力、激情、想象力和创造力,应该充分肯定”^{[7]248}。成长于新世纪的青年学生学习百年党史时,“中国共产党为什么能”的思想困惑萦绕在其脑海心头,中国共产党为什么能从50多名党员发展成为拥有9100多万党员的世界大党,为什么能领导人民取得革命、建设、改革的一次又一次伟大胜利,为什么能赢得最广大人民群众的衷心拥护等等。这些思想困惑激发了青年学生学习探索的内生动力,也提出了接受教育引导的需要。

“同时,青年人阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,难免给他们带来局限性。”^{[7]248}面对宏大的百年党史,青年学生限于自身的眼界和认知水平,很容易出现理解片面的情况,甚至受到一些错误信息的误导,难以正确地、全面地、深入地学习和把握。习近平总书记强调:“我们要悉心教育青年、引导青年,做青年群众的引路人……当青年思想认识陷入困惑彷徨、人生抉择处于十字路口时要鼓励他们振奋精神、勇往直前。”^{[7]249-250}面对青年学生关于党史的思想困惑,必须抓住教育契机,通过系统的党史学习教育指导青年学生,讲述党的奋斗历程和伟大成就,弘扬党的光荣传统和优良作风,传授党的实践创造和历史经验,回答好“中国共产党为什么能”的思想困惑。在寻求疑问解答的探索动力促进下,在系统的党史知识理论灌输引导下,使青年学生在党史学习教育中生成更多的获得感。这种积极体验将进一步坚定青年学生的理想信念,

强化对党的拥护认同。

着眼于通过引导青年学生批驳错误认识和观点开展党史学习教育。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出了当前关于党史学习需要注意的现实问题,强调:“现在,一些错误倾向要引起警惕:有的夸大党史上的失误和曲折,肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导;有的将党史事件同现实问题刻意勾连、恶意炒作;有的不信正史信野史,将党史庸俗化、娱乐化,热衷传播八卦轶闻,对非法境外出版物津津乐道,等等。”^[1]这些错误倾向的根源是历史虚无主义,习近平总书记在全国党史工作会议上深刻揭示了历史虚无主义的本质,指出:“历史虚无主义的要害,是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。”^[8]历史虚无主义以所谓的“重新评价”为名,歪曲党的历史、丑化英雄人物,其严重误导了广大民众的思想认识,危害了毫不动摇坚持党的统一领导的思想基础。当前,移动网络的普及化和自媒体的兴起,使得媒体传播的主导权弱化和监管难度的加大,为历史虚无主义的传播提供了便利。身为“互联网原住民”的青年学生是网络信息的主要接受者,网络成为其主要的信息获取渠道。青年学生正处在价值观念的形成塑造期,其对信息的筛选鉴别能力有待加强,也容易受错误信息的误导和侵蚀。青年学生作为未来国家建设的生力军,其价值取向决定未来整个社会的价值取向。面对青年学生在网络环境中受历史虚无主义毒害的风险加大等实际问题,加强教育引导非常必要。一方面,应着力加强对网络舆论的监控和引导,针对引起青年学生广泛关注的历史虚无主义现象、言论和事件,要及时回应并旗帜鲜明地反对,进而以此为契机加以思想引导和理论辨析,通过澄清事实、抨击谬误帮助青年学生形成对党的正确认识。另一方面,要通过系统的党史学习教育帮助学生准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,着力培养学生的党史观,以实事求是的态度正确认识和科学评价党史上的重大事件、重大会议和重要人物,从而增强学生对错误观点的辨别力和抵抗力,切实做到知史爱党、知史爱国。

着力于通过助推青年学生的成长发展和实践

养成开展党史学习教育。教育的根本任务是立德树人, 服务于学生更好地成长发展, 培养符合社会要求和期待的有用人才。面对青年学生有效开展党史学习教育, 必须着眼这一任务的落实和目标的实现。深入开展青年学生百年党史学习教育, 坚持以党领导人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史教育引导青年学生, 深刻认识自身肩负的历史使命和重大期望, 自觉奉献、主动担当, 从而有效激发青年学生投身中华民族伟大复兴事业的奋斗精神, 做实现中国梦的奋进者。党的历史是领导人民为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的历史, 是教育激励学生的宝贵资源。近代以来, 历经苦难的中华民族从未放弃对美好梦想的向往和追求, 这个美好梦想就是民族复兴。以为人民谋幸福为初心的中国共产党一经成立, 就义无反顾地肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。无论是在力量薄弱的建党初期, 还是如今成为在最大的社会主义国家执政 70 多年的世界第一大党, 无论在内忧外患、生死存亡之际, 还是和平稳定、繁荣发展之时, 我们党都牢记使命、矢志不渝, 以持之以恒的奋斗精神将中华民族伟大复兴的梦想逐渐变为现实。奋斗是贯穿党的百年历史的主题词, 奋斗精神是支撑共产党人为梦拼搏的强大力量。习近平总书记强调: “今天, 我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标, 比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。我们完全可以说, 中华民族伟大复兴的中国梦一定要实现, 也一定能够实现。”^{[7][138]} 因此, 我们应深入开展青年学生百年党史教育, 以民族复兴的现实成就鼓舞青年学生, 同时引导青年学生认识探究民族复兴的现实成就

何以得来, 在历史学习中感悟共产党人为践行初心和使命而拼搏的奋斗精神。

当前, 我们正处于党的百年历史新起点、开启全面建设社会主义现代化国家新征程, 作为社会主义建设者和接班人的青年学生大有可为。切实将党史学习成效转化为现实动力, 增强青年学生勇于承担历史使命的自觉性, 激发投身民族复兴伟业的奋斗精神, 使之成长为助力实现中国梦的中坚力量, 在当前具有重大现实意义。

参考文献:

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 台声, 2021(7): 10-19.
- [2] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 266.
- [3] 张 烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [4] 中共中央宣传部 教育部. 关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL]. [2021-03-28]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm.
- [5] 马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局. 马克思恩格斯选集: 第 1 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 172-173.
- [6] 冯 刚. 大学生思想政治教育工作概论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020: 130.
- [7] 习近平. 论中国共产党历史 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2021.
- [8] 中共中央党史研究室. 历史是最好的教科书: 学习习近平同志关于党的历史的重要论述 [N]. 人民日报, 2013-07-22(8).

责任编辑: 陈 璐