

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2020.01.001

当代大学生意识形态教育现状调查与优化对策

韩清波¹, 张佳雨², 贾媛媛²

(1. 湖南工业大学 思想政治工作研究基地, 湖南 株洲 412007; 2. 湖南工业大学 马克思主义学院, 湖南 株洲 412007)

摘要: 对湖南省株洲市 8 所高校近 3000 名学生的抽样问卷调查结果表明: 当代大学生对主流意识形态认知度总体上较高, 但认知程度参差不齐; 大学生意识形态教育内容与手段滞后。大学生意识形态教育应努力适应世界多极化、经济全球化、文化多样性、网络普及化的复杂环境, 在认真研究大学生意识形态教育现状基础上, 树立与时俱进的教育理念, 引入贴实入心的教育内容, 运用实用有效的教育形式, 以提高大学生意识形态教育的水平与效果。

关键词: 大学生; 意识形态教育; 思想政治理论课; 世界多极化; 教育理念

中图分类号: D64 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-117X(2020)01-0001-07

引用格式: 韩清波, 张佳雨, 贾媛媛. 当代大学生意识形态教育现状调查与优化对策 [J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2020, 25(1): 1-7.

Investigation on the Status Quo of Ideological Education for Contemporary College Students and Its Optimization Countermeasures

HAN Qingbo¹, ZHANG Jiayu², JIA Yuanyuan²

(1. Ideological and Political Work Research Base, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China;
2. School of Marxism, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

Abstract: Based on a sample survey of nearly 3000 students from 8 universities in Zhuzhou city, the results show that the contemporary college students' awareness of mainstream ideology is generally high, but the level of awareness is uneven and the content and means of education lag behind. Ideological education for college students should strive to adapt to the complex environment of world multi-polarization, economic globalization, cultural diversity and popularization of network. On the basis of a careful study of the current situation of ideological education for college students, we should establish the educational concept of keeping pace with the times, introduce the content of education with sincerity and apply practical and effective forms of education in order to improve the level and effect of ideological education for college students.

Keywords: college students; ideological education; ideological and political theory course; world multi-polarization; education concept

收稿日期: 2019-09-18

基金项目: 湖南省思想政治工作研究重大课题“高校思想政治工作中存在的问题及对策研究”(湘政研会字[2017]1号); 湖南工业大学研究生创新基金项目“大学生生态文明教育实现路径研究”(CX1817)

作者简介: 韩清波(1962—), 男, 河南光山人, 湖南工业大学研究员, 研究方向为党建学说及思想政治教育;
张佳雨(1992—), 女, 河北承德人, 湖南工业大学硕士研究生, 研究方向为马克思主义中国化及思想政治教育;
贾媛媛(1993—), 女, 山西长治人, 湖南工业大学硕士研究生, 研究生方向为思想政治教育。

党的十八大以来,党中央高度重视意识形态工作,就意识形态领域的方向性、战略性问题作出全面部署。高等学校是意识形态教育的主战场,大学生是意识形态教育的重要对象,也是巩固和发展主流意识形态的中坚力量。从现状看,当代大学生对主流意识形态总体上认可,对意识形态教育认同度较高,基本上达到了党和国家对人才培养的政治要求,但我们同时也要看到,意识形态领域仍不平静,斗争和较量有时还十分尖锐,加强主流意识形态教育的任务十分繁重,掌握好意识形态领域的领导权,强化其教育,保持其定力,是各级党组织的一项长期而艰巨的任务,也是意识形态主管部门和理论界研究探讨的重点内容。本文以湖南部分高校学生为调查对象,以意识形态教育现状为调研基本内容,主要采取问卷调查的形式,分析了当代大学生意识形态教育、管理现状,并提出了相应的优化对策。

一 大学生意识形态教育现状

笔者对湖南省株洲市8所高校(本科院校1所,

高职院校7所)近3000名学生进行了一次抽样问卷调查。调查问卷分为两个方面:一是关于主流意识形态内容;二是关于意识形态教育情况(包括师资与管理)。问卷共设计60个问答题,其中,关于意识形态教育情况40道小题。本次调查问卷发放3000份,收回2852份,回收率为95%。问卷设计内容较多,针对性较强,调查真实性、可靠性较高,基本能够反应调查对象的真实情况。限于文章的篇幅,笔者只对问卷反映的主要内容和具有普遍性问题进行整理归纳,并以列表形式予以展示。

(一) 大学生对主流意识形态内容的认同度

关于意识形态教育内容,以“坚持中国共产党的领导”“坚持中国特色社会主义道路”“坚持社会主义核心价值观体系”“坚持习近平新时代中国特色社会主义思想”等内容,以“非常认同”“认同”“不认同”“不了解”为选项,进行了问卷调查,梳理整理了8项主要内容问卷情况。具体数据见表1。

表1 大学生对社会主义意识形态内容的认同程度

社会主义意识形态内容	非常认同	认同	不认同	不了解
坚持中国共产党的领导	725 (25.4)	1889 (66.2)	36 (1.7)	202 (6.6)
坚持中国特色社会主义道路	1078 (37.8)	1520 (53.3)	109 (3.8)	145 (5.1)
坚持社会主义核心价值观体系	1014 (35.6)	1488 (52.2)	78 (2.7)	272 (9.5)
坚持习近平新时代中国特色社会主义思想	1003 (35.2)	1409 (49.4)	124 (4.3)	316 (11.1)
坚持马克思主义指导地位	978 (34.3)	1014 (35.6)	316 (11.1)	544 (19.0)
坚持深化改革对外开放的基本国策	1979 (69.4)	793 (27.8)	80 (2.8)	42 (1.5)
坚持社会主义文化自信	716 (25.1)	1965 (68.9)	107 (3.8)	64 (2.2)
开展爱国主义教育	836 (29.3)	1803 (63.2)	113 (4.0)	100 (3.5)

注:表格中括号外数字为人数,括号内数字为所占比例,单位为%,下同。

“社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现。”^[1]通过对调查材料的系统整理和数据分析,可以看出:多数同学对只有坚持中国共产党的领导,坚持中国特色社会主义道路,坚持社会主义核心价值观体系,才能“实现中华民族伟大复兴的中国梦,实现国家富强、民族振兴、人民幸福”^[2]表示高度赞同;认可度相对低一点的是“坚持马克思主义指导地位”,但也达到约70%。这充分表明绝大部分大学生对社会主义意识形态教育主要内容是认可的,满意度较高。同时,笔者在调查中也发现了一些值得关注和需要认真解决的问题,必须引起相关部门的高度重视。比如政治信仰问题。随着改革开放的不断深入,国

家经济发展进入提质转型期,许多深层次矛盾需要解决,再加之市场经济中“坑、蒙、拐、骗”现象屡禁不止,社会诚信缺失、道德建设滑坡、腐败现象频发等不和谐因素,使得部分大学生认为2020年全面建成小康社会有一定难度,因而对特色社会主义的理想坚定性有所动摇。调查中还发现:部分大学生的爱国意识比较淡漠;部分大学生盲目崇拜西方思潮。

(二) 意识形态教育情况的问卷分析

高校思想政治理论课是进行意识形态教育的主渠道。关于意识形态教育实施情况,笔者主要以思想政治理论课为调查对象,围绕“学校对思政课是否重视”“思政课的教学条件是否保

障”“对思政教师授课是否满意”“对实践课(红色教育等)是否认同”等内容,以“是”“否”“不了解(一般)”为选项,进行了问卷调查。具体数据见表2。

表2 思想政治课及教学管理等情况调查

思政课教育情况	是	否	不了解(一般)
学校对思政课是否重视	1691(59.3)	626(21.9)	535(18.8)
思政课的教学条件是否保障	1792(62.8)	627(22.0)	433(15.2)
对思政课教学内容是否感兴趣	938(32.9)	1135(39.8)	779(27.3)
思政课授课方式方法是否新颖	1232(43.2)	985(34.5)	635(22.3)
思政课采取计算机考试是否适应	1965(68.9)	759(26.6)	128(4.5)
对思政教师授课是否满意	1056(37.0)	909(31.9)	887(31.1)
思政上大课(≥120人)是否赞同	882(30.9)	1508(52.9)	462(16.2)
对实践课(红色教育等)是否认同	1862(65.3)	539(18.9)	451(15.8)

上述统计可以看出,大学生对思想政治理论课总体是肯定的,满意度达50%以上。数据显示,各个学校都非常重视思政课,师资、课时量及经费基本到位,教学条件与方式方法在不断改进,学生总体上对思想政治理论课是认可的;但学生对思想政治理论课的总体评价不高。首先,39.8%的学生认为课程内容相对陈旧,很多内容与高中差不多;其次,57.2%的学生认为教育途径单一、缺乏创新,他们希望多开展一些知识讲座和学术实践活动,以减少“灌输”教育;最后,31.9%学生认为课程没有吸引力,部分教师讲解内容空洞、枯燥无味,互动环节少。

(三) 意识形态教育师资与管理情况分析

意识形态教育的主导者是教师队伍,教师队伍的整体素质直接影响教育管理工作效果。依据表2分析,其以下方面亟待加强和改进:

1. 师资队伍方面,需要更新教育思想。46.8%学生认为,授课教师的教育理念应该与时俱进,教师应将主要精力放在教学上。数据显示只有40%左右的教师能结合时政内容授课。各个高校中,大班(120人以上)授课的约占45.5%,中班(80人以上)授课的约占46.7%,独立班级授课的不到8%。由于人数多,教学效果和课堂秩序难以保证,“学生满堂、教学满灌”的现象没有改变。39.8%的学生不喜欢思政课,只有32.9%的学生喜欢思政课。前者的原因是老师授课形式单一,缺乏趣味性;后者的原因是老师授课知识面广,语言风趣幽默。进一步调查显示:教师在课堂讲授中采取情景演示法的占52.3%,课堂讨论法的占67.6%,社会实践法的占40.7%,相当一部分教师还是实行“填鸭式”教学,学生的积极性难以调动,教育效果难以保证。调查显示社会实践教学比重需要增加。对社会实践

教学感兴趣的学生高达65.3%,但也有18.9%的学生认为社会实践课浪费时间,走形式,收获甚微。按教学要求,学校都会安排外出实习或者参观考察等实践教学环节,但在实施过程中,实践教学大多变相为观光浏览,流于形式,未能达到教育目的。其根本原因就是教师不够重视,对学生缺乏有效引导。调查中,50.7%的学生认为教师的责任心需要加强。一些教师认为只要把课上好,成绩好坏是学生的事情,与教师无关,缺乏教书育人的责任感。73.8%的学生认为意识形态教育是思政教师的任务,与其他专业课教师或管理人员关系不大;也有30.2%的学生认为意识形态教育以思政教师为主,其他教师也应有共同育人的责任。46.1%的学生认为学校辅导员是意识形态工作的得力助手,但也有50.7%的学生认为其是学校的“打杂工”,没有意识到辅导员在意识形态教育方面应有的作用。

2. 教育管理方面,体制机制需要进一步理顺。当前高校意识形态教育的体制机制基本上可以保障教育的正确方向和正常运行状态,但调查也发现了一些问题:第一,主责难落实。按其分工责任,学校党委负责意识形态工作,书记是第一负责人,但在实际工作中,有的学校由于受人事、经费等因素影响,其责任主体难以体现。第二,工作难协调。部分管理和专业教师认为意识形态工作是党委、思政部门的事,与自己的关系不大。这势必导致其责任淡化,教书育人的共同责任意识很难到位。第三,制度不完善。理论上,思政岗位和其他岗位人员的待遇应一视同仁,但实际上思政人员职位、职称上低人一等的“歧视”现象依旧存在,这严重挫伤了思政人员的工作积极性。第四,保障欠给力。一是学校思政人员缺编,思政课教师和辅导员的配额没有按教育部文件要求

的编制人数到位。二是经费保障不力,很多高校投入思政学科的建设经费、教学经费、研究经费以及文科类学生实践的调研活动经费等明显不足。三是物质保障欠缺。一些学校在思政学科建设的硬件投入相对理工科来说较少,社团投入、图书馆藏书等关于意识形态方面的硬件投入,缺乏有力保障。第五,环境需优化。从学校“硬”环境来说,部分学校的意识形态方面有形宣传以及校园文化的“塑型”建设很少。有些高校的校园周围商业门面、摆摊设点、网吧、KTV、商业广告等随处可见,充斥着“铜臭味”。其对凝聚正能量、强化意识形态教育和建设健康向上的校园文化具有较大的负面效应。

二 社会大环境对大学生意识形态教育的影响

以上关于意识形态教育情况的调查分析,是基于学校内部现状和问题的探讨。另外,意识形态教育离不开外部大环境的优化,从一定意义上说社会环境对意识形态教育起着举足轻重的作用。意识形态教育如何适应当今世界多极化、经济全球化、文化多样性、网络普及化的复杂环境,是我们面临的新形势、新挑战。

(一) 世界多极化冲淡主流意识形态教育

罗伯特·吉尔平指出:“无论是支持全球化的人还是批评全球化的人都认为,各国的日益一体化导致了民族国家在经济、政治和文化上独立程度的降低或者国家主权的丧失。各种团体和个人都说全球化引起经济独立的结束、政治民主的消融和文化趋同的衰落。他们甚至指责说,各国经济一体化意味着本国团体,甚至整个社会,不再能把握自己的命运而受制于外部强大的经济和技术力量。”^[3]全球化趋势不可阻挡,世界发展不再是一极或两极,而是多极化。由于各国交流日益广泛,一些西方国家的政治主张、价值观念不断传入中国,加之大学生处于世界观、人生观、价值观的未定型时期,其对一些西方的“新思潮、新理论、新主张”容易盲目接受和崇拜,这势必冲淡了国家主流意识形态的影响。

(二) 经济全球化影响大学生价值取向

经济全球化的过程中,西方社会经济思潮不断涌入,加之我国市场经济发展还不完善,法律法

规有待健全,出现了一些消极的不和谐现象,有些人以此来怀疑我国现行的经济制度和政策。在意识形态教育中,一些人片面强调个人价值而忽视社会价值,导致社会公义思想日渐弱化。因此,实现社会价值和个人价值的统一是社会主义意识形态教育当务之急,意识形态教育应教育大学生树立个人价值与社会价值并重的价值观。在经济全球化的过程中,大学生接触西方思想理论的途径增多,加之对本国国情缺乏深入了解,其难免崇拜西方的教育制度、社会福利制度等,如不对其加以正确引导,大学生的国家观念、民族自豪感、文化自信心也会逐渐弱化。正如诺思所说:“意识形态不可避免地和个人去观察世界时对公正所持的道德、伦理、评价相互交织在一起。对收入分配的恰当评价是任何一种意识形态的重要组成部分。当人们的经验与其思想不相符时,他们就会改变其意识形态观点。”^[4]区域经济社会发展不平衡,在一定程度上会削弱意识形态解释力,也会影响大学生公义思想的形成,甚至会使其对当今的社会主义意识形态产生怀疑,进而对社会主义意识形态教育的内容难以自觉接受。

(三) 世界文化多样性动摇传统文化信仰

詹姆逊曾说过:“一个明显的途径就是,全球化意味着文化的输出和输入。这无疑是一个商业的问题;但它同时也预示了各民族文化在一个旧的发展缓慢的时代很难设想到的浓缩空间里的接触和相互渗透。”^[5]随着全球化进程不断推进,各国家、民族和地域之间的文化交往日益频繁,大学生在五彩斑斓的文化现象面前,既赏心悦目,又无所适从,既渴望选择,又良莠难辨。文化多样性催化了大学生价值取向的多元化,长久以来形成的主流意识形态和文化信仰因此受到前所未有的冲击,其导致大学生理想信仰弱化。一些大学生在生活中追求“洋化”,讲大牌、穿品牌、吃西餐、用洋货,似乎不是进口的东西就不是高档物品。这种价值观选择偏离甚至扭曲的现象,给意识形态教育者敲响了警钟,大学生主流意识形态教育任重而道远。

诚然,实现文化大发展大繁荣是国家战略,在不同的文化交流交融中,吸收优秀文化成果,是我们应有的大国心态和文化包容襟怀,但我们在交融吸收的过程中,必须坚持文化自信,坚持

主流意识形态的主导地位, 坚持以社会主义核心价值观为价值取向。在尊重大学生个性发展、个性选择的同时, 我们必须强化意识形态理论的指导地位, 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 防止其出现极端的思想, 引导其健康成长。

(四) 互联网络冲击意识形态教育阵地

互联网络作为计算机和通讯技术运用, 不仅改变了人们的思维方式, 也改变了人们的工作、生活方式, 但互联网络也是一把双刃剑, 其对传统教育和媒体带来较大冲击, 尤其是对大学生的意识形态教育提出了新挑战。

首先, 互联网络冲淡主流意识形态教育。由于互联网络的广泛性和不可控性, 各种社会思潮包括积极向上的思想理论和消极思想观念在网络上并存, 西方一些不良的、甚至威胁社会主义意识形态安全的社会思潮, 也借助于网络衍生且不断传播。大学生面对不同的社会思潮和思想观念, 在信息如何选择、价值如何取向等方面存在困惑, 这也直接影响到他们对主流意识形态的接受度和认同度。如果我们不从思想上、技术上、管理上加以高度警惕与防范, 我国的意识形态安全就会受到严重的威胁和冲击, 其直接影响到大学生的意识形态教育能否健康顺利地展开。

其次, 网络改变传统教育模式。传统的教育方式和载体是课堂、书籍、电视、广播等, 这一时期的施教者往往有一定的权威, 容易树立起“师道尊严”形象。互联网络改变了传统的传播理念和方式, 人们借助互联网络能更迅速便捷地向全球获取和发布各种各样的信息, 真正实现了平等的话语权和信息共享权。在这种情况下, 传统教育模式的弊端就暴露出来了。传统时期, 教师在施教中可以借助自身积累的知识和广泛的信息优势树立威信, 赢得学生的信任和尊重而完成教学任务。但在网络化的今天, 教师原有的书本知识与信息优势不再, 教师如果再不融入互联网络世界里, 及时更新知识结构和提高信息素质, 自然也会被网络时代所淘汰。从高校当前的教师结构看, 很多高校的教师, 特别是一些年纪较大的教师, 由于出生年代的原因, 他们大都没有接受全面的信息技术教育, 加上互联网络飞速发展, 他们难以熟练掌握网络信息技术, 运用起来往往力不从心。相反, 很多大学生在网络世界游刃有余、得

心应手, 网络已成为他们学习生活的一部分。因此, 传统的教育模式必须改变, 教师知识和教育方式亟待更新。从这意义上说, 互联网络挑战传统教育模式, 网络发展对教育工作者也是全新的考验。

三 大学生意识形态教育优化的主要对策

意识形态教育是一项系统工程, 有其科学的体系和规律。通过调查分析, 我们基本了解了大学生意识形态教育现状以及存在的问题, 也探析了大学生意识形态教育面临的复杂环境, 现在的任务是如何有的放矢, 以现实问题为导向, 以适应社会环境为重点, 对大学生意识形态教育予以加强和改进, 以实现新时代国家对人才培养的政治要求。大学生意识形态教育水平的提高关键是教育理念、内容、形式的创新优化。

(一) 树立与时俱进的教育理念

教育理念是实施教育活动的先导, 先进的教育理念对于大学生意识形态教育取得成效至关重要。

首先, 明确教育目标。大学生作为高校意识形态教育的主要对象, 其教育重点应以国家的主流意识形态即社会主义核心价值体系为基本内容, 以意识形态理论课为主要实现途径, 以丰富多样的社会实践活动为重要载体, 这样才能确保高校培养的大学生具有坚定的政治信仰、远大的事业理想和高尚的道德素质以及精湛的专业技术水平。在培养过程中必须坚持“以德为先”, 即把政治标准放在第一位, 这是关系到培养什么样的人的问题, 是高等教育培养目标的实质体现, 也是大学生意识形态教育的核心要义。

其次, 倡导教与学二者地位平等。这乍看起来是教育方法问题, 其实质是对传统教学的挑战, 是一种理念的超越与更新。在中国的传统教育中, 教与学是有较严格的区分的, 所谓的“师道尊严”, 主要体现在老师施教、学生学习的教与学不对称的关系上。传统的意识形态教育也基本如此。在互联网络时代, 书本知识渊博的人, 不一定拥有丰富的现代信息。当代大学生可以说是互联网的产物, 他们获得信息的渠道相对丰富。在这种“知识”与“信息”不对称的情况下, 再沿袭传统的教育方式, 教育效果势必会大打折扣。高校思政课的教材内容有一些与高中课程重复, 也容易使大学生产生厌学情绪, 影响其学习积极性。当代

大学生民主意识强,乐于张扬个性,如果在教与学上师生处于平等地位,教师让他们易地而处、换位思考,就能真正实现教学相长。这样,大学生既是学习者,也可以作为施教者,他们不仅会直接体会教者的心态,而且能借助于自己的互联信息优势,自觉加深对相关理论知识的学习,使教学取得事半功倍的效果。

再次,提倡包容式教育。尊重差异、包容多样是意识形态工作的重要原则,也是加强意识形态教育的有效方法。在网络世界里,大学生很容易接触到各种学术流派,其思想非常活跃。我们必须在坚持以马克思主义为主导地位的基础上,以兼容并蓄的博大胸怀,借鉴融合一些合理的非主流意识形态的思想,在坚持主流意识形态的主导地位的前提下,让理论学习丰富多彩。这样既能增强意识形态教育的针对性、趣味性和实效性,又能保持主流意识形态的权威性和教育的目的性,把大学生意识形态教育落到实处。所以,在教育的过程中,我们不能用“一刀切”方式简单地对待非主流意识形态中的合理“元素”,而应采取包容的态度,有选择地进行借鉴。另外,意识形态教育不仅是一种知识教育,它本身还包含价值教育,具有极其强大的社会价值功能。我们在进行意识形态教育时,不能仅仅停留在知识层面的传授上,还应充分挖掘意识形态教育的价值作用,使意识形态价值功能得以呈现,增强意识形态教育吸引力。

(二) 引入贴实入心的教育内容

大学生意识形态教育内容是有明确规定的,但在实施过程中,因大学生的专业、年级不同,我们应该有针对性地予以优化。一是教育内容应尽量贴实。意识形态教育就其内容来说有内在的规定性,其核心要义及基本内容不易也不能随意变动。正因为这种政治强化性的特点,意识形态教育实施过程中容易出现教育内容概念抽象化、表述教科化及讲授空洞化的现象。因此,我们既要坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义先进文化等作为大学生意识形态教育的重点内容,又要紧密联系学生的学习、生活等实际,以问题为导向,将深奥的理论通俗化,把抽象的概念形象化,在各类社会实践活动中嵌入教育主题内容,理论教学与实践活动深度融合,专业学习中渗透思政

教育,将意识形态内容融入教育教学的全过程,从而实现意识形态教育功能最大化、效果最优化。二是教育内容尽情入心。意识形态教育是人的灵魂优化的过程,教育的理想效果是入心入脑,使人从心灵深处感悟到思想的启迪、人生的升华,使大学生人生观、世界观、价值观在不断历练中得以优化。三是教育内容要结合实际。习近平强调:“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”^[6]高校意识形态教育必须“关注现实生活,将理论内容的学术性、学理性适当倾向于现实生活,重新建立学术理论与生活世界之间的联系”^[7]。理论源于实践,又反作用于实践。意识形态教育贵在坚持,重在践行。只有当教育的效果转化为大学生自觉的行动时才能达到教育的目的,因此学校开展的各类活动都是实践行为的有效载体。开展主题活动、学术论坛、演讲比赛、暑期实践、辩论赛等丰富多彩的活动,能让大学生在亲力亲为的践行中受到潜移默化的教育,彰显意识形态的引导教化功能。

(三) 运用实用有效的教育形式

教育内容必须与行之有效的教育形式相结合才能产生持之以恒的教育效果。在教育形式上我们一直强调创新,但创新一定要紧跟新时代。互联网时代的今天,我们在继承优秀的传统教育形式的同时,还要着重探讨互联网背景下,人们思想的活跃性、文化的多元性、生活的便利性以及交往的“零时空”性等时代特点对接受教育方式的影响,进而改革大学生意识形态教育的方式,把体现现代化、生活化的教育形式,贯穿于教育之中,使大学生在轻松愉快的学习生活中接受德育的熏陶。

一是教育载体运用现代化。传统的意识形态教育形式较为单一,主要以理论灌输为主,加之其理论具有政治性、抽象性等特点,晦涩难懂,理解难度较大,故其教育效果往往差强人意,因此,我们必须创新教育形式,以适应新时代的新要求。例如:针对其理论抽象难懂,可以运用现代网络媒体,利用青年大学生熟悉的微信公众号、微博墙、

短视频等等新媒体手段, 将抽象的政治理论以崭新的形式悄无声息地渗透到大学学生的学习生活中, 通过润物无声的形式让他们自觉地将理论知识吸收转化为自身的理论素养。比如人手必备的学习软件“青年大学习”“学习强国”, 其APP里面内容丰富、形式多样, 既有每日最新时事政治热点, 又有国家政治、经济、文化、军事、科教、卫生等等内容, 有视频、音乐、广播、电视等等丰富实用、形式多样的传播形式可供选择。大学生每日刷手机的同时, 就把我们党的理论知识、大政方针融通其中, 久而久之使之自然升华为政治理论素养, 自觉地内化于心、外化于行。

二是教育语言表达生活化。意识形态教育形式优化一方面体现在教育载体的时代化, 另一方面就是要使其语言表达生活化。意识形态教育虽有抽象性等特点, 但在对其教育载体加以现代化的基础上, 使其形式多样丰富、新颖灵便、前卫时尚, 就能使其符合时代潮流, 大大提高大学生对政治理论的兴趣, 增强意识形态教育对大学生的吸引力。比如, 从学生的切身生活实际入手, 用当下最流行的网络用语、表情包、短视频等方式进行意识形态教育, 使教育语言表达生活化, 就能收到意想不到的良好效果。中央民族大学校长黄泰岩在2019年毕业典礼致辞讲到: “要以‘战狼’般的精神, 以难得的‘速度与激情’, 实施一次次的‘红海行动’, 取得一个个‘王者荣耀’, 既无愧于自己的‘芳华’, 更‘厉害了我的民大’。”简短的致辞, 运用了当下大学生最熟悉的网络流行语、最熟知的电影片名, 使得枯燥的毕业致辞火遍了整个2019年的夏天。成都师范学院因为师范院校的原因, 存在着1:9的男女比例失衡问题, 对此, 校长在毕业致辞中幽默地说: “母校对不起你们, 欠你们一个男朋友。”不得不说语言的魅力无穷, 简短的几个字, 却道出了成都师范学院女生的心声。习近平的许多讲话、文章更是以“平

语近人”的通俗实在的语言风格获得了广大大学生的高度赞许。意识形态教育语言表达的生活化, 以大学学生的学习生活为切入点, 将抽象的政治理论融入其中, 增加了意识形态教育的亲和力和渗透力, 大大强化了教育效果。

习近平指出: “意识形态工作是党的一项极端重要的工作, 是为国家立心、为民族立魂的工作。”^[8]高校是意识形态教育的重要阵地, 大学生是意识形态教育的主体。我们要从国家发展、民族振兴的政治高度, 按照党和国家人才培养目标的要求, 牢牢掌握意识形态教育主动权, 从根本上加强和改进高校意识形态教育, 让广大大学生在理想信念、价值理念、道德观念得以全面优化, 为国家培养更多又红又专的合格人才。

参考文献:

- [1] 陈新汉. 马克思意识形态思想对理解社会主义核心价值观体系的启示[J]. 上海大学学报(社会科学版), 2008, 25(6): 15.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社, 2019: 6.
- [3] 吉尔平. 全球资本主义的挑战: 21世纪的世界经济[M]. 上海: 上海人民出版社, 2001.
- [4] 邱海洋. 制度变迁过程中的意识形态因素分析[J]. 湖北经济学院学报, 2006, 4(3): 26.
- [5] 詹姆斯. 论作为一个哲学问题的全球化[M]. 达勒姆市: 杜克大学出版社, 1998: 58.
- [6] 施雨岑, 周玮, 白瀛. 努力培养担当民族复兴大任的时代新人: 学校思想政治理论课教师座谈会与会代表热议习近平总书记重要讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(4).
- [7] 李辉, 任美慧. 论新时期高校意识形态教育的逻辑起点[J]. 学术论坛, 2015, 38(6): 171.
- [8] 推动社会主义文化繁荣兴盛(习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(12): 关于新时代中国特色社会主义文化建设[N]. 人民日报, 2019-08-06(6).

责任编辑: 黄声波