

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2019.05.008

改革开放以来大学生理想信念教育历程、 经验及启示

张 强^{1,2}

(1.中国人民大学 马克思主义学院,北京 100872;
2.中国人民大学 北京高校思想政治理论课高精尖创新中心,北京 100872)

摘 要: 改革开放以来,大学生理想信念教育经历了调整恢复、积极推进、深入开展、繁荣发展四个阶段。回顾改革开放以来大学生理想信念教育的发展历程,其基本经验可以归纳为理清其在大学生思想政治教育和高校人才培养中的重要地位,把握好大学生理想信念教育与党的理论成果、师资队伍建设和教育模式和育人载体的关系。新时代大学生理想信念教育要立足其时代意义,以担当民族复兴大任的时代使命激活大学生理想信念教育之魂,以社会理想信念与党的理论成果夯实大学生理想信念教育之本,以传统教育与实践教育打牢大学生理想信念教育之基,以选优配齐师资队伍完善大学生理想信念教育之器,以创新育人载体搭建大学生理想信念教育之路。

关键词: 大学生理想信念教育; 思想政治教育; 时代使命; 社会理想信念; 师资队伍; 传统教育

中图分类号: G643.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-117X(2019)05-0048-06

引用格式: 张 强. 改革开放以来大学生理想信念教育历程、经验及启示 [J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2019, 24(5): 48-53.

Development, Experience and Enlightenment of the Ideal and Belief Education for College Students Since the Reform and Opening Up

ZHANG Qiang^{1,2}

(1.School of Marxism, Renmin University of China, Beijing 100872, China; 2. Top Innovation Center of Ideological and Political Theory Course of Universities in Beijing, Renmin University of China, Beijing 100872, China)

Abstract: Since the reform and opening up, the ideal and belief education for college students has experienced four stages: adjustment and recovery, active promotion, in-depth development and prosperity. Reviewing the development stage, its basic experience can be summarized as clarifying its important position in the ideal and belief education for college students and college personnel training, and grasping the relationship with the party's theoretical achievements, faculty building, education mode and education carrier. The ideal and belief education for college students in the new era should be based on its significance of the times, activate the soul of the ideal and belief education for college students with the era mission of national rejuvenation, consolidate the foundation of the ideal and belief education for college students with social ideals and beliefs and the theoretical achievements

收稿日期: 2019-02-23

作者简介: 张 强(1989—),女,山东潍坊人,中国人民大学博士研究生,北京高校思想政治理论课高精尖创新中心助理研究员,研究方向为思想政治教育理论与实践。

of the party, lay a solid foundation for the ideal and belief education for college students with traditional education and practical education, select and optimize the teaching staff, perfect the education tools of college students' ideals and beliefs, and build the road of ideal and belief education for college students with innovative educational carriers.

Keywords: ideal and belief education for college students; ideological and political education; the mission of the times; social ideals and beliefs; teachers; traditional education

大学生理想信念教育是关乎“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”^[1]这一教育工作的根本性问题，其教育内核着力于培养大学生的马克思主义信仰、共产主义远大理想和社会主义共同理想。回顾改革开放41年历史，我们党始终重视并加强大学生理想信念教育，视其具有“思想政治工作的核心内容”^[2]的重要地位。党的十八大以来，习近平在多个场合强调广大青年要坚定理想信念，以“六个下功夫”为“怎样培养人”提供了重要方法论，并把“在坚定理想信念上下功夫”^[3]摆在首要位置。当前，中国特色社会主义进入新时代，全面回顾改革开放以来大学生理想信念教育的历史进程，认真总结基本经验，科学把握时代要求，对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一 改革开放以来大学生理想信念教育的历史进程

改革开放41年，是思想政治教育取得重大发展的41年，也是作为思想政治教育核心内容的大学生理想信念教育取得重大成果的41年。回顾41年发展历程，大学生理想信念教育主要经历了调整恢复、积极推进、深入开展、繁荣发展四个阶段，每个阶段都呈现出鲜明的时代特色。

（一）调整恢复阶段（20世纪70年代末至90年代初）

“文革”打破了我国原有的社会秩序，教育事业遭到严重破坏，在极“左”思潮影响下，大学生的理想信念一度遭受严重冲击。党的十一届三中全会召开前夕，邓小平就明确指出，大学生理想信念教育亟待恢复，他号召全社会“关心青少年思想政治的进步，把被‘四人帮’破坏了的优良革命传统恢复和发扬起来”^{[4]106}。党的十一届

三中全会结束了党的工作徘徊前进的工作局面，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，大学生理想信念教育也逐步在拨乱反正中得到恢复，大学生理想信念教育的重要地位得以重申。《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》要求“教育学生把个人的理想同祖国的四个现代化建设联系起来……把全部聪明才智贡献给壮丽的社会主义、共产主义事业”^{[5]4}，为大学生坚定理想信念提供了方向指引。20世纪80年代中期到90年代初，大学生理想信念受资产阶级自由化冲击较大，党和国家高度重视，要求在复杂的国际国内形势下，帮助广大学生理清认识、摒除困惑，引领其树立坚定的理想信念。大学生理想信念教育的相关课程逐步恢复。教育部门出台意见，重新明确了马列主义理论课的目的和任务，使其成为大学生理想信念教育的重要载体；明确了共产主义思想品德课作为必修课的实质地位，要求加强大学生共产主义人生观和共产主义道德教育；“85方案”对高校思想政治理论课的课程体系建设进行调整，强调要对学生进行中国社会主义建设和改革理论、政策和实际知识教育；大力推进社会主义精神文明建设，将坚定中国特色社会主义共同理想的信念融入高校思想政治理论课。到90年代初，伴随相关文件的陆续出台，大学生理想信念教育的地位更受重视，渠道更加畅通，为进一步推进发展奠定了良好基础。

（二）积极推进阶段（20世纪90年代初至21世纪初）

随着苏东剧变，世界社会主义发展遭遇严重挫折，许多社会主义国家走上了改旗易帜的道路，我国改革开放在“摸着石头过河”的初始阶段，同时面临着如何应对资本主义和平演变的重大问题。在分析国内政治风波发生的原因时，邓小平

指出“十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育”^{[4]306},“我们要抓紧四项基本原则的教育,马克思主义基本理论的教育”^{[4]318}。在世界社会主义发展的低潮期,在资产阶级自由化思潮的冲击下,党中央意识到积极推进、巩固发展大学生思想政治教育尤其是理想信念教育的重要性和紧迫性,要求努力推进以邓小平理论和“三个代表”重要思想为时代内容的大学生理想信念教育。相关部门于1993联合发文,要求用邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论武装大学生,促进其树立正确的理想、信念、人生观、价值观。随着《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(1994年)、《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》(1995年)等文件相继出台,以高校“两课”为主渠道推进邓小平理论的“三进”工作逐步展开。继江泽民在广东考察工作提出“三个代表”重要思想后,教育部逐步将“三个代表”重要思想融入大学生理想信念教育,并将其作为“当前和今后一个时期高校‘两课’教育教学工作的重要任务”^[6]。为拓宽以高校党团组织为实践载体的大学生理想信念教育,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中着重强调了高校党组织、共青团、工会、学生会等组织的重要性,鼓励通过举办党校、团校和开展健康有益的教育活动,发挥其联系、团结、教育青年一代的重要纽带作用。此后,在各类党团活动有序开展下,党团组织成为高校教师队伍之外引领大学生坚定理想信念的重要载体。到21世纪初,伴随时代内容的扩充和实践载体的发展,大学生理想信念教育已经进入正轨,并取得了阶段性成果。

(三) 深入开展阶段(21世纪初至党的十八大召开)

进入新世纪,培养社会主义合格建设者和可靠接班人成为我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题,党中央明确表示,为解决好这一教育事业发展的根本问题,必须牢牢把握理想信念教育的核心地位,“大学生思想政治教育要以理想信念教育为核心”^[7]。党的十六大到十八大召开之前,我国高校思想政治教育也进入积极开拓、深入发展的阶段。伴随新世纪的良好形势,大学生理想信念教育迎来向上向好的深入发展期。

中共中央决定将科学发展观融入大学生理想信念教育的时代内容。中共中央宣传部和教育部于2005年联合发文,要求“开展科学发展观教育……坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向”^[8],帮助大学生树立以“全面、协调、可持续”为基本要求的科学发展观;同时,进一步强调了实践教育地位和实践教育形式在大学生理想信念教育中重要性。这一时期出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等,不仅指出了社会实践对大学生理想信念的重要意义,鼓励大学生到基层去,到群众中去,增强历史使命感和社会责任感,而且强调了高等学校校园文化建设融入理想信念教育的必要性。以理论教育的完善健全为大学生理想信念教育提供坚实保障。“05方案”完善了思想政治理论课的课程体系、内容结构,增强了大学生理想信念教育的课程支撑;马克思主义理论一级学科及思想政治教育二级学科的正式确立,巩固了大学生理想信念教育的学科支撑。到党的十八大召开之前,理论教育和实践教育相结合的模式已成为大学生理想信念教育的重要特点,伴随全新时代内容的融入,大学生理想信念教育与时俱进、不断发展。

(四) 繁荣发展阶段(党的十八大以来)

党的十八大以来,我们党始终重视并坚持理想信念教育不动摇,将其视为关乎“为谁培养人,培养什么样的人,怎样培养人”这一教育工作的根本性问题,视为思想政治工作的核心内容,在多次会议和讲话中被提及。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”^[9];“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[10];“要在坚定理想信念上下功夫,教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的四个自信”^[3];等等。大学生理想信念教育紧密结合时代形势,积极作为,开拓进取,迎来了繁荣发展的全新阶段。其以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论遵循,融入与时代特征相契合的教育内容。“中国梦是全国各族人民的共同理想,也是青年一代应该牢固树立的远大理想。”^{[9]21}党中央要求广大青年学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,

坚守社会主义核心价值观，肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当。这一时期，进一步完善理论教育的课程支撑和学科支撑，为大学生理想信念教育畅通渠道。实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，出台《高等学校思想政治理论课建设标准》，致力于把思想政治理论课打造成学生真心喜爱、终身受益的课程；出台系列文件，从制度层面引导加强高等学校马克思主义学院建设和新时代高校思想政治理论课建设；积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，组织专家编写思想政治理论课2018年版教材，用党的最新理论成果武装大学生头脑。选优配齐教师队伍，为大学生理想信念教育提供师资保障。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等，都对高校专职辅导员和专职思想政治理论课教师配比作了明确规定；“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，为扩充高校思想政治理论课教师队伍打好后备基础。依托校园文化活动、社会实践形式、“互联网+”模式，大学生理想信念教育阵地更加巩固。

二 改革开放以来大学生理想信念教育的基本经验

改革开放40多年来，大学生理想信念教育系统回答了“为何开展、内容为何、由谁开展、怎样开展”几个问题，在确立其重要地位、丰富其时代内容、充实其师资队伍、探索其教育模式、创新其育人载体等方面积极探索，积累了许多重要经验。大学生理想信念教育的40多年发展经验，可以以把握好“一个地位”和“四个关系”来概括。

（一）理想信念教育是大学生思想政治教育的核心与高校人才培养的根基

理想信念教育是大学生思想政治教育的核心，是高校人才培养的根基。当前，世界范围内各种社会思潮相互激荡，我国改革发展面临新形势新挑战，大学生理想信念教育作为思想政治教育核心的地位不能动摇，作为高校人才培养出发点的地位不能动摇。从大学生理想信念教育地位的理论意义和现实意义来看，把握好大学生理想信念

教育的重要地位，有利于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，有利于坚持社会主义办学方向，有利于坚持扎根中国大地办教育的坚定自信，有利于落实立德树人根本任务，为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人擦亮精神底色。

（二）把握好大学生理想信念教育与党的理论成果的关系

党的理论成果是大学生理想信念教育的重要内容，党的理论成果之源与大学生理想信念教育的根本要求相辅相成。改革开放以来，我们党始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断进行理论探索，形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，这些理论成果坚持马克思主义的指导地位，都是向共产主义奋斗过程中理论探索的结晶，都为坚持和发展中国特色社会主义提供了思想武器和行动指南。此外，从大学生理想信念教育的发展历程看，我们始终坚持将党的最新理论成果转化为教育内容，以理论成果“三进”工作武装学生头脑，实现大学生理想信念教育与党的理论成果的有机统一，培养了一代代坚定的马克思主义者、坚定的共产主义信仰者、坚定的中国特色社会主义道路践行者。

（三）把握好大学生理想信念教育与师资队伍建设的关系

高校师资队伍尤其是专职思想政治理论课教师和专职辅导员，是大学生理想信念教育的实施者，加强师资队伍建设就是强化其组织保障。实践表明，能否建设一支理想坚定、素质全面的师资队伍是大学生理想信念教育能否取得成效的关键。只有教师自身树立坚定的理想信念，才能在传道授业中对学生积极引导、正确引导。关注教师队伍建设的数量和质量也是大学生理想信念教育40多年发展历程的重要经验之一。在中央系列文件指导下，各地各高校已在思想政治理论课专职教师、专职辅导员配比上有了重大突破，“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”也为相关教师队伍扩充提供了后备力量，大学生理想信念教育有了更坚固的师资保障。

(四) 把握好大学生理想信念教育与理论、实践相结合模式的关系

大学生理想信念教育依托理论教育与实践教育相结合的模式协同开展。理论教育以课程支撑和学科支撑为依托的形式在不断完善。从“85方案”确立“共产主义思想品德课”,到“98方案”提出“马克思主义理论课和思想品德课”,再到“05方案”新设“思想政治理论课”,随着课程体系不断完善,以思想政治理论课为主渠道和主阵地开展的大学生理想信念教育也进一步深化。马克思主义理论一级学科和思想政治教育二级学科逐步确立,教育部也就马克思主义学院和思想政治理论课建设先后出台系列文件,学科支撑为大学生理想信念教育奠定了重要基础。从思想政治理论课教师的课程实践到党团组织的活动实践,再到各级各类社会实践活动,实践教育形式不断创新,实践教育效果有效提升,对大学生树立坚定的理想信念发挥了重要促进作用。

(五) 把握好大学生理想信念教育与育人载体的关系

大学生理想信念教育的育人载体多见于校园文化活动和互联网技术,随着社会的发展,文化育人和网络育人的观念不断深化。期间,校园文化由改革开放之初的“开展丰富多彩的有感染力的内容健康的课外活动”^{[5]6},逐步发展成为大学生理想信念教育的重要途径。文化育人的重要性在全国高校思想政治工作会议、全国宣传思想工作会、全国教育大会及习近平系列讲话中不断地被强调。随着网络技术的不断发展,“两微一端”“互联网+”在大学生理想信念教育中发挥了重要作用,网络成为大学生理想信念教育的重要阵地。但是,网络开放性、交互性的特征导致网络信息良莠不齐,这也给大学生理想信念教育带来一些挑战。因此,在利用网络技术开展大学生理想信念教育的同时,如何趋利避害、壮大主流思想影响力成为教育工作者必须思考的问题。

三 新时代大学生理想信念教育的启示

当前,中国特色社会主义进入新时代,新时代为大学生理想信念教育提供了新的历史方位,提出了新的时代要求,大学生理想信念教育应抓住机遇,整体思考,与时俱进。

(一) 以担当民族复兴大任的时代使命激活大学生理想信念教育之魂

大学生理想信念教育具有重要的时代意义,必须深刻把握、全面理解。党的十九大报告对实现中华民族伟大复兴提出明确设想,到2035年基本实现社会主义现代化,到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。当前高校正在培养的青年学生正是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中坚力量,换言之,大学生理想信念教育是事关中国特色社会主义事业后继有人的大事,是事关实现中华民族伟大复兴中国梦的大事。习近平在全国教育大会上要求广大教师要教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的“四个自信”,使广大学生立志肩负起民族复兴的时代重任。因此,大学生理想信念教育作为思想政治教育核心的地位不能动摇,作为高校人才培养根基的地位不能动摇,施教者应高度重视并深刻把握,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,激活大学生理想信念教育之魂。

(二) 以社会理想信念与党的理论成果夯实大学生理想信念教育之本

马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想是大学生应牢固树立的社会理想信念,其内涵外延伴随党的理论成果的发展与时俱进。党的十九大提出了习近平新时代中国特色社会主义思想,这是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,也为新时代大学生理想信念教育提供了科学指导和理论遵循。新思想系统全面、内涵丰富,涵盖了中国梦、“四个自信”、社会主义核心价值观等重要内容,体现了鲜明的时代特色和时代要求,为大学生理想信念教育提供了具体的方向指引。新时代大学生理想信念教育应以坚持马克思主义科学信仰、坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想为统领,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以中国梦、“四个自信”、社会主义核心价值观等为基础,与时俱进,不断创新,夯实其教育根本。

(三) 以理论与实践相结合的教育模式打牢大学生理想信念教育之基

理论教育与实践教育是开展大学生理想信念

教育的两种模式，前者重课堂传授，后者重课外引导，两种教育模式的有效结合，有利于打牢大学生理想信念教育根基。在理论教育层面，要进一步抓好马克思主义理论一级学科和思想政治教育二级学科建设工作，疏通理想信念教育的学科路径，将理想信念教育的内容融入教育教学体系，抓好课堂主渠道，用好课程新教材，充分发挥课堂教育引导作用。在实践教育层面，要充分发挥学校各类党团组织带动作用，探索实践活动新形式，关注实践教育重难点问题，拓展实践教育的广度和深度。此外，新时代大学生理想信念教育要在理论与实践的相互促进、协调发展中不断前进，努力寻找理论与实践的契合点，推动理论成果的实践转化，使大学生理想信念教育理论层面的内容成为育人实践的科学指导，推动形成理论教育与实践教育结合的合力育人模式不断注入新的时代内容。

（四）以选优配齐师资队伍完善大学生理想信念教育之器

教师是大学生理想信念教育的施教者，教师队伍是否完善、教师理想信念是否坚定与大学生能否树立坚定的理想信念有直接关系。我们要在打造全员育人新格局上发力，各地各高校应在健全专职思想政治理论课教师、专职辅导员队伍基础上，将高校党政干部和共青团干部、专业课教师、党政教辅管理人员等纳入进来，发挥各类教师的联动作用，真正实现全员育人。我们还要在提高广大教师素质水平上发力。各地各高校要进一步加强师德师风建设，努力践行“四个相统一”，真正建立起一支具有坚定政治立场、良好道德修养、较强理论素质、较高业务能力的师资队伍，搭建好大学生理想信念教育的引导桥梁。

（五）以创新育人载体搭建大学生理想信念教育之路

我们要将理想信念教育的时代内容融入各类校园文化活动，以学生乐于接受、喜闻乐见的形式搭建文化育人渠道，在潜移默化中将教育内容

转化为学生自身认知；借助现代网络技术，加强各类网站和“两微一端”建设，提高网络舆论引导力，开设交互性网络平台，及时把握学生动态，适时进行干预；有针对性地举办专题讨论、征文、演讲、微电影比赛，活跃育人手段，多途径地进行引导教育；着力构建学校、家庭和社会相结合的协同机制，充分调动各级各类育人资源，进一步拓宽大学生理想信念教育载体。中国特色社会主义已经进入了新时代，其对教育工作提出了新的更高要求，大学生理想信念教育的依托载体也应抓住机遇、持续创新，在探索全方位多途径育人模式上持续发力。

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政：第2卷[M]. 北京：外文出版社，2017：376.
- [2] 中共中央文献研究室. 十五大以来重要文献选编：中[M]. 北京：中央文献出版社，2011：195.
- [3] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报，2018-09-11(1).
- [4] 邓小平. 邓小平文选：第2卷[M]. 北京：人民出版社，1993.
- [5] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[M]. 北京：知识产权出版社，2015.
- [6] “两课”教育教学调研工作领导小组. 普通高等学校思想政治教育课程文献汇编(1949—2003)[M]. 北京：中国人民大学出版社，2003：190-191.
- [7] 中共中央文献研究室. 十七大以来重要文献选编：上册[M]. 北京：中央文献出版社，2009：479.
- [8] 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)[M]. 北京：中国人民大学出版社，2006：214.
- [9] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2017：25.
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京：人民出版社，2017：70.

责任编辑：黄声波