

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2019.05.007

论习近平高校思想政治教育的路径

翟婷婷^{1,2}

(1. 中国人民大学 马克思主义学院, 北京 100872; 2. 太原学院 思政部, 山西 太原 030032)

摘要: 习近平高校思想政治教育的路径从整体性的视角突出强调了教育主体、教育方法的相互协同性, 强调多条路径共同打造高校思想政治教育育人共同体。其既强调利用好高校思想政治理论课主渠道, 又强调社会多方面的密切配合; 既强调依靠教师言传身教、青年学生勤学奋斗, 又强调家庭教育和社
会育人环境的营造; 既强调上好思想政治理论课, 又强调知行合一、实践育人。

关键词: 高校思想政治教育; 教师主导; 学生主体; 家庭教育; 校园文化; 实践教学

中图分类号: G643.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-117X(2019)05-0042-06

引用格式: 翟婷婷. 论习近平高校思想政治教育的路径 [J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2019, 24(5): 42-47.

On Xi Jinping's Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

ZHAI Tingting^{1,2}

(1. School of Marxism Studies, Renmin University of China, Beijing 100872, China;
2. Department of Ideological and Political Education, Taiyuan University, Taiyuan 030032, China)

Abstract: Xi Jinping's path of ideological and political education in colleges and universities highlights the mutual coordination of educational subjects and methods from the perspective of integrity, and emphasizes that multiple paths jointly build a community of ideological and political education in colleges and universities. It not only emphasizes making good use of the main channels of ideological and political theory courses in colleges and universities, but also emphasizes the close cooperation of various aspects of society. It not only emphasizes relying on teachers' words and deeds, young students' diligent study and struggle, but also emphasizes family education and the construction of social educational environment. It emphasizes not only a good ideological and political theory course, but also the unity of knowing and doing and educating people through practice.

Keywords: ideological and political education in colleges and universities; teacher-directed; student subject; family education; campus culture; practice teaching

收稿日期: 2019-03-06

基金项目: 山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项)“基于手机APP网络互动学习平台的高校思想政治理论课教学改革研究”(2018JGSZ0013); 山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)“新时代思想政治育人共同体构建路径研究”(2019zsszcx109)

作者简介: 翟婷婷(1981—), 女, 山西新绛人, 中国人民大学博士研究生, 太原学院副教授, 研究方向为马克思主义基本原理、思想政治教育。

习近平多次在座谈、会议及给青年人的回信中论述了关于新时代高校思想政治教育的观点。他指出我国教育的根本任务是“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]，并强调“人无德不立，育人的根本在于立德”^[2]。大学阶段是青年人成长成才的重要时期，高校思想政治教育对于“立德树人”具有至关重要的作用。习近平把高校思想政治教育看作一个有机系统，阐述了它的目标、方向、方法、路径、功能、作用。教育方法和路径是实现教育目标、展现教育内容、发挥教育功能的根本。习近平从整体性的视角突出强调了教育主体、教育方法的相互协同性，从多方面指示了高校思想政治教育的路径。

一 “守土有责、种好责任田”，利用高校思想政治理论课主渠道

高校思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道。习近平指出：“要用好课堂教学这个主渠道”^[3]，“各门课都要守好一段渠、种好责任田”^[3]。如何才能做到守土有责、种好责任田，发挥主渠道的作用，这就要求高校思想政治理论课要不断加强课程建设，完善教材体系，推进教学改革，创新教学方法，切实增强思想政治理论课的亲和力、吸引力，提升学生的获得感。教育部部长陈宝生强调要“继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位‘三全育人’大格局”^[4]。

（一）在教学内容上下功夫

习近平在全国教育大会上用“六个下功夫、六个引导”指出要在理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质上下功夫。高校思想政治理论课不仅要传授学生理论知识，更要注重学生思想道德素质的培育，在各门课程的教学内容上要联系所讲授的知识点适时融入爱国主义教育、社会主义核心价值观、中国梦教育、中国精神教育、理想信念教育和思想道德教育。要根据时代发展、社会变革、世情国情变化、党和国家方针政策、思想理论的创新等及时更新教学内容，在教学中潜移默化地影响学生，发挥好引领作用。

（二）丰富教学手段，创新教学方法

高校思想政治理论课必须联系时代背景和“00后”大学生思想实际、个性特征，采用大学生喜

闻乐见的教学方式，让学生真心喜爱、终身受益；要避免单一的灌输式教学方式，防止课堂教学的形式化。习近平说：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[3]高校思想政治理论课的教学方法和手段要根据时代的特征不断创新，既要体现思想性、实践性，又要体现时代性、技术性。

（三）构建教材体系，创新话语体系

教材是上好高校思想政治理论课、实施高校思想政治教育的重要载体和依托。“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系。”^[3]高校思想政治理论课教材要注重理论性和实践性的统一、知识性和思想性的统一、政治性和价值性的统一、方法性和逻辑性的统一。其既要立足时代发展、社会变革，又要紧跟党和国家理论的创新；既要体现马克思主义精神实质，又要遵循学生认知规律；既要有丰富的理论知识，又要有严密的逻辑结构。

二 “传道授业、以身垂范”，强化高校思想政治理论课教师主导作用

高校思想政治理论课教师肩负着对青年学生传授马克思主义理论知识、传播社会主义核心价值观、引领思想、塑造人格的神圣使命。习近平对好老师提出了四点要求，即“要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”^[5]。高校思想政治理论课教师要不断加强自身理论学习和道德锤炼，用好课堂讲台，用好校园阵地，用自己的学识、阅历、经验增长学生的知识才干；用自己的道德风范、价值理念、仁爱之心浸润学生的心田，引导学生健康成长成才。

（一）授业解惑，遵循教育教学规律

老师的首要任务是“授业”“解惑”，高校思想政治理论课教师不仅要向学生传授马克思主义、思想、道德、法律等理论知识，还要解学生各种人生之感，做学生思想、价值、人格、精神的引路人。这就要求高校思想政治理论课教师不仅要有扎实的知识功底，“还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧”^[5]。此外，习近平还强调教师教学要遵循规律。教师只有按

规律施教,才能更好地达到预期的思想政治教育的目的。

(二)言传身教,道德垂范,感染学生

教师“要以‘传道’为责任和使命”,“传道者自己首先要明道、信道”^[3]。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”^[6]教师自身德高品正,就会具有一种自然的感召力,使学生在不知不觉中受其感化。以身垂范,就是以自身高尚的德行感化人、说服人、引导人。高校思想政治理论课教师要履行好自己的神圣职责,就要做到“以德立身、以德立学、以德施教”^[2]。习近平指出:“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。”^[2]

(三)因材施教,尊重学生个性发展

习近平以人民为中心的思想体现在思想政治教育中就是以学生为中心,他指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”^[3]每个学生因个性、品赋、认知能力、接受能力不同而具有差异性,这就决定了教师在教学过程中不能千篇一律,而要因材施教,“善于发现每一个学生的长处和闪光点,让所有学生都成长为有用之才。”^[5]高校思想政治理论课教师应以学生作为思想政治教育的能动主体,更多地关注学生的发展和需求,尊重学生的个性差异,以多样化的教育教学方法激发学生更好地认识主体地位、主体能力和主体价值,激发学生的学习兴趣和学习动力,使学生自觉学习和内化思想道德行为规范,自觉完善自身素质和才能,自觉地以更加完美的形象去展现自己。

(四)以仁爱之心滋润学生心田

马斯洛的需求层次理论中“爱的需要”是人在满足了生存需要和生命安全需要之后的第一大需要,人人都需要相互之间的关心照顾和感情的交流沟通,都需要归属感。缺乏家庭之爱、社会之爱的孩子在成长的过程中必然缺乏社会认同、无视道德规范。“爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始,爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。”^[5]高校思想政治理论课教师既是严师,又要成为学生的贴心朋友,要“晓之以理、动之以情,让学生‘亲其师’、‘信其道’”^[5]。不论是课堂上还是生活中都要处处“用爱培育爱、激发爱、传播爱,多关心学生、理解学生”^[5],用爱心去浇

灌学生的心田,让学生有归属感,树立自信心。

三 “勤学修身、励志奋斗”,激发高校学生主体自觉

思想政治教育既是教师按照社会要求对学生施教的过程,也是学生接受教育和进行自我教育的过程。学生不是被动的知识、规范、行为接受的客体,而是能动的学习和实践的主体。教师教育作用的发挥离不开学生自身的主观努力。在教师的引导下,只有学生不断激发内在的主体意识,调动学习的积极性,引发学习的兴趣和动力,才能使自己勤于学习、增长才干、立德修身、健康成长。

(一)勤学求知,提高自身素质

儒家思想认为要完善自身的德行必须“敏而好学”,把“学而时习之”当作不断提高智慧和道德境界的基本方法。大学是青年学生知识积累的关键时期,未来职业、人生道路基本都是在大学时期奠定的。习近平“希望广大青年珍惜大好学习时光,求真学问,练真本领,更好为国争光、为民造福”^[2]。青年学生不仅要刻苦钻研、学好专业课知识、追求科学真理,为今后的工作打好基础;还要学好马克思主义理论和掌握科学分析方法,积累生活经验,悟道理、明事理,为今后立足社会、完善人格奠定基础。

(二)立德修身,道德养成

古人认为“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”^[7]。习近平说:“道德之于个人、之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。”^[5]青年学生要成长成才,走好人生路,必须要从立德修身开始。“修德,既要立意高远,又要立足平实。”^[5]青年学生一方面要有高尚的修养目标,立志报效祖国、服务人民;另一方面要脚踏实地从小事做起,逐步积累。习近平指出青年人要“学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律”^[8]。“八个学会”突出强调了“思想政治教育‘内化于心,外化于行’的主体意识”^[9],是青年学生在“立德树人”过程中自我认知、主体自觉和道德养成的路径。

(三)立高远之志,不懈奋斗

青年学生是国家的栋梁、民族的希望,肩负着

中华民族伟大复兴和建设社会主义现代化强国的历史使命。习近平希望青年学生“励志，立鸿鹄志，做奋斗者”^[2]。高远之志犹如人生指路明灯，是人生前进的动力。古人讲，只有“志道”，才能“弘毅”。青年学生只有立鸿鹄之志，为中国梦、强国梦而不懈奋斗，才能不断激励自己勤学苦练、顽强拼搏、勇于开拓。习近平告诫青年人“幸福是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福”^[2]。青年人只有在自我的奋斗中方能体会幸福的滋味，创造幸福的生活，拥有出彩的人生，实现人生价值，圆个人梦、民族梦和国家梦。

四 “主体联动、协同配合”，打造思想政治育人共同体

马克思的合力论阐述了“许多人协作，许多力量结合为一个总的力量，就造成新的力量，这种力量和它的一个个力量的总和和本质的差别”^[10]。习近平强调思想政治教育的整体性、协同性，他指出：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”^[3] 高校思想政治教育要整合全社会的力量和资源，发挥各教育主体的合力，打造育人共同体。

（一）强化党委对高校思想政治教育的领导

党要牢牢把握意识形态领导权，必须加强对高校思想政治工作的领导。“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”^[1] 各地党委书记和有关部门党组书记要多和高校师生加强联系，多听取师生意见，正确引导和回答师生关注的理论和现实问题，帮助和解决师生面临的实际困难，发挥好党把方向、谋大局的作用。高校党委书记、党委委员及各基层党支部书记要进课堂，给青年学生开展理论宣讲，上好党课，做好学生思想的引领者。高校党委宣传部要积极做好思想政治的宣传工作，各基层党支部要积极发展学生党员，并加强师生党员队伍的教育管理。

（二）联动课程，思政协同育人

大学生思想政治教育需要学校各门课程和思想政治理论课协同配合、发挥合力作用。习近平指出：“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[3] 教育部部长陈宝生特别强调课程思政建设的重要性，强调要把课程思政、专

业思政提升到中国特色高等教育制度层面来认识^[4]。专业课程教师不仅要注重传授专业知识，更要注重对学生思想、品德的教育，提升学生的综合素质和德行品质。高校要发挥好各门课程的思政育人功能，强化联动机制和协调创新，在全校范围内营造思政育人氛围、打造思政育人环境。

（三）注重家庭教育，培育优良家风

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”^[1] 父母的言行风范、家庭的家风家教直接影响着孩子的成长，尤其在中国这样一个尊老敬长的社会中，家庭的教化功能尤为突出。习近平指出“重视家庭教育，注重家庭、注重家教、注重家风”^[11]，要求“教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育”^[1]。在改革开放、市场经济背景下，功利主义、拜金主义、个人主义、享乐之风盛行，家长要抵制各种不良风气，加强自身作风建设和道德锤炼，用正确的思想、价值、方法和行为引导孩子，培育优良家风，营造和谐美好的家庭氛围，为孩子成长造就良好的家庭环境。

五 “以文化人、以文育人”，营造文化育人氛围

“以文化人、以文育人”^[3] 作为一种隐性教育，将思想政治教育的因素渗透到学生日常生活环境之中，在“润物无声”中潜移默化地达到“立德树人”的目的。习近平说：“儒家思想和中国历史上存在的其他学说都坚持经世致用原则，注重发挥文以化人的教化功能。”^[12] 中国优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中丰富的哲学思想、人文精神、道德理念、价值观念渗透青年人的成长过程，可以浸润人生、启迪智慧、塑造品德。

（一）加强校园文化建设

校园文化在大学生生活、学习、活动中对大学生的思想政治教育具有潜移默化的作用。习近平指出：“要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”^[3] 校徽校训，校园建筑、设施、环境等都可通过美化设计而赋予其深厚的文化价值、道德底蕴，对青年学生起到教化作用。

学校通过各种规章制度加强对学生的约束和管理,使学生在制度运行中接受一定的思想政治道德观念和行为规范。校风学风是学生成长成才的精神氛围和外部环境,“一所高校的校风和学风,犹如阳光和空气决定万物生长一样,直接影响着学生学习成长。”^[3]党团主题活动、学生社团活动等丰富多彩、积极向上的校园文化活动对大学生思想进步、人格塑造、品行规范、能力提升具有引领作用。

(二) 营造社会文明氛围

我们把思想政治教育的因素融入到社会文明建设之中,推动精神文化的传播和创新,用先进的文化和良好的社会风气去影响人、感染人,发挥精神文化对人的教化作用。在全社会开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、理想信念教育、中国梦教育、社会主义和集体主义教育,“提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养,提高全社会文明程度”,“强化社会责任意识、规则意识、奉献意识”^[13]。在全社会的价值认同中潜移默化地引导青年学生的价值取向,以持久的文化氛围和高尚的精神境界引领青年学生的品德塑造和精神提升。

(三) 发挥榜样模范带头作用

我们要发挥榜样模范带头作用,以行为示范、实践践履、人格魅力去影响人、教育人和感染人。习近平特别强调道德模范的榜样作用,指出:“要深入开展宣传学习活动,创新形式、注重实效,把道德模范的榜样力量转化为亿万群众的生动实践,在全社会形成崇德向善、见贤思齐、德行天下的浓厚氛围。”^[14]道德模范是社会价值的引领者、社会道德规范的优秀践行者,其崇高的德行品质、人格魅力,高尚的思想境界、精神境界,令人敬仰,给人一种积极向上精神力量。模范人物是青年学生最好的价值载体,榜样教育是思想政治教育的生动有效的形式。思想政治教育课堂要充分宣传道德模范,利用榜样的力量,加强对大学生思想道德的教育和引领。

六 “崇尚劳动、知行合一”, 增强实践育人功能

认识、理论、思想来源于实践,并在实践中发展完善。实践是主观见之于客观的感性对象性活

动,人在改造客观世界的过程中改造主观世界。“要理解,就必须从经验开始理解、研究、从经验上升到一般。要学会游泳,就必须下水。”^[15]实践是人的存在方式,是人社会化的根本途径。实践育人是进行青年学生思想道德教育的根本方法。

(一) 强化思想政治理论课实践教学

实践不仅使青年学生所学知识得到运用和检验,获得正确认识,提高各种能力,而且也是其内化社会规范、养成良好习惯、磨练意志、锤炼品格的有效途径。“梦想从学习开始,事业从实践起步”^[16],习近平指出要“广泛开展各类社会实践”^[3],强调要把立德树人融入社会实践教育各个环节^[1]。高校思想政治教育要强化实践育人功能,利用好“第二课堂”,围绕“立德树人”目标加强课内外实践教学的研究与创新,切实提高实践教学的实效性,使学生在各种社会实践中提高认识、增长才干、提升素质、培育品格。习近平还指出青年学生要“注重道德实践”^[8]。我们要在实践教学中积极引导大学生自觉遵守道德规范,践行社会主义核心价值观,通过实践养成德行。

(二) 重视劳动教育

马克思主义教育思想十分重视劳动在人才成长中的作用。恩格斯指出:“在社会主义社会中,劳动将和教育相结合,从而既使多方面的技术训练也使科学教育的实践基础得到保障。”^[17]习近平高度重视劳动教育,在全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导青年学生崇尚劳动、尊重劳动……长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]劳动是人最主要的实践方式之一,劳动不仅创造财富,创造出幸福美好的生活,而且在长期的劳动过程中青年学生可以习得社会规范、加强人际交往、培养团结协作精神,增强主体意识、奉献意识、创新意识,不断磨练意志、完善人格。

(三) 知行合一, 实践养成

“知行合一”顾名思义就是把理论和实践相结合,把知识和行为相结合。青年学生理论知识、理想信念、价值观念、道德规范不能停留在观念层面,必须在社会实践中外化为自觉行动,影响和改变自己的生活方式、行为方式和思维方式。习近平在谈到大学生如何培育和践行社会主义核心价值观时说到:“道不可坐论,德不能空谈。”

于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。”^[8]青年学生只有在社会主义现代化建设的实践中，在与人民群众相结合的实践中，“到基层和人民中去建功立业”^[18]，才能将理论、知识、思想、观念转化为行为规范、道德品质，从而磨砺出更加优秀的自己，更好更快地成长为社会有用之才，“在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”^[18]。

习近平关于新时代高校思想政治教育路径的重要论述，强调了高校思想政治教育的系统性、整体性、协同性，强调课堂、教师、学生、家庭、社会多个教育主体的合力作用，强调了学校育人、家庭育人、社会育人、文化育人、实践育人多条教育路径的协同作用，它是马克思主义思想政治教育理论和新时代中国高校思想政治教育实践相结合的产物，具有丰富的思想性、强烈的时代性、浓厚的民族性和高度的实践性，是我国新时代高校思想政治教育的理论指南。

参考文献：

- [1] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. [2019-01-28]. http://www.xinhuanet.com/2018-09/10/c_1123408513.htm.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03 (2).
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [4] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [EB/OL]. [2019-01-28]. <http://www.cfea.e-courses.cn/nd.jsp?id=151>.
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师：同北京师范大学师生代表座谈会时的讲话 [EB/OL]. [2019-01-28]. <http://www.chinanews.com/gn/2014/09-10/6575002.shtml>.
- [6] 《人民日报》评论部. 习近平用典 [M]. 北京：人民日报出版社, 2015: 25.
- [7] 河北人民出版社《儒新思想经典一百句》编写组. 儒家思想经典一百句 [M]. 石家庄：河北人民出版社, 2015: 65.
- [8] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观：在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 中国青年报, 2014-05-05 (1).
- [9] 顾海良. 思想政治教育学科建设的新起点：学习习近平系列重要讲话中阐发的思想政治教育思想 [N]. 教学与研究, 2014 (9): 5-12.
- [10] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集：第3卷 [M]. 北京：人民出版社, 1995: 469.
- [11] 习近平. 在2015年春节团拜会上的讲话 [EB/OL]. [2019-01-28]. http://www.xinhuanet.com/politics/2015-02/17/c_1114401712.htm.
- [12] 习近平. 在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-25(2).
- [13] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社, 2017: 42-43.
- [14] 新华社. 习近平对全国道德模范表彰活动作出重要批示 [EB/OL]. [2019-01-28]. http://www.xinhuanet.com/2015-10/13/c_1116812676.htm.
- [15] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁专题文集（论辩证唯物主义和历史唯物主义）[M]. 北京：人民出版社, 2009: 138.
- [16] 习近平. 在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话 [EB/OL]. [2019-01-28]. <http://politics.people.com.cn/n/2013/1022/c1024-23279205.html>.
- [17] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第9卷 [M]. 北京：人民出版社, 2009: 339.
- [18] 习近平. 给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信 [EB/OL]. [2019-01-28]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0504/c1024-24968468.html>.

责任编辑：黄声波