

doi:10.3969/j.issn.1674-117X.2019.03.007

新时代高校价值观教育的着力点

曹清燕¹, 刘志²

(1. 中南大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410012; 2. 湖南工业大学 马克思主义学院, 湖南 株洲 412007)

摘要: 党的十九大报告中指出社会主义核心价值观教育要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。结合马克思主义关于人的发展学说, 立足中国特色社会主义新时代的宏观背景, 担当民族伟大复兴之大任的时代新人应是物质与精神全面发展、个体性与社会性和谐、民族性和世界性圆融的人。基于此, 高校价值观教育需要在三个层面着力, 即引导学生在物质满足的基础上追求精神提升、在个性彰显的基础上注重责任担当、在国家认同的前提下拥有世界情怀。

关键词: 新时代; 高校; 价值观教育; 精神提升; 责任担当; 世界情怀

中图分类号: G643.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-117X(2019)03-0039-06

引用格式: 曹清燕, 刘志. 新时代高校价值观教育的着力点[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2019, 24(3): 39-44.

Focus of Values Education in Colleges and Universities in the New Era

CAO Qingyan¹, LIU Zhi²

(1. College of Marxism, Central South University, Changsha 410012, China;
2. College of Marxism, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

Abstract: The report in the 19th National Congress of Chinese Communist Party points out that socialist core values education needs to focus on the cultivation of the new generation who take on great responsibility of national rejuvenation. Combining Marxist theory of human development and basing itself on the macro background of the new era of socialism with Chinese characteristics, people of the new century who take on the duty of national rejuvenation should have all-round development of material and spirit, harmony of individuality and sociality, as well as balance of nationality and cosmopolitanism. Therefore, values education in colleges and universities should pay attention to three levels, including guiding students to pursue spiritual promotion on the basis of material satisfaction, emphasizing responsibility while highlighting personality, obtaining world feelings under the premise of national identity.

Keywords: new era; colleges and universities; values education; spiritual promotion; responsibility; world feelings

收稿日期: 2018-12-29

基金项目: 湖南省哲学社会科学基金项目“人学视域下大学生思想政治教育协同创新发展模式探究”(16YBA129);
湖南省高校思想政治教育课题“历史虚无主义思潮对90后大学生思想观念的影响及对策研究”(16C02);
湖南省教育厅科研项目“新形势下马克思主义信仰教育对策研究”(16C0511)

作者简介: 曹清燕(1981—), 女, 河南南阳人, 中南大学副教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向为思想政治教育;
刘志(1971—), 女, 湖南株洲人, 湖南工业大学副教授, 硕士, 研究方向为思想政治教育。

党的十九大庄严宣告中国特色社会主义进入了新时代。站在这一新的历史发展方位上,社会主义核心价值观的培育和践行也有了新要求。党的十九大报告中指出:“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障……把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”^[1]这一论断为社会主义核心价值观教育尤其是高校的价值观教育提供了根本指导和遵循。然而,何谓担当民族复兴大任的时代新人?高校价值观教育应在哪些层面着力培养时代新人?党的十九大报告中未给予明确规定。有学者基于习近平对青年的期望,认为担当民族复兴大任的时代新人应是有理想、有本领、有担当的人。这固然有道理,但笔者认为马克思主义关于人的发展学说也可以为这一问题的解答提供理论视角。在马克思主义的视野里,人既是个体性的存在,又是群体性(社会性)和人类性的存在。个体、群体、类是人的三重存在形态。^{[2]98}人的发展一方面表现为个体性、社会性和类特性由弱到强、由潜到显、由粗糙到深刻、由被动到主动的提升,另一方面表现为这三类属性的相互协调,并借此实现从片面到全面、由不自由到自由的发展。时代新人是人的发展在新时代的象征,既遵循人的发展的一般历史演进逻辑,又受到中国社会的制约。立足中国特色社会主义新时代的宏观背景,担当起开创中国特色社会主义的新局面、实现中华民族伟大复兴之大任的时代新人,应是物质与精神全面发展、个体性与社会性和谐、民族性和世界性圆融的人。唯有如此,方能不负重托,也方能成全自我。基于此,高校价值观教育需要在三个层面着力:引导学生在物质满足的基础上追求精神提升,在个性彰显的基础上注重责任担当,在国家认同的前提下拥有世界情怀。

一 引导青年学生在物质满足的基础上追求精神提升

作为现实的个人,其存在具有个体性。在存在和发展的个体性层面,主要围绕自然存在与精神存在、肉体与灵魂、物质和精神等维度展开生活,由此获得发展的提升。在中国特色社会主义新时代,高校价值观教育要培育时代新人,需要结合

新时代的需要,引导青年学生正确处理自然存在与精神存在、肉体与灵魂、物质与精神的关系,在物质满足基础上努力追求精神的提升。

人作为自然界中一种特殊的存在物,不可避免具有自然性。与其他生命存在物一样,人需要满足其肉体存活,必然会产生衣食住行等物质层面的需要,因此,物质生产是人的一种基础性的实践样态。然而,人不仅是自然存在物,更是精神存在物;人的生产不仅有物质生产,还有精神生产,而且后者是人的“真正的生产”^{[3]162}。人的存在与发展不仅通过物质生活来实现,更通过不断地对高尚精神生活境界的追求、设计、创造和完善得以实现。马克思曾指出,人的物质生产领域是必然王国,因为物质生产的直接目的是满足物质需求、维持和再生产人的自然生命,这就使得物质生产成为一种自然必然性的“强制性”的活动。而“自由王国只是在必要性和外在目的规定要做的劳动终止的地方才开始;因而按照事物的本性来说,它存在于真正物质生产领域的彼岸。……在这个必然王国的彼岸,作为目的本身的人类能力的发挥,真正的自由王国,就开始了。但是,这个自由王国只有建立在必然王国的基础上,才能繁荣起来”^{[4]928-929}。由此可知,人的发展要经历从必然王国的此岸走向自由王国的彼岸。随着社会发展,生产主要不是为了更好地满足人的物质需求,而是为了更好地满足人的精神需要、追求人自身作为目的的发展。

今天,伴随着中国特色社会主义进入新时代,中国人民展现出了由站起来、富起来到强起来的发展逻辑,我国社会主要矛盾也转化为人民日益增强的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。其中的美好生活要求虽有物质层面的所指,但更多凸显出的是精神维度。因为随着物质生活条件和物质生活水平的提高,精神生活的丰富和精神境界的提升必然成为日益凸显的迫切需求。而实现中华民族伟大复兴、实现两个“一百年”的奋斗目标、建成社会主义现代化强国都必然要求社会物质生产发达基础上实现精神生产的发达,也必然需要借助思想领域的观念更新和精神层面的昂扬斗志方能实现。“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”^[1]，“任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾思想和行为

都是错误的”^[1]。“实现中华民族伟大复兴的中国梦,终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”^[1]由此,担当民族复兴大任的时代新人,必然应是能不断提升自身思想境界和精神境界、丰富和提升自身精神需求、以昂扬的斗志和朝气参与并促进整个社会物质生产尤其是精神生产的个体。

当前高校青年学生成长在中国社会由贫到富的背景下,在社会着力解决物质财富积累的过程中,也一定程度上存在物质导向和消费主义,这使得价值理性让位于工具理性、精神生活让位于物质生活。在此背景下,部分大学生的价值追求也呈现出功利化特点。一部分人将物质上富不富有作为判断人生成功与否和幸福与否的标准,并将享受荣华富贵视作前进的目标和动力;还有一部分人将“有用”与否成为判断事物有无价值的标准。而更多的大学生在面对物质与精神、超越与功利抉择时,表现得疑团重重、左右摇摆。他们虽不愿放弃奋斗目标与人生追求,但又在现实的裹挟下“心为形役,形为名趋,体为利使”。价值取向的功利化会导致精神追求的物化和平面化,从而带来无目标、精神涣散等问题。北京大学心理健康咨询师徐凯文曾指出今天的大学校园里存在一种“空心病”,内心空虚、意义感和价值感缺乏、不知道活着究竟为了什么、感受不到生命的存在、缺乏真正和深刻的满足感等是其典型表现。空心病与“无聊神经症”类似,表征了一部分人物质富裕但精神空虚的生存状况,标示的是理想的缺失或错位所造成的精神危机和意义危机。除了“空心病”,被热议的还有“90后中年危机”“丧文化”“佛系青年”等,这些一方面折射出青年大学生群体中一定程度上存在的理想缺失、精神萎靡、颓丧绝望、心不在焉、无所用心等价值虚无现象,一方面又反映出社会对青年大学生精神生活和心灵世界的隐忧与期待。

著名学者孙正聿曾言,人无法忍受凝固的时空、存在的空虚和彻底的空白,其实质是人无法忍受创造性活动的终结、生存意义的放逐和终极价值与目的的缺失。人需要在精神世界、文化世界和意义世界中不断超越、不断发展。因此,价值观教育需要引导大学生填充心灵的空洞,让他们多一点远大梦想、少一点现实裹挟,多一点清醒自觉、少一些随波逐流,多一些脚踏实地、少

一些顾影自怜,多一些“惜春”、少一些“叹老”,多一些“撸起袖子加油干”的精气神、少一些“葛优躺”的“丧”。习近平同志在2013年5月4日曾劝勉青年“应该把学习作为首要任务,作为一种责任,一种精神追求,一种生活方式,树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量”^[5]。在中国特色社会主义新时代,担当民族复兴大任,就需要以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,以时不我待、只争朝夕的精神,努力学习,掌握本领,勇做时代的弄潮儿,以远大的理想、坚定的信念找准方向、把握方位、保持定力。基于此,高校价值观教育必须对青年学生的精神生活和精神需求予以充分关注,尤其要关注作为精神生活核心的理想、信念和价值观。要努力为大学生的精神成长提供“精神大餐”,激发、引导青年追求更高层次的精神需要,警醒他们认识到当下生活的缺失、片面与不足,激活他们对“应是”的追求,自觉抵制“人的物化”,追求崇高的精神生活,“享受有着丰富精神内涵的生活给予人的充实感、愉悦感和幸福感”^{[6][7]}。要着力增强青年学生的思想自觉、理论自觉和价值自觉,促进其精神世界的丰富和精神力量的增长。要引导青年学生在对自身精神的构建中推动社会精神构建,在创造属于自己的美好生活中推动社会发展。

二 引导青年学生在个性彰显的基础上注重责任担当

在马克思主义的视野里,个人的存在和发展受社会制约,社会是个人存在和发展的环境。在社会历史发展过程中,个人既是历史的剧作者,也是历史的剧中人。在个人成其为人的历史实践中,人的社会性是联系人类性和个体性的中介,人借以获得自由自觉性之类本质的实践活动是在社会关系中展开的,人借以形成自由个性的个体本质也是在参与社会生产生活中实现的,正是在此意义上,马克思坦言,人的本质“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^{[3][50]}。这就注定了社会性在人的存在和发展中具有举足轻重的地位,而处理好个体性与社会性的关系既是个人发展中必须要正视的问题,也是社会历史发展所绕不开的

重要主题。

在某种意义上,一部人类发展史就是个体性与社会性矛盾运动的历史。在原始社会、奴隶社会和封建社会中,个体没有独立性,马克思将之称为“人的依赖关系”^{[7]52},个人依附、消融于某个共同体中。此时个人发展具有原始的全面性,但却具有明显的自我牺牲和不充分、不发达、不深刻的特点;人类历史进入资本主义社会后,个体独立了,但随即又建立了对“物”的依赖,马克思称之为“以物的依赖性为基础的人的独立性”^{[7]52}。

“物的依赖”使人的一切关系都局限于对物的占有中,人为“物”所役,它使人陷入金钱拜物教和个人主义泥沼,把自我的需要、利益和个性看得高于一切,把他人和社会看作是自我发展的障碍和威胁,这就注定了其发展虽然具有一定的深刻性,但从根本上看又是片面的、畸形的,人在对“物”以及个人发展的片面追逐中再度丧失了自己。在社会主义特别是共产主义社会中,个人才能获得真正的独立,他与社会之间的矛盾才得到真正解决,马克思将之称为“建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性”^{[7]52}。共产主义是“自由人的联合体”,在那里,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^{[8]53}。此时,个人成为真正意义上的个人,他摆脱了“人的依赖”“物的依赖”,成为具有自由个性的个人。个人自愿结成“自由人的联合体”,共同占有发展其自由个性的社会物质条件,社会关系不再作为异己的力量支配人,而是置于人们的共同控制之下,人们可以自由地表现、发挥和实现自己的内在本质力量和创造个性。由此可知,人类历史发展体现出的是个体性与社会性、个人与社会之间的矛盾解决逻辑,是个人与社会、个体性与社会性走向和谐发展的历史过程。

而今,中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴的实现依赖于以社会主义共产主义阶段自由个性为目标指向的时代新人,他们要能避免个人主义和利己主义,认清自身作为中国特色社会主义合格建设者和接班人的历史身份,认清自身承担的实现中华民族伟大复兴的历史使命,认清中国特色社会主义进入新时代在中华民族发展史、新中国历史、社会主义运动史以及人类文

明史上的特殊意义,并自觉承担时代、国家、社会赋予的责任。习近平同志指出,中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是国家的、民族的,也是每一个中国人的;是我们的,更是青年一代的。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[1]这就既需要青年彰显个性、创造个人美好生活,又需要他们担当社会责任、创造中华民族的美好生活。

当前的青年学生成长在社会主义市场经济和现代化的背景下,他们推崇个体的自由和权利,重视个人的微小生活,执着于个人的“小确幸”(微小而确实的幸福)与“小而美”。现代性对个体推崇也使价值叙事能力退回到自我身上,于是,超越自我的宏大叙事不再具有天然的说服力与合理性,家国情怀与社会责任感一定程度上被淡化。但是,“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”^{[9]515},个人的成长无法割裂与他人、社会、历史、未来的联系。只有通过参与社会生活与社会进步,才能真正建立起自己与这个世界的通道,个体也才能“立”于世界之中。如若把个体看作“纯粹自我”,其背后实质是一个“空洞”,如此干瘪的预设很容易让人丧失对于世界和社会生活的意义。当个体将自己封闭在自身之中,他与这个世界、历史相脱离,于是,荒谬感、孤独、隔离与颓丧就应运而生,个体的平庸与狭隘就紧随其后而来。

在中国特色社会主义新时代,每一个个体的发展都取决于他对这个时代点、线、面、体的判断和选择,青年学生需要考虑自身所切入的点在一条什么样的线上,这条线在一个什么样的面上,这个面又处在一个什么样的体上。只有与时代需求相对接、与时代需求相呼应、在时代发展纵轴中找准自身方位才能更好实现个人成长。高校价值观教育要引导学生在实现个人梦想的过程中成就国家梦想,在致力于中国梦的实现中创造精彩人生。正如习近平总书记指出的,我们要教育引导“正确认识时代责任和历史使命”^[10],激励青年学生自觉把个人的发展与国家的前途命运紧密相连,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。责任感的生成是入耳、入心、入脑、入情的过程^[11],高校价值观教育需要从认知、情感、行为等环节

促成大学生社会责任感的生成。

三 引导青年学生在国家认同的前提下拥有世界情怀

无论是个体性的存在还是社会性的存在, 都需放入一个更大的时空和坐标中去探讨, 这就是人类性的存在即类存在。人的类存在注定了人类具有一些共同的价值追求, 但今日之世界, 国家依然是国际社会中的活动主体, 会有自己的核心利益。因此, 无论是个人发展还是社会发展都需要处理好民族国家与人类世界的关系, 努力在两者之间寻求一种平衡。

在马克思主义的视野里, 人类始于地域历史阶段, 此时人类社会以孤立、封闭、分散的状态散布在世界各地, 其发展还主要表现为自成一体的社会群体的自我发展演变。随着资本主义的产生和大工业以及商品经济的发展, 人类社会进入世界历史阶段。“资产阶级, 由于开拓了世界市场, 使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态, 被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此, 精神的生产也是如此。”^{[8]35} 资产阶级大工业“首次开创了世界历史”^{[3]566}, 今天的经济全球化是世界历史阶段的现实表现。

需要注意的是, 当今的世界历史阶段是以资本主义为主导的, 其实现人类统一的力量还主要是资本的力量, “资本的狭隘性和民族本位形态还不能依靠资本自身的力量彻底克服, 各个民族国家在自发联合中还存在着利益分歧与主权独立。”^{[2]214-215} 虽然人类形成了地球村, 你中有我, 我中有你, 但尚不是“一家人”。在全世界范围内, 以美国为首的超级大国企图主宰世界的格局并没有从根本上得到改变, 全球化也并非价值中性, 美国想方设法通过构建和增强其所谓的“软实力”和“巧实力”, 输出其价值观念, 尤其是其针对我国进行强有力的意识形态渗透, 以互联网为技术手段, 与国内反动势力相互勾结, 输出各种错误的社会思潮, 妄图否定中国共产党的领导、否定社会主义制度。在各种因素的作用下, 一些中国民众的中国特色社会主义信念、社会主义信仰和共产主义远大理想出现动摇乃至危机, 社会主

义核心价值观和社会主义意识形态面临严重的挑战。习近平同志曾清醒地指出, “如果我们的后人不能坚定理想信念, 不能坚持中国特色社会主义, 不能坚持党的领导, 不能接好我们的班, 导致国家改旗易帜, 那我们今天这么拼搏奋斗还有什么意义?” 这实质上是“中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人”之问, 它警醒我们必须引导青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 帮助他们“正确认识中国特色社会主义和国际比较”^[10], 帮助他们深刻领会中国特色社会主义进入新时代在中华民族发展史、新中国发展史、世界社会主义发展史和人类文明史上的深刻内涵, 帮助他们认清中国发展的现实逻辑、历史方位以及中国特色社会主义和人类社会发展的历史必然性, 帮助他们坚定中国特色社会主义制度自信、道路自信、理论自信和文化自信, 树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。如此, 方能在新时代找准大势, 推动大势, 赢得未来。

另一方面, 从人类历史的发展逻辑来看, 世界历史阶段虽然为资本主义所主导, 但世界历史是真正的人类历史的序幕, 它为真正的人类历史提供前提和物质基础。今天, 民族国家间虽然存在竞争甚至矛盾对抗和冲突, 但合作已成常态, 和平与发展是滚滚向前的历史潮流, 互利、共赢符合世界各国人民的利益和期待。人类共处一个地球, 世界各国人民要和平生活和美好生活的梦想有相通之处, 人类面临的一些问题也需要以合作共赢、同舟共济的方式谋求解决。习近平同志在 2018 亚洲博鳌论坛的主旨演讲中发出“面对复杂变化的世界, 人类社会向何处去”的时代之问, 指出唯有把握世界和平发展、互利共赢的大势, 唯有把握全球化进一步发展的时代大潮, 在历史前进的逻辑中前进, 在时代发展的潮流中发展, 才能更好地实现国家富强, 增进各国人民的福祉。习近平同志提出构建人类命运共同体的主张, 这一倡议在联合国文件中予以确认, 为新时代世界发展提供了中国理念、中国智慧、中国方案。立足这一世界大势, “时代新人”需要世界眼光、人类情怀, 需要敞开胸襟、拥抱世界, 需要兼容并蓄、和而不同, 需要“树立正确的义利观, 树立共同、综合、合作、可持续的新安全观, 谋求

开放创新、包容互惠的发展前景,促进和而不同、兼收并蓄的文明交流,构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系”^[11]。中国特色社会主义新时代也是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代,“时代新人”要能以自信、昂扬的姿态参与全球治理,建设人类命运共同体,促进人类文明。

实质上,面对全球化的浪潮,如何在国家认同与人类情怀间寻求平衡也是西方国家公民教育领域的热点话题。进入21世纪之后,不少西方学者就围绕公民教育与全球化进行探索,时至今日,逐渐形成了全球公民教育的主张,国家忠诚与人类责任的关系、全球公民的素质要求、教师及青年学生对全球公民的理解、全球公民教育的实施等均被热议。立足世界大势和人类发展规律,身处世界历史阶段的人类,一方面,需要维护各自国家的核心利益,需要增进青年学生的国家认同、主流意识形态认同与核心价值观认同;另一方面,需要展开合作,抛弃零和博弈思维和冷战思维,求同存异,同舟共济,开拓青年的全球视野与人类格局。

李大钊曾在《青春》一文中期盼青年“为世界进文明,为人类造幸福,以青春之我,创建青春之家庭,青春之国家,青春之民族,青春之人类,青春之地球,青春之宇宙,资以乐其无涯之生”^[12]。今天,中国特色社会主义新时代对青年和新人提出了新的要求,时代新人和青年一代也必将在历史的洪流中创造出新的历史。高校价值观教育需要顺应时代潮流,把握历史规律,激励青年学生在个人成长、国家富强、世界发展方面审时度势,将个人理想、国家富强、世界发展融为一体,如此,方能“在世界和中国的发展中站稳脚跟、保持定力、找准方向”^[13],做到“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”,不负新时代赋予的嘱托和重任,在新的历史境遇下活出人的精彩。

参考文献:

- [1] 秦金月.中共十九大开幕,习近平代表十八届中央委员会作报告(直播全文)[EB/OL].[2018-12-01].http://www.china.com.cn/cppcc/2017-10/18/content_41752399.htm.
- [2] 武天林.实践生成论人学[M].北京:中国社会科学出版社,2005.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第7卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 李而亮.让增长本领成为青春搏击的能量[EB/OL].[2018-12-02].http://pinglun.youth.cn/wztt/201305/t20130507_3193553.htm.
- [6] 曹清燕.思想政治教育目的研究:基于马克思主义人学视角[M].北京:中国社会科学出版社,2011.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第8卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [8] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [9] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1976.
- [10] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [11] 艾楚军,宋新.大学生社会责任感生成机理及培育路径研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2017,20(1):179-184.
- [12] 李大钊.创造青春之中华[EB/OL].[2018-12-02].http://qclz.youth.cn/sycc/tslz/201205/t20120525_2195458.htm.
- [13] 王炳林.培养担当民族复兴大任的时代新人[EB/OL].[2018-12-02].<http://theory.people.com.cn/n1/2018/0222/c40531-29828426.html>.

责任编辑:黄声波