

株洲市城乡中小学体育师资队伍  
现状调查及发展对策研究

李可兴, 丰 丹

(湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412007)

[摘 要]对株洲市城乡中小学体育师资队伍现状进行了调查研究。结果显示:株洲市城乡中小学体育教师社会地位及待遇偏低,教师资源配置城乡失衡严重,体育教师教研意识较为薄弱,师资队伍结构亟待加强。应积极转变观念,树立正确的体育教育观,落实政策,提高农村体育教师的待遇和社会地位;加大投入,改善农村学校的体育工作环境;加强教师培训,优化农村中小学体育师资队伍结构。

[关键词]城乡;中小学;体育;师资队伍;株洲市

[中图分类号]G623.8;G633.96 [文献标志码]A [文章编号]1674-117X(2018)03-0117-06

On Present Situation and Countermeasures of the Primary and  
Secondary School PE Teachers in Zhuzhou’s Urban and Rural Areas

LI Kexing, FENG Dan

(College of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

**Abstract:** A study is conducted to the present situation of the primary and secondary school PE teachers in Zhuzhou’s urban and rural areas. The result shows: the primary and secondary school PE teachers in Zhuzhou’s urban and rural areas have low salary and low social status, educational resource allocation for PE teachers are seriously imbalanced, the teachers are of weak awareness in teaching and research, and the structure of the faculty need to be strengthened. We need change concepts, build corrects concept for physical education, implement policies, enhance salary and social status for rural teachers; increase input and improve physical education working environment in rural schools; strengthen teacher training and improve faculty structure of rural middle and primary schools.

**Key words:** urban and rural areas; primary and secondary schools; PE; faculty; Zhuzhou City

改革开放以来,不同地区之间经济发展水平和文化水平差异愈发明显,城乡发展严重不平衡,致使农村与城市地区的各项发展水平存在明显差距。2016 年 7 月 11 日国务院印发了《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,

要求按照全面建成小康社会目标,加快缩小城乡教育差距,促进教育公平,统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展。随着人们对教育的关注程度不断增强,教育资源的分配均等问题越来越受到党和国家的重视,学校教育的均衡发展成为人们日

收稿日期: 2017-12-05

基金项目: 湖南省哲学社会科学基金资助项目“文化视野下城乡学校体育公平研究”(15YDA124)

作者简介: 李可兴(1964-),男,湖南茶陵人,湖南工业大学教授,博士,研究方向为学校体育理论与实践;  
丰 丹(1993-),女,湖南岳阳人,湖南工业大学硕士研究生,研究方向为学校体育。

益关注的焦点,城乡中小学体育师资队伍的差异也引起了教育行政部门和广大体育工作者的高度重视。

一 研究对象与研究方法

本文采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等研究方法,对湖南省株洲市城乡中小学体育师资队伍进行了调查研究。

选取株洲市“五县五区”共15所城市中小学以及15所农村中小学的体育教师作为调查对象;发放调查问卷200份,回收问卷198份,其中有效问卷198份,有效回收率为99%。

对回收的有效问卷进行归类整理和统计,采用

Excel 数据处理软件对相关数据进行统计。

二 研究结果与分析

(一)师资队伍基本情况分析

1. 学历结构

具备一定层次的学历是中小学教师从事教学工作的基本条件,也是衡量教师知识和能力的标准之一,学历的高低一定程度上反映了教师的教学能力、专业技术水平以及理论知识的储备量,也一定程度上影响着学校师资队伍的教学质量以及科研能力与水平。

株洲市城乡中小学体育教师的学历层次如表1所示。

表1 株洲市城乡中小学体育教师的学历层次

地区	总人数/人	硕士研究生		本科		专科		无专业学历	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
城市	115	32	27.8	71	61.7	12	10.5	0	0
农村	83	5	6.0	33	39.8	38	45.8	7	8.4
合计	198	37	18.7	104	52.5	50	25.3	7	3.5

由表1可以得知:城市中小学具有硕士研究生学历的体育教师占被调查教师总人数的27.8%,而农村具有硕士研究生学历的体育教师仅占6.0%;城市中小学具有本科学历的体育教师占总人数的61.7%,农村地区具有本科学历的体育教师占比为39.8%;城市中小学具有专科学历及无专业学历的体育教师占比为10.5%,而农村中小学的体育教师占比相对较大,达54.2%。从以上数据可以看出,城市中小学的体育教师学历层次明显高于农村地区中小学的。究其缘由,相对农村地区学校而言,一方面,城市地区中小学在地域环境、条件待遇及发展空间上存在明显的优越性,为吸引高学历人才奠定了良好的基础;另一方面,随着高校毕业生就

业竞争压力的不断增大,一部分具有较高学历的高校毕业生选择进入城市中小学工作。这些因素在促进中小学体育教师学历层次不断提高的同时,也在一定程度上拉大了城市中小学与农村中小学体育教师学历层次的差距。

2. 职称结构

职称在一定程度上反映出一个教师的教学能力和科研水平,也是彰显教师身份地位的标志之一,与教师的薪酬待遇也紧密相关,因此,职称结构是衡量一所学校师资队伍水平高低的代表性指标之一。

株洲市城乡中小学体育教师的职称结构如表2所示。

表2 株洲市城乡中小学体育教师的职称结构

地区	总人数/人	高级		中级		初级		无职称	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
城市	115	23	20.1	62	53.9	15	13.0	15	13.0
农村	83	7	8.4	24	29.0	35	42.1	17	20.5
合计	198	30	15.1	86	43.4	50	25.3	32	16.2

据表2可知:株洲市城乡中小学体育教师职称整体水平不高,呈中等偏下水平;高级职称的体育教师仅占15.1%,而中级职称的体育教师占比为43.4%,初级及无职称的体育教师占比为41.5%。

具体来说,城市中小学体育教师职称结构呈现“两头小,中间大”的趋势,主要以高级、中级职称为主,占比为74.0%,初级及无职称仅占26.0%;然而农村中小学体育教师的职称结构则成倒三角形,具有

高级职称的体育教师仅占 8.4%,初级及无职称的体育教师所占比例高达 62.6%,这反映出农村中小学体育教师的综合素质及业务水平较城市中小学要低。

3. 年龄结构

一般来说,随着年龄及教龄的不断增长,体育教师的教学经验、知识技能不断积累、逐渐丰富,对

课堂的整体把握也日益成熟,对教学目标的理解也更为深刻;但同时也会存在教学思维模式的定型与老化、创新能力的下降、教学理念更新难度较大等局限,从而不利于教学改革的实施。因此,合理的年龄结构是学校师资力量保持生命力的有力保障。

株洲市城乡中小学体育教师的年龄构成如表 3 所示。

表 3 株洲市城乡中小学体育教师的年龄构成

地区	总人数/人	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
城市	115	52	45.2	31	27.1	19	16.5	13	11.2
农村	83	16	19.3	26	31.3	28	33.8	13	15.6
合计	198	68	34.3	57	28.8	47	23.7	26	13.2

据表 3 可知:年龄 ≤35 岁的青年体育教师,城市中小学与农村中小学所占比例悬殊较大,城市所占比例为 45.2%,而农村所占比例仅 19.3%;≥46 岁的体育教师,城市中小学与农村中小学也存在较大的差距,城市中小学所占比例为 27.7%,而农村中小学所占比例却高达 49.4%。从上述数据可以推断,大学毕业生即便面临竞争压力大、就业困难的局面也不愿意选择到农村学校就业,导致农村地区中小学引进青年人才存在困难。株洲市城市中小学体育教师队伍的年龄结构较为合理,老中青衔接有序,且趋于年轻化;而农村中小学体育教师队伍的年龄结构存在不合理现象,并且呈现出老龄化态势。

4. 师生比

师生比是指特定的教育层次,指定年份中的教师数与学生数之比。由于师生比表示平均每名教师所负担的学生数,所以师生比被看作衡量办学效益的指标之一,师生比也将直接影响到学校的教学质量。

株洲市城乡中小学体育教学的师生比如表 4 所示。

表 4 株洲市城乡中小学体育教学的师生比

地区	教师人数/人	学生人数/人	师生比
城市	115	31 850	1:276
农村	83	26 586	1:320

由表 4 可以看出:株洲市城市中小学体育教学的师生比是 1:276,而农村中小学体育教学的师生比是 1:320。由此可知,城市中小学的体育教育质量要优于农村学校,城市中小学体育教师的教学压力要小于农村中小学体育教师的教学压力。

(二)体育教师业务能力发展分析

1. 体育教研活动

学校教研活动的开展不仅可以增进教师之间的业务交流,也是教师探讨教学方法和改良教学内容的有利途径。

株洲市城乡中小学开展体育教研活动情况如表 5 所示。

表 5 株洲市城乡中小学开展体育教研活动情况

地区	总人数/人	定期开展		不定期开展		偶尔开展		从不开展	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
城市	115	32	27.8	62	53.9	19	16.6	2	1.7
农村	83	7	8.4	26	31.3	42	50.6	8	9.7
合计	198	39	19.7	88	44.4	61	30.8	10	5.1

由表 5 可以得知:能够定期开展体育教研活动的体育教师仅占 19.7%,不定期、偶尔开展以及从不开展体育教研活动的体育教师分别占 44.4%,30.8%,5.1%;其中,定期开展体育教研活动的城

市学校教师与农村学校教师占比分别为 27.8%,8.4%,两者差距较大;农村中小学偶尔开展体育教研活动的体育教师占比高达 50.6%,而城市中小学仅占 16.6%;农村中小学还有 9.7%的体育教师从

来没有开展过体育教研活动。课题组通过实地调查了解到,农村中小学的体育教研活动只是不定期、偶尔开展,其原因主要是学校体育教师较少,有些学校只有1个专职体育教师,体育教研活动开展不起来;另外,学校领导对体育教研活动并不重视,只在开运动会或组织小型比赛时,体育教师才聚集在一起商讨一下活动方案等,而平时则很少交流体育教学内容和教学方法等,这也是农村中小学体育教研活动开展较少的原因。综上可知,株洲市城乡中小学开展体育教研活动情况不理想,教师之间

缺乏积极主动的交流与探讨,教师的团队协作意识也有待加强。

2. 体育教师业务培训

继续教育是切实提升教师专业素养的有效途径,也是持续提高教师教学能力和教学水平的重要手段。为了更好地落实与推广终身体育思想,掌握现代体育教育技术,体育教师每年参加专业的业务培训十分必要。

株洲市城乡中小学体育教师每年参加业务培训情况如表6所示。

表6 株洲市城乡中小学体育教师每年参加业务培训情况

地区	总人数/人	≤1次		2次		3次		>3次	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
城市	115	13	11.3	44	38.2	32	27.8	26	22.7
农村	83	39	46.9	24	28.9	14	16.9	6	7.3
合计	198	52	26.2	68	34.3	46	23.2	32	16.3

由表6可以得知:株洲市城乡中小学每年参加2次业务培训的体育教师占比为34.3%,而每年参加3次以上的体育教师仅占16.3%;城市中小学每年参加2次及以上业务培训的体育教师所占比例为88.7%,只有11.3%的体育教师每年仅参加1次及以下业务培训;而农村中小学体育教师每年参加1次及以下的却占46.9%,甚至还有一部分教师没有参加过专门的业务培训。由于受地理环境等条件的制约,农村中小学体育教师参加继续教育的机会相对城市来说要少很多,因此,城乡学校的体

育师资继续教育存在较大的地域差异。因信息闭塞、缺乏专业继续教育等,农村中小学部分体育教师对体育教育改革了解甚少。

(三)体育教师生存状况分析

1. 课时量

课时量作为教师工作任务的重要组成部分,在很大程度上反映了体育教师的工作压力以及生存状况。

株洲市城乡中小学体育教师每周课时量如表7所示。

表7 株洲市城乡中小学体育教师每周课时量

地区	总人数/人	≤10节		11~15节		16~20节		≥21节	
		人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%	人数/人	占比/%
城市	115	36	31.3	49	42.6	20	17.4	10	8.7
农村	83	14	16.9	19	22.9	30	36.1	20	24.1
合计	198	50	25.3	68	34.3	50	25.3	30	15.1

由表7可知:株洲市城乡中小学体育教师每周课时量差距较大,城市中小学体育教师每周课时量大多为15节及以下,其中,每周10节及以下的占31.3%,11~15节的占42.6%;农村中小学体育教师每周课时量大多为16节及以上,其中,16~20节的占36.1%,21节及以上的占24.1%,而城市中小学体育教师每周课时量为21节及以上的所占比例仅为8.7%。产生这种现象的主要原因在于农村中小学缺少体育教师,体育教师资源紧缺,导致体育教师在担任体育课的同时还要兼任其他课程以及

后勤工作,这无形中加大了农村体育教师的工作量及工作压力。

2. 福利待遇

教师的福利待遇是保障学校师资队伍稳定的重要因素。学校体育工作条例规定:早操、大课间体育活动、课外体育活动、课余体育训练及竞赛等均应计算教学工作量。调查显示,株洲市城市中小学体育教师组织课外体育活动及竞赛给予计算工作量的占90%以上,而农村中小学计算工作量的则只有68%,且农村所计算的工作量也普遍低于城市

中小学。实地访谈中还了解到,在农村中小学,大部分体育教师带队比赛取得优异成绩时,学校并没有给予相应的物质奖励,而是以精神鼓励居多。存在上述差距的主要原因,一是由于农村地区经济落后,学校经费紧缺,学校没有条件给予体育教师相应补助与奖励,这在一定程度上打击了体育教师工作的热情与积极性;二是学校领导对体育教学存在思想认识偏差,认为组织课外体育活动及参与训练竞赛是体育教师应尽的义务,导致对体育教师工作量的计算不合理,使得城乡体育教师待遇差距进一步扩大。另外,调查还显示,城市中小学每年都发放运动服装费的占 54.8%,而农村中小学仅占 18.1%;农村中小学偶尔发放与从不发放运动服装费所占比例较大,分别占 42.2%, 39.7%。

综上可知,农村中小学体育教师在福利待遇上较城市中小学要差,这反映了农村中小学体育教师的基本权益并没有得到很好的保障。造成上述问题的主要原因是学校领导对体育的认识以及经费投入的差距。因经费投入有限,学校领导不愿将有限的经费投入到体育教学中,而更偏向于投入到文化学科教学中,使得体育教师的合理待遇得不到相应的保障。

#### (四)研究结论

株洲市城乡中小学体育教师的学历、职称、年龄结构存在较大差距,农村中小学体育教师一般学历、职称较低,年龄较大,师资队伍结构亟待改善。

株洲市城乡中小学体育教师的师生比存在较大差距,农村中小学体育教师数量严重偏少,体育教师的工作量较大,应加大农村中小学体育教师师资力量的配备。

株洲市城乡中小学体育教师社会地位偏低,农村中小学体育教师的正常待遇得不到有效保障,教育行政部门和学校应落实农村中小学体育教师的相关待遇政策。

体育教师的教研意识有待加强,尤其是农村中小学体育教师的教研意识较为淡薄,应鼓励体育教师参加继续教育培训和教学教研活动。

### 三 影响因素及发展对策

#### (一)影响因素

##### 1. 城乡资源配置因素

城乡二元结构由来已久,在城乡户籍制度的发展态势下,城市与农村的发展渐渐偏离了一体化的

发展轨道而趋向二元化。<sup>[1]</sup>虽然随着社会经济的高速发展,城市化进程不断加快,城乡二元结构已不能顺应社会发展趋势,但是教育发展政策中“城市中心”的价值取向仍然以思维惯性的模式潜存于教育决策和教育行为中,成为影响城乡教育公平的重要因素之一。<sup>[2]</sup>城乡二元结构的形成导致了城乡教育的差距,且城乡教育机会不均等问题有扩大化倾向。随着城乡二元结构的形成,教育资源不仅没有倾向农村办学条件较差的学校,反而倾向于城市学校,政府在教育投入方面的偏差进一步加剧了城乡学校在教育资源占有上的不平衡。城市学校体育教育在城乡二元体制下不断发展,不断增强自身优势,吸引了更多优秀人才的加入,其师资力量也越发强大,由此,城乡中小学体育教育差距进一步扩大。

#### 2. 城乡社会经济因素

区域经济发展的不平衡是影响城乡教育公平的主要因素。相对来说,农村地区的经济发展水平远远落后于城市,其财政收入也低于城市,教育经费的投入也会相对减少。体育教育经费投入的多少直接关系到学校体育教学设施及教学环境的建设。<sup>[3]</sup>农村学校体育受其自然条件的制约,本身存在对优质师资吸引力不足的问题,再加上缺少学校经费的支持,使得其体育教师不论在工资还是福利待遇上都得不到相应的保障,导致农村中小学人才的大量流失,严重影响了农村学校体育的发展,从而使城乡学校体育教育差异愈发显著。

#### 3. 城乡体育文化差异

在应试教育背景下,体育一直是我国中小学教育的边缘学科,在升学率的压力下,无论是学校领导者还是学生家长,都认为加强学生文化学习、提高升学率才是学校的主要任务。<sup>[4]</sup>这导致学校领导者及学生家长不能用正确的眼光去看待学校体育,尤其在农村,许多家长认为学生的任务就是学习文化知识,而体育并不重要;城市居民对文化的理解和接受比农村居民更深刻丰富,许多城市家长能认识到体育对孩子健康成长的重要性,所以对学校体育工作给予极大支持,促进了城市学校体育工作的开展。

#### (二)发展对策

##### 1. 转变观念,树立正确的教育观

受应试教育的影响,许多学校领导片面追求升学率,忽视了学校体育的发展,尤其在农村中小学,

学校领导和学生家长甚至存在“体育运动会耽误学生文化学习”的偏见,这种思想认识的偏差不利于学校体育工作的健康发展。<sup>[5]</sup>相关研究表明,体育教育有助于学生的全面发展。<sup>[6-7]</sup>因此,学校领导及学生家长必须转变思想观念,树立正确的教育观和体育观,将学校体育摆放在正确的位置上,不能让体育继续陷入“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的被动局面,只有这样,才能真正促进城乡学校体育的健康发展。

## 2. 加强师资队伍建设,优化体育教师人力资源结构

城乡中小学体育师资队伍均衡稳定发展是实现教育公平、促进城乡学校体育教育均衡发展的重要因素。<sup>[8-9]</sup>一方面可通过对农村学校实行职称、待遇、福利等方面的优惠政策,鼓励和吸引更多优秀专业教师到农村中小学就业,从而加强农村学校师资队伍的建设;另一方面可加大对农村体育教育的支持力度,推进农村学校体育标准化建设,加强对农村中小学体育教师队伍的合理配置,不断优化农村体育教师人力资源结构,提高农村体育教师队伍的整体水平。

## 3. 落实政策,提高农村体育教师的待遇和社会地位

针对目前城乡中小学体育教学存在的问题,一方面应加大对农村学校体育的投入,提高农村体育教师的待遇及社会地位;<sup>[10]</sup>另一方面应根据地区经济状况合理分配学校体育资源,提高农村体育教师的绩效工资收入,加大对艰苦贫困地区教师的扶持力度,从而吸引优秀教师服务于农村学校,不断提升农村体育教师的职业自豪感,从根本上保证农村体育师资队伍的稳定发展,从而实现城乡学校资源的均衡配置,提高体育教师的待遇和社会地位。

## 4. 加大投入,改善农村学校体育工作环境

相对于其他学科而言,体育教学对物质环境的要求较特殊。教学工作环境不仅影响着体育教师的就业选择,也成为维持体育师资队伍稳定和优化体育教师队伍的主要因素。近年来,随着社会经济的不断发展,政府在财政上加大了对农村学校体育

的投入,但仍与城市中小学存在较大差距,这也成为农村学校优质师资不断流失的原因之一。因此,应继续加大资金投入,改善体育教师工作环境,以留住和吸引优秀体育人才。

## 5. 加强教师教研活动与培训力度,提高体育教师的业务素质

学校体育的可持续性发展取决于正确的教育思想理念。<sup>[11]</sup>应积极组织体育教师参加业务培训,加强体育教师对先进教育理念的学习,不断提高其业务水平,培养终身学习意识,树立符合时代要求的教学观;同时,加大对体育教师的培训力度,提高体育教师的自身素质与教学能力,从而不断优化体育师资结构,缩小城乡体育师资差距。

## 参考文献:

- [1] 王定华. 关于我国义务教育均衡发展之再审视[J]. 中国教育学刊, 2012(1): 25-28.
- [2] 刘颖. 中国教育均衡发展的政策过程[M]. 天津: 天津教育出版社, 2009: 27.
- [3] 陈音. 区域性推进基础教育均衡发展的实证与对策研究: 以杭州市下城区为个案[D]. 上海: 华东师范大学, 2005.
- [4] 关松林. 基础教育均衡发展: 理念与策略[J]. 中国教育学刊, 2010(6): 25-27.
- [5] 常爱铎. 天津市城镇与乡村中小学体育教师队伍建设的比较研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2010.
- [6] 戴维红, 许红峰. 教育公平视野下城乡小学体育教育的均衡发展[J]. 体育学刊, 2008, 15(8): 76-79.
- [7] 赵丽. 山东省城乡中小学学校体育均衡发展研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2013.
- [8] 丁海娣. 安庆市城乡小学体育现状调查与对策研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2012.
- [9] 张友达. 天津农村初级中学体育教学现状调查与对策分析[D]. 天津: 天津师范大学, 2008.
- [10] 栾美丽. 山东省胶东地区农村中学学校体育现状调查与发展对策研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2007.
- [11] 宗瑶. 北京市中小学学校体育现状调查及对策研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2010.

责任编辑: 徐海燕