

体育与健康专题研究 主持人:湖南工业大学黄晓丽教授

[主持人语]本组专题文章,在“健康中国”与“全民健身”背景下,从不同侧面对“体育与健康”若干问题进行了深入探析,以期引起学界之关注。黄晓丽《农村中小学〈国家学生体质健康标准〉实施困境分析》一文,从农村中小学《国家学生体质健康标准》实施困境及其原因分析,深入探析加强当前农村中小学《国家学生体质健康标准》实施有效方法;黄敏《湖南工业大学体质健康现状调查——基于2016年体质测试数据》一文,对2016年湖南工业大学非体育专业学生的体质健康测试数据结果进行归纳统计,分析我校学生体质健康现状的总体水平,探究其存在问题及原因;季谋芳《“健康中国战略”与社区居民体育服务需求研究》一文,从当前社区居民体育健身需求分析出发,对健康中国战略实施过程中可能引发的居民需求变化做推断,从而提出一些发展对策;张凤彪《“健康中国”战略下公共体育服务供给方式研究》一文,则对我国公共体育服务供给现状进行梳理,结合当前我国公共体育服务供给的实际情况,构建政府组织、市场组织、社会组织、政府和社会资本合作的多元主体供给方式,为我国公共体育服务供给提供可参考的建议。

农村中小学《国家学生体质健康标准》实施困境分析

黄晓丽,凌航

(湖南工业大学 体育学院,湖南 株洲 412007)

[摘要]农村中小学《国家学生体质健康标准》实施困境及产生原因在于实施主体的职责问题、实施客体的认知问题以及实施环境的问题。为此,提出明确各部门职责、强化宣传力度和加大专项经费的投入等建议。以便促进《国家学生体质健康标准》更好地实施。

[关键词]中小学;《国家学生体质健康标准》;政策实施

[中图分类号]G812 [文献标识码]A [文章编号]1674-117X(2017)04-0017-04

Analysis on the Plight of the Implementation of National Student Physical Health Standard in Rural Primary and Secondary Schools

HUANG Xiaoli, LING Hang

(School of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

Abstract: The plight in implementing *National Student Physical Health Standard* in rural primary and secondary schools and its causes lie in the responsibility of the implementing subject, the cognition of the implementing object and the implementing environment. Therefore, it's suggested to clarify the responsibilities of the departments, strengthen publicity and increase investment in special funds to promote implementation of *National*

收稿日期: 2017-06-07
基金项目: 湖南省教育规划项目“株洲市农村中小学《国家学生体质健康标准》执行研究”(XJK17BTW003)
作者简介: 黄晓丽(1967-),女,湖南茶陵人,湖南工业大学教授,博士,研究方向为学校体育与青少年体质健康;
凌航(1994-),男,湖南株洲人,湖南工业大学硕士研究生,研究方向为学校体育。

Student Physical Health Standard.

Key words: primary and secondary schools; *National Student Physical Health Standard*; policy implementation

《国家学生体质健康标准》(以下称《标准》)的实施,对促进学生参加体育锻炼、养成良好的锻炼习惯、提高体质健康能发挥积极有效的作用。学校相关主管领导、测试人员应严格落实《标准》的实施,学生及其家长也应高度重视《标准》的实施。然而在现实情况中,领导对《标准》实施的不重视,体育教师测试手段的不合理以及场地器材的缺乏、甚至为了达到标准而进行的数据造假,学生及其家长对《标准》实施的不理解等,都不利于《标准》的实施。如何解决这重重的困境是一个非常值得我们深思而富有实际意义的课题,因此对农村中小学《标准》的实施困境展开研究分析是很必要的问题。

一 农村中小学《标准》实施困境

(一)《标准》实施主体的职责问题

《标准》的实施主体主要是当地各教育部门、各学校相关领导以及体育教师。在《标准》的实施过程中,不仅是体育教师的责任,而是需要实施主体间的相互协调才能更好地完成。教育部门主要负责《标准》实施过程中《标准》的解读与测试人员的培训。部分教育部门在《标准》实施过程中未对测试人员进行培训与《标准》的解读,使得学生对项目的不了解,对测试动作标准解读含糊不清都影响了《标准》数据的有效性。^[1]各学校相关领导负责监督《标准》在学校的实施过程以及协调好实施过程中所需要配合的相关部门,《标准》在实施过程中会出现体育教师为了省掉繁琐的测试程序,直接使用去年甚至前几年的数据进行上报,这就需要学校的相关领导和教务部门进行严格的查课与巡课,对《标准》的实施进行有效的监督,使之落实到每位学生。其次,测试过程中也容易发生安全事故,学校相关领导应当在测试的时段安排学校医务部门到场。体育教师作为与测试对象直接接触的测试人员,主要负责进行各个项目的测试以及数据上报,测试过程中体育教师应当严格按照正确的测试方法与手段进行测试,并在测试结束后进行真实的数据上报,我国部分学校为了隐瞒学校学生体质健康的瑕疵,在上报数据时,进行数据造假,这严重影响了数据的真实性。

《标准》的实施必须理清各实施主体的职责,各

主体在明确自我职责的同时,各尽其责,促进《标准》在学校积极有效的实施。

(二)《标准》实施客体的认知问题

农村中小学《标准》实施的客体为众多的中小学学生。他们作为《标准》的实施对象,应当了解《标准》实施的目的与意义。《标准》作为我国体育促进政策之一,旨在促进我国学生体质健康发展,激励学生养好良好的锻炼习惯,从而为终身体育打好基础。^[2]中小学生对《标准》实施的态度,直接影响了《标准》的数据结果。现实情况中,学生对体质测试要求不了解,对其不重视,不能主动参与而是被动的去测试,这使得学生在测试过程中产生一种不配合和逆反心理,测试过程中不按照规定的要求测试,在强度过高的项目中不尽全力,走走形式,甚至在测试过程中能偷懒就偷懒,进行考试作弊,这些现象都大大影响了数据的真实性和有效性,不能真实的反应出学生体质健康状况。《标准》的实施必须提高学生对《标准》实施的认知力度,使得他们正确认识《标准》实施的目的与意义,这才能促进《标准》实施工作的开展。

(三)《标准》实施环境的问题

《标准》实施环境主要分为场地设施以及测试仪器两方面。首先,农村中小学《标准》实施的数据结果与场地设施的好坏存在着必然的联系。我国农村中小学体育设施陈旧简陋,个别山区学校还是煤渣跑道,或者是许多体育设施年久失修,引体向上项目采用安全性能不高的体育设施进行,这都严重影响了《标准》实施所得数据的有效性。农村大部分中小学没有室内的体育场馆,在面对不良天气的影响下,只得暂停体质测试,等待天气良好再进行。个别省市区由于雨季时间或者恶劣天气时间长,国家统一上交数据时,这些地区没有按规范的要求进行测试,只是为了完成在规定的时间内上交数据的任务,大大影响了数据的真实性。其次,农村中小学《标准》实施的数据也与测试仪器相关。我国农村学校中,大部分学校进行合并重组,建立了中心小学,这些中小学拥有一定数量的测试仪器,但这些学校学生数量庞大,国家教育部每一年要求测试数据结果必须在9月1日至12月31日之间产生,各学校在这期间进行测试。每所学校由于

天气、课程等原因,所以测试时间较短,但测试的样本数量较多,测试仪器使用频率过高,对仪器的精准度造成一定的影响,难以保证测试结果的准确性,并且测试仪器在测试过程中出现故障,但学校没有相关人员对测试仪器进行维修,寄回厂家维修的中间消耗时间太长,部分测试仪器存在故障却还在进行测试,完全不理睬数据的真实性。^[3]在离城区较为偏远的中小学,学校的测试仪器更为简陋或缺失,学校对体质测试专项经费的缺失,使得我们对这些学校测试数据结果不得不抱怀疑的态度。

《标准》的实施过程中,学校应努力的改造实施环境,积极建造测试相关的体育场馆与采购相关的仪器设备,才能保证测试结果的可靠性。

二 农村中小学《标准》实施困境原因分析

(一)领导不重视

《标准》在农村中小学的实施,首先离不开农村中小学所在市县教育部门的支持,教育部门对于《标准》的实施应当严格把控测试人员的培训以及对所管辖农村中小学体质测试过程的监督。但在实际过程中,教育部门对于《标准》的实施,只是进行文件的下达,并未对各农村中小学测试人员进行严格的培训。在体质测试过程中,也并未进行监督;其次,《标准》实施的成败不在于基层测试的体育教师,而在于农村中小学的主管领导,学校领导对《标准》实施的重视程度直接影响到《标准》实施的好坏。^[4]在大部分农村中小学中,学校领导只在乎学生智育,对《标准》的实施只是简单停留在体质测试上,并未熟读《标准》的内容及其实施方法,对《标准》实施的目的与意义也不了解。这使得主管领导并未按照《标准》实施的要求对学校的相关部门进行任务分配。《标准》实施的重任压在基层体育教师的肩上,而实际上《标准》的实施不仅仅是体育教师所进行简单的体质测试,还需要学校各个部门的配合,例如:教务部门对体育教师体质测试的课时计算、校医部门对体质测试时突发事件的准备以及各班主任对班级的组织。学校相关领导的重视,才能使《标准》实施分工更加明确,减轻基层体育教师的测试任务,促进《标准》更好地实施。

(二)学生与家长对《标准》实施的认知空白

农村中小学《标准》实施工作的主要对象就是学生,学生对《标准》实施的认知与《标准》的实施有着一定的联系。首先,农村中小学在《标准》实施

之前并未利用体育课及校园例会就对《标准》进行解读与宣传。学生在测试之前对准备工作漠不关心,学生只是在体育课中知道体质测试的存在,但对《标准》的目的与意义一无所知,导致学生对体质测试的重视程度不够。^[5]其次,学生对体质测试具体项目和测试方法也不了解,往往在体质测试过程中,体育教师对一个简单的测试过程要解释很久,这增加了测试时间。并且体质测试之前,学生并未受到辅导和针对性的锻炼,这也影响了体质测试数据的结果。

学校各方面工作的开展离不开学生家长的支持和理解,《标准》的实施更离不开学生家长的支持。学生家长对学生有耳濡目染的作用,家长对学生的教育作用甚至在某一程度上的影响要大于教师,所以加强学生家长对《标准》的认知有利于《标准》的实施。但在实际过程中,学生家长对于《标准》实施目的与意义一无所知,对《标准》实施后的数据更不知如何分析,因此也不知道自己孩子是否达到健康标准。部分家长还认为《标准》的实施是学校的事情,与家长并无太大关系。这些都是对《标准》实施的认知错误,所以学校应当加强与家长的沟通,使家长了解《标准》的目的与意义,更好的促进标准的实施。

(三)体质测试资源的缺乏

体质测试资源主要分为体质测试场地设施资源与体质测试人力资源。体质测试场地设施资源主要包括测试的场地与仪器设备。农村中小学由于学生人数较少,所以政府机构下拨的学校体育设施建设经费就少,这对学校建设体育设施与购买体质测试仪器设备来说就是杯水车薪。由于经费的问题,使得场地设施与器材缺失或者只能购买简单的仪器设备,并且在使用后,就随意丢弃在器材室内,并没有做专业的维修与保养,来年继续用来进行测试,影响了测试数据的可靠性。^[6]体质测试人力资源主要指的是基层的体育教师,在农村中小学中,体育教师实际数量与需求数量不对等,有些学校甚至只有一名体育教师,在进行体质测试时,需要完成整个学校学生的体质测试任务,严重影响了体质测试的工作效率。

(四)体质测试数据的失真

体质测试数据上报以后,国家对体质测试数据进行抽查,发现部分学校数据失真,上报的数据与国家抽查的数据有较大的偏差。主要的原因是部

分地方将体质测试结果与学校的评估直接挂钩,学校在体质测试过程中,学校领导为保障学校能通过评估,对体育教师下达目标要求,体育教师在测试结束后,为了达到目标,只能对不合格的数据进行隐瞒更改,从而上报“优秀”的数据。^[7]

其次,还有测试人员的不专业、测试经费的缺失以及学生不正当追求好成绩等原因。测试人员在测试之前未经过合格的培训,对《标准》实施的目的与意义理解不够深刻,对《标准》中各个项目的测试规定与方法不了解,在测试过程中存在着随意性,这对测试数据有着一定的影响。体质测试是一项繁琐的工作任务,国家对测试人员有明确的经费补贴,但在实际过程中,测试人员的经费低于国家标准甚至没有,造成测试人员对《标准》实施的抵触。学生在体质测试时,认为成绩越高越好,在测试时不按照项目规定测试,例如:测量身高时穿鞋测量、测量肺活量时连续吹两次气,这都影响了测试数据的真实性。

三 农村中小学《标准》实施建议

(一)明确各部门职责

《标准》的实施是需要各部门各尽其责,各司其职。《标准》的实施主要包括解读、测试人员培训、实施、数据上报以及监督这几个过程。而扮演这些过程的负责人就是教育部门、学校相关领导与体育教师。教育部门与学校可以建立相对应的奖惩机制,在对《标准》实施优秀的单位和部门进行奖励,对不合格的单位 and 部门进行惩罚,充分调动学校和各部门的积极性。学校体育教师可以将《标准》的数据结果与学生的体育成绩结合起来,提高学生的重视程度。

(二)强化宣传力度

《标准》的实施离不开实施主体与客体对《标准》的了解,教育部门可以对《标准》的解读展开多

次专项会议,学校也应利用宣传途径进行宣传,例如:学校例会、校园广播、班级黑板报以及各班主题班会等。体育教师则应该利用体育理论课的时间,对《标准》的目的与意义进行宣传,对《标准》的测试项目及要求进行规范,提高学生对《标准》的重视程度,使学生能积极主动的参与到体质测试中来。

(三)加大专项经费的投入

专项经费的投入是《标准》在农村中小学能否有效实施的原因之一。首先,加大农村中小学场地设施的建设。其次,购买合格的体质测试仪器设备,并定期进行维修保养。最后,为体育教师设置体质测试经费,便于体育教师能在体育课程之外进行体质测试而不耽误正常的体育课程教学。

参考文献:

- [1] 李邦立,吴雪清.《国家学生体质健康标准》实施中存在的问题及对策[J].当代体育科技,2014(35):101-102.
- [2] 赵英俊.实施《国家学生体质健康标准》的研究与实践[J].宁波工程学院学报,2009,21(3):51-55.
- [3] 张劲松.普通高校实施《国家学生体质健康标准》的现状与对策研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2014,39(11):141-146.
- [4] 杨华南.《国家学生体质健康标准》实施研究[J].体育文化导刊,2014(4):127-130.
- [5] 姚泽民,吴永武.德清县中小学实施《学生体质健康标准》工作的现状及其对策[J].湖州师范学院学报,2008,30(2):136-140.
- [6] 杜世全.安徽高校执行《国家学生体质健康标准》的现状分析[J].成都体育学院学报,2008,34(8):89-91.
- [7] 王凤仙.《国家学生体质健康标准》测试与数据上报存在的主要问题及其解决策略[J].体育学刊,2013,20(3):90-92.

责任编辑:李珂