

# 一部研究科学发展观的价值诉求的新作

## ——评陈若松《科学发展观的价值诉求》

刘建武

(湖南省社会科学院,湖南长沙410000)

**[摘要]**《科学发展观的价值诉求》一书,基于实践的视角,对科学发展观的价值诉求进行了比较系统的研究,其视角独特,内容新颖,观点深刻,是一部值得重视的科学发展观研究新作。

**[关键词]**《科学发展观的价值诉求》;实践视角;价值诉求

**[中图分类号]**A8 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1674-117X(2016)04-0117-02

### A New Study on the Value Appeal of Scientific Development View ——Remarks on Chen Ruosong's *The Value Appeal of Scientific Development View*

LIU Jianwu

(Hunan Academy of Social Sciences, Changsha, 410000 China)

**Abstract:** Based on the practice perspective, the book *The Value Appeal of Scientific Development View* conducts a fairly systematical research on the value appeal of scientific development view. It is unique in perspective, creative in content, and profound in view, which is new and important for the study on the scientific development view.

**Key words:** *The Value Appeal of Scientific Development View*; practice perspective; value appeal

陈若松教授新著《科学发展观的价值诉求》<sup>[1]</sup>,由学习出版社2015年12月正式出版发行。作者在全面深入研究的基础上,基于实践的视角对科学发展观的价值诉求进行了系统阐述,是一部有深度有力度的研究科学发展观价值诉求的新作。

#### 一 研究视角独特

本书系国家社科基金后期资助项目“科学发展观的价值诉求”的最终研究成果,作者从实践的视角对科学发展观所涉及的价值诉求问题进行了全方位的梳理和探讨。首先从实践的视角对西方当代社会发展的价值观进行了批判与反思,指出:“西方发达国家的‘人本位’新发展观主要缺陷在理论上表现为对价值诉求的主客体关系不能在实践中实现统一即价值关系中的主体性、客体性与实践性不能有机统一。”“实践活动往往是整体的,它是人的身体、智力和价值判断能力等要素共同参与的行动,既要处理

好人与自我的关系,又要处理好人与人的关系,还要处理好人与自我的关系,能够实现主体客体化和客体主体化在实践基础上的统一。”<sup>[1]5</sup>其次基于实践的视角系统探讨了科学发展观的价值本质、目标、特征、原则和科学发展观的价值诉求的实践路径,凸显了价值诉求的实践性。“只有从不断的实践活动视角来研究科学发展观的价值,才能真正使科学发展观的价值研究做到与时俱进,不断创新。”<sup>[1]22</sup>

#### 二 研究内容新颖

第一,凸显了科学发展观的价值诉求对时代发展实践的积极回应,即科学发展观的价值诉求既是“对当今国内新阶段发展价值凸显的积极回应”,又是“对当前世界发展的价值本质求证的应变”;论述了科学发展观的价值诉求思想是对传统发展观的价值诉求思想的反思与借鉴,即从“物本位”到“人本位”、从片面的“经济发展”到全面的“社会综

收稿日期:2016-04-03

作者简介:刘建武(1959-),男,陕西澄城人,湖南省社会科学院教授,湖南科技大学博士生导师,研究方向为中国特色社会主义理论体系。

合发展”、从“增长极限论”到“可持续发展观”的反思与借鉴。

第二,阐述了科学发展观的价值观是对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想关于发展的价值观的继承与创新,是一脉相承和与时俱进的关系。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想关于发展的价值观是“科学发展观的价值诉求思想的理论渊源”和“直接的理论源泉所在”,科学发展观的价值诉求思想是马克思主义发展价值观中国化的最新成果,是对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想关于发展的价值诉求思想的创新。同时,第一次系统阐述了科学发展观的核心、第一要义、基本要求和根本方法的价值诉求的内在统一关系。“科学发展观的核心、第一要义、基本要求和根本方法在价值诉求上体现为一个不可分割的整体;以人为本是科学发展观的价值诉求的核心和本质,它引领和决定着第一要义、基本要求和根本方法的价值诉求的方向和根本性原动力;发展是科学发展观价值诉求的第一要义,是核心、基本要求和根本方法的价值诉求的基础和前提;全面协调可持续是科学发展观的价值诉求的基本要求,它制约和影响着核心、第一要义和根本方法的价值诉求实现程度;统筹兼顾是科学发展观价值诉求的根本方法。”<sup>[1][8]</sup>

第三,从实践出发来研究科学发展观的价值,首先鲜明地指出了“科学发展的价值本质,正在于追求当代人民群众的自由自觉活动”<sup>[1][15]</sup>,实现了对传统社会发展观关于价值本质诉求的突破。因为以人为本,最根本的是科学发展最终要满足最广大人民的自由自觉活动需要。第一要义:发展生产力,是人的本质力量对象化的结果,是提升人的自由自觉活动能力;基本要求:社会有机体全面、协调、可持续发展,在价值上体现为价值的多样性、差异性、再生性;其本质必然是要求呈现为人自身的全面、协调和可持续的发展。根本方法是统筹兼顾,在价值论上体现为人与人以及人与物之间的价值关系的和谐性,而人与人之间价值关系的和谐性,是一切价值关系和谐性的本质反映。

第四,基于科学发展观的价值本质的突破,对科学发展观的价值目标、特征、原则等内容进行了系统梳理和研究。

著作从价值本质的实现可能性程度来研究科学发展观的价值目标,将其分为三个层次目标即最低价值目标、基本价值目标、最终价值目标;民生价值目标是科学发展观的最低价值目标,中国特色社会主义价值诉求是基本价值目标,人的自由而全面发展是最终价值目标。通过对科学发展观的价值特征的分析,深化了对科学发展观的价值本质

的认识,使科学发展观的价值本质更加凸显;指出:人本性是科学发展观的价值本质特征即人民群众内在本质性需求即自由自觉活动需要是科学发展的价值本质尺度,人民群众素质全面发展即自由自觉活动能力发展是科学发展最具本质属性的价值客体,追求人民群众的自由自觉活动是科学发展的价值本质,追求绝大多数的人民群众的全面发展是社会主义本质原则;实践性是科学发展观价值生成的路径特征;全面性、协调性和持续性是科学发展观的价值诉求的时代特征;和谐性是科学发展观的价值诉求根本方法特征。对科学发展观的价值诉求原则展开研究,在价值主体诉求上追求整体性与个体性的有机统一;在价值本质诉求上坚持以人的自由自觉活动为目的和为手段的内在统一;在价值目标诉求上实现理想性与现实性的内在统一;在价值客体诉求上,实现物质、政治、精神、社会甚至生态文明和人的素质的内在统一;在价值思维方式诉求上实现价值诉求多元全面性、差异协调性、再生持续性的内在统一;在价值生成路径诉求上实现价值诉求规律性、目的性与实践性的内在有机统一;在价值评价检验标准诉求上实现确定性与不确定性的内在统一;从原则上把握了科学发展观的价值诉求思维方法和价值本质的发展方向。

最后,立足于当下中国现实,探索了中国特色社会主义科学发展的价值诉求的现实路径。以习近平为总书记的新的党中央领导集体,高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚信中国特色社会主义理论自信、道路自信和制度自信,按照中国特色社会主义总布局 and 总任务,推动中国特色社会主义科学发展,正在逐步实现科学发展观所指向的中国特色社会主义价值诉求目标。实现全面小康和中国梦,是当今科学发展观价值诉求的牵引力;全面提升人的自由自觉活动能力是当今科学发展价值诉求的核心动力;全面深化改革是当今科学发展观价值诉求的直接动力;全面推进依法治国是当今科学发展观价值诉求的保障力;全面从严治党是当今科学发展观价值诉求的根本政治保证;发展生产力是当今科学发展价值诉求的根本动力;协调发展战略是当今科学发展价值诉求的平衡力;两型社会建设战略是当今科学发展价值诉求的持续力;统筹兼顾是科学发展价值诉求的根本方法。

#### 参考文献:

- [1] 陈若松. 科学发展观的价值诉求[M]. 北京:学习出版社,2015.