

# 湖南工业大学体育教育专业 学生阅读素养调查及分析

刘亚云,黄晶,刘云,廖莉

(湖南工业大学,湖南 株洲 412000)

**[摘要]** 阅读素养是大学生核心竞争力的重要组成部分,体育教育专业大学生亦是如此。为了解体育教育专业学生阅读素养情况,促进体育教育专业学生的核心竞争力的提升,对湖南工业大学体育教育专业学生进行了问卷调查,并对部分教师进行了访谈,初步了解了湖南工业大学体育教育专业学生阅读素养现状及影响因素,并针对部分问题提出了一些建议。

**[关键词]** 湖南工业大学;体育教育专业;阅读素养

**[中图分类号]** G807.4      **[文献标识码]** A      **[文章编号]** 1674-117X(2015)06-0111-03

## Investigation on Reading Literacy for Physical Education Students in Hunan University of Technology

LIU Yayun ,HUANG Jing, LIU Yun, LIAO Li

(Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412000, China)

**Abstract:** Reading literacy is an important part of core competitiveness for college students, especially for physical education major students. In order to understand the situation of physical education students' reading literacy and promote its core competitiveness, a questionnaire was carried on for the physical education students in Hunan University of Technology; besides, by interviewing with some teachers, the status and influencing factors of reading literacy are preliminary understood, some suggestions were also put forwards.

**Key words:** Hunan University of Technology; physical education; reading literacy

阅读素养是大学生核心竞争力的重要组成部分,体育教育专业大学生亦是如此。但由于体育学科的特殊性,体育教育专业学生的阅读素养往往不被重视,因此对体育教育专业学生阅读素养的研究非常具有现实意义。本文着重从阅读重要性认识、阅读目的、阅读习惯、阅读图书来源、阅读方式、阅读内容、阅读方法等方面进行调查。<sup>[1]</sup>

### 一 研究对象

以湖南工业大学体育学院体育教育专业学生

阅读素养为研究对象,以湖南工业大学体育学院大一至大四体育教育专业学生为调查对象。

### 二 研究方法

- (一)调查问卷法。向湖南工业大学体育教育专业学生发放问卷 200 份,其中每个年级各 50 份。问卷回收 192 份,回收率 98%,经过两次剔除无效问卷,有效率超过 96%。
- (二)专家访谈法。与 10 名湖南工业大学体育教育专业教师进行了访谈。

收稿日期: 2015-10-17  
基金项目: 湖南省高等学校科学研究项目(12C1135)  
作者简介: 刘亚云(1962-),男,湖南益阳人,湖南工业大学教授,硕士研究生导师,研究方向为体育管理;黄晶(1992-),女,湖南永州人,湖南工业大学硕士研究生,研究方向为学校体育。

三 研究结果

(一)湖南工业大学体育教育专业学生阅读素养现状调查

1. 阅读意识。见表 1,认为阅读素养非常重要的有 33.33%,不重要的有 18.75%,这说明大部分学生有较强的阅读意识,但仍有一部分学生认为阅读不重要,对阅读兴趣不浓,没有养成自觉、主动、健康的阅读意识。

表 1 对阅读重要性的认识

	人数(人)	百分比(%)
不重要	36	18.75
比较重要	92	47.92
非常重要	64	33.33

2. 阅读目的。见表 2,阅读目的最多的三项分别是“提高修养”、“掌握技能”和“学习需要”。其中,“学习需要”和“满足兴趣”在大一、大二、大三都比较稳定,到了大四突然升高。“休闲娱乐”在大一、大二较高,在大三、大四下降明显。“缓解情绪”恰恰相反,大三、大四比例明显增加。

表 2 阅读目的情况统计表(多选)

	大 一		大 二		大 三		大 四	
阅读目的	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)
提高修养	37	75.51	35	76.09	31	65.96	37	74
掌握技能	32	65.31	28	60.87	32	68.09	35	70
休闲娱乐	19	38.78	24	52.17	18	38.30	19	38
缓解情绪	12	24.49	18	39.13	21	44.68	22	44
满足兴趣	13	26.53	12	26.09	14	29.79	17	34
学习需要	34	69.39	34	73.91	34	72.34	42	84

3. 阅读习惯。见表 3,56.25%的学生有良好的阅读习惯,能够坚持阅读活动,但仍有将近一半的学生没有阅读的习惯,缺乏阅读意识,不具备良好的阅读情感和阅读品质。

表 3 阅读习惯情况统计表

	人数(人)	百分比(%)
有	108	56.25
没有	84	43.75

4. 阅读图书主要来源。见表 4,78.13%的学生阅读来源于图书馆,10.94%的学生通过网络阅读。这两种是体育教育专业学生主要阅读途径。另外,还有少部分学生阅读通过个人购买和向他人借书。

表 4 阅读图书来源情况统计表

	人数(人)	百分比(%)
图书馆	150	78.13
他人	6	3.13
个人	12	6.25
网络	21	10.94
其他	3	1.56

5. 阅读主要方式。见表 5,68.75%的学生只通过纸质方式进行阅读,25%的学生只通过电子设备方式进行阅读,只有 6.25%的人采用这两种方式进行阅读。

表 5 阅读方式情况统计表(多选)

	人数(人)	百分比(%)
纸质	132	68.75
电子	48	25.00
纸质与电子	12	6.25

6. 阅读主要内容。见表 6,体育教育专业学生 47.92% 主要阅读文哲史类书籍。只有 25% 的学生主要阅读本专业方面的书籍。另外,还有部分学生主要关注生活类和时事政治类书籍。

表 6 阅读主要内容情况统计表

	人数(人)	百分比(%)
体育教育专业书籍	48	25.00
文史哲类	92	47.92
科学类	9	4.69
生活类	26	13.54
时事政治	17	8.85

7. 阅读方法。见表 7,湖南工业大学体育教育专业学生读书时采用泛泛而读的占总人数的 26.04%,这部分学生占少数,学生们看书边读边思考的还是占最大比例。

表 7 阅读方法情况统计表

	人数(人)	百分比(%)
边读边思考	72	37.5
摘录好词好句	67	34.90
泛泛而读	50	26.04
其他	3	1.56

(二)湖南工业大学体育教育专业学生阅读素养影响因素分析

本文通过查阅大量文献资料,并综合总结众多学者<sup>[2-4]</sup>的经验成果,主要从以下几个方面的影响因子进行分析:

1. 学生阅读心理因素。通过问卷调查数据显示,体育教育专业学生阅读意识缺失,只有 33.33%

的学生认为阅读很重要,总体的阅读习惯也不突出,有将近一半的学生没有阅读习惯。64.58%学生集中在学期末阶段看书,阅读目的除了是休闲娱乐,更多的是为了学业考试,带有浓厚的功利主义,这表明学生自身的阅读态度和阅读习惯在一定程度上会影响学生的阅读素养。

2. 教师因素。通过调查,在湖南工业大学体育教育专业的理论课堂中,学生做与课堂无关的人数高达57.3%,9.38%学生认为教师在课堂上从来没有推荐过课外读物,教师拥有良好的阅读习惯,起着引导学生的重要任务,但在课堂上教师没能带动学生的积极性,学生注意力转移较多。

3. 学校环境。根据调查,学校每年举办的阅读教育活动较少,除了“读书月”百科知识竞赛以外,很少有其他的阅读活动,而且学生参与覆盖面也不大,学校阅读氛围不浓。此外,学校图书馆借阅情况也不太理想,60.42%的学生每年借阅量在20本以下,这一方面说明了学生不愿去图书馆借阅图书,同时也说明学校引导学生阅读力度有待加强。

4. 家庭背景。通过分析数据可知,父母受教育程度越好,家庭藏书量也越多,父母每个月的阅读数量也越多,父母是孩子的第一任老师,因此,在一定程度上,家庭环境以及父母受教育情况会对孩子的阅读情况产生一定的影响。

(三)提升湖南工业大学体育教育专业学生阅读素养的建议

1. 注重学生阅读意识的整体提升。21世纪是信息化的社会,阅读素养的提升成了当代体育教育专业学生适应社会发展的趋势,加强体育教育专业学生的阅读素养,要注重学生阅读意识的整体提升。为此,学院应将阅读素养教育加入到教学工作中去,构建学生阅读素养评价标准体系,并建立阅读教育机制,以促进阅读意识的整体提升。

2. 教师应加强对学生的鼓励与引导,培养学生良好的阅读习惯。兴趣是最好的老师,教师应加强教学方法的改善,以独特的教学方式和丰富的教学内容吸引学生的注意力,激发学生学习的热情,形成良好的读书氛围。课后,教师应适当安排一些与课程相关的作业,引导学生通过查阅其他专业书籍

完成作业,课堂上,教师及时讲解,学生积极讨论解题思路,长期坚持,以促进形成良好的阅读习惯。

3. 及时检查更新学校软硬件设施,提高图书馆利用率。学校应加强对相关硬件设施的检查与更新,完善图书馆资料系统和书籍资源管理工作,做好阅览室和自习室环境卫生的服务工作,为学生进行高效率的阅读创造良好的学习环境,从而,增加学生对图书馆的利用,提高图书馆的利用率。

4. 学校应多组织读书交流活动,加强阅读素养相关课程设置。学校应该积极引导,多组织读书交流活动,引导学生自主参加读书阅读活动,使学生养成终生学习和阅读的好习惯。此外,阅读素养作为教育部门的极为重要的工作内容,学校应加强阅读素养课程设置,为学生提高阅读素养奠定基石。

湖南工业大学体育教育专业学生总体的阅读素养有待提高,主要原因与他们的专业相关,由于体育学科的专业的特殊性,他们将大部分的时间发在练习专业技能上,从而忽略了阅读学习。但是,高年级的阅读意识要比低年级的好,所以阅读素养教育要从学生入校就开始进行引导与教育,引导和鼓励多去图书馆走动,多看书,看好书,从而促进体育教育专业学生核心竞争力的提升,促使学生成为一名体育文化人。

## 参考文献:

- [1] 魏杏典,尤晓青.大学生阅读素养现状及高校图书馆对策研究[J].石家庄学院学报,2011,13(4):1-4.
- [2] 王建军.上海大学生阅读状况与影响因素调查[J].当代青年研究,2013,327(6):4-5.
- [3] 赵刚,张芬昀,李娜,宋涛涛.河西学院大学生阅读现状调查与研究[J].读书文摘,2014(12):257-258.
- [4] 何山.国际阅读素养进展研究对我国阅读教学的启示——以PIRLS2011为例[J].徐州师范大学学报,2012,3(4):3-4.

责任编辑:李珂