

一部值得重视的思想政治理论课教学设计力作

——评《思想道德修养与法律基础课专题式教学设计》

彭希林

(湖南工业大学,湖南 株洲 412007)

[摘要] 面对价值多元化的“95后”学生群体,陈艳飞副教授等编著的《思想道德修养与法律基础课专题式教学设计》一书,突出实效性,提出以专题形式改变传统灌输式教学,摆脱照本宣科的教学方式,真正启迪学生思维,是一部具有创新意义的关于思想政治理论课教学设计的力作。

[关键词] 《思想道德修养与法律基础课专题式教学设计》;思想政治理论课;教学设计

[中图分类号] G416;G423

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-117X(2014)06-0150-02

A Noteworthy Book on Instruction Design for Ideological and Political Theory Course

——Review on *Project-based Instruction Design of Ideological and Moral Culture and Legal Basic Course*

PENG Xilin

(Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007 China)

Abstract: In view of the “95s” students who bear in minds the diverse values, the book *Project-based Instruction Design of Ideological and Moral Culture and Legal Basic Course* written by Associate Professor Chen Yanfei, highlights the effectiveness, changes the traditional cramming teaching by project-based instruction design, shakes off the scripted teaching mode, really enlightening students’ thoughts; it is a brilliant innovative work regarding the instruction design of ideological and political theory course.

Key words: *Project-based Instruction Design of Ideological and Moral Culture and Legal Basic Course*; ideological and political theory course; instruction design

面对价值多元化的“95后”学生群体,传统的思想政治理论课教学思维与教学设计无法改变目前课堂效果很差的现状。中宣部、教育部提出,要把思想政治理论课建设成为大学生“终身受益、真心喜爱”的课程,切实提高思想政治理论课的实效性。但是,究竟怎样才能增强思想政治理论课的实效性呢,陈艳飞副教授和陈若松教授合作编著的《思想道德修养与法律基础课专题式教学设计》一书,比较全面地回答这个问题。该书于2014年6

月由吉林人民出版社出版,是作者20多年来努力探索提高思想政治理论课教学实效性所取得的成果,也是一部具有创新意义的关于思想政治理论课教学设计的力作。

——突出实效性,以专题形式改变传统灌输式教学,重在启迪学生的思维

该著作重在从知识记忆型教学向思维启发型教学转变,以情感引发为启动器,综合开发教学资

收稿日期: 2014-08-18

作者简介: 彭希林(1964-),男,湖南新田人,湖南工业大学教授,博士,博士生导师,研究方向为高等教育管理、思想道德教育。

源和采用多元素教学综合设计,形成了“思维型教学设计文化”。该成果的13个专题教学设计,充分体现了思维型教学设计理念,注重了师生互动共振,调动了学生思考问题、解决问题的主动性、积极性,培养了学生的思维能力,凸显了对学生的思维启发的教学价值诉求,掌握了学生思想实际和思维实际,尊重了学生的心理需求和兴趣,激发学生的求知欲和培养学生的学习能力,让学生产生自我认同信念。该著作共计13个专题教学设计新模式,形式活泼,绝非单纯的思想政治理论知识的传递,而是教会学生以解决思想道德问题的能力。比如“专题七:正确理解道德的起源、本质和特征”重点从道德起源阐述了道德的本质,从道德的特征深化对道德本质的认识,教会学生道德思维方法。

二 前期研究基础扎实,具有较强的教学研究水平

作者坚持20多年教学设计研究与改革,特别是陈若松教授作为湖南省马克思主义理论学科带头人培养对象,湖南工业大学马克思主义重点学科带头人,积聚了一批具有博士学位,年龄、学缘结构合理,科研能力强的学术团队,以思想道德修养与法律基础课为个案,积极探索了专题式教学设计改革。该书作为湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工业大学基地、湖南工业大学重点学科建设点委托研究的重要理论成果,前期研究基础扎实,先后承担相关问题研究的省部级和校级教改课题8项,在《思想理论教育导刊》《思想教育研究》等国家权威专业期刊上发表相关研究论文13篇,其中7篇学术论文被收入CSSCI期刊,人大复印资料全文转载2篇;该成果的前期研究获得省级优秀论文一等奖1项,市级优秀社科成果奖一等奖1项,社会反响强烈。课题组同时对专题式教学设计改革做了大量的前期实践探索,曾编辑多期《湖南工业大学学生思想动态》《高校思政课教学热点难点问题研究》,2003年至2013年组织全体教师开展红色考察与调研,收集了大量的红色图片和案例。所有的这些理论成果和实践成果都为本书写作奠定了基础。

三 成果普及性和推广应用性强

《思想道德修养与法律基础课专题式教学设计》作为一本关于教学设计研究读物的最大特点,就是可读性和应用性强,《思想道德修养与法律基础课专题式教学设计》本身是一个研究马克思主义理论中国化、时代化和大众化的现实命题,本成果紧密结合当代大学生思想实际和思维实际,以马克思主义为指导,积极汲取人类文明中关于思想道德与法律素养问题研究的有益成果,用事实和数据说话,通俗易懂地阐述了大学生成才观、理想信念观、社会主义核心价值观、爱国主义、人生观、道德观、恋爱观、家庭观、职业观、择业观与创业观、公共道德、法律意识与法治精神、相关法律法规等13个专题,提出自己思考的一些研究体会,具有亲切感和现实感,成果普及性和推广应用性强。

四 敢于创新,不断体现教学个性和特色

作者在该著作中,坚持认为思想政治理论课教学要取得实效必须突出教学个性和特色,敢于创新。马克思主义要在课堂上大众化必须追求教学的个性化,而专题式教学要体现个性化特色,该成果13个专题教学设计既充分考虑和尊重了学生的个性和特点,又充分考虑和尊重了教师的个性和特色,设置个性化话题、使用个性化案例、视屏、音乐和故事等教学资源,拓展视野,弘扬个性,增进师生间真情实感的交流,促进有效的教学互动。比如针对不同专题设置不同的问题,在专题设计中体现了作者自己的语言风格和思维风格。比如“专题六:领悟人生真谛,创造人生价值”,以“死亡学校”学员的临死前三个朴素讨论话题为案例,震撼学生的心灵,引导学生对人生目的、人生责任、人生态度进行深入探索。再如,教学内容设计不追求知识面俱到和完成所谓的教学任务,而是坚持三个“紧扣”,即紧扣现代化,紧扣全球,紧扣未来,引导学生胸怀全球、追寻中国梦。

责任编辑:黄声波