

# 《大学》政德修养思想与当代领导干部的以德养廉

夏云强, 邹兰香

(湖南工业大学, 湖南 株洲 412007)

[摘要] 作为中国古代政治、道德教育大纲的儒学经典《大学》,建构了为政官员政德修养的完整思想体系,强调“修身”为根本,修身以“明明德,亲民,止于至善”为理想目标,以“齐家、治国、平天下”为使命,对当代领导干部加强政德修养、实行以德养廉具有积极的借鉴意义。

[关键词] 《大学》;政德修养;领导干部;以德养廉

[中图分类号] B822.9 [文献标识码] A [文章编号] 1674-117X(2013)06-0082-05

## Political Morality of *The Great Learning* and Nourishing Honesty with by Virtue for Contemporary Leading Cadres

XIA Yunqiang, ZOU Lanxiang

(Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007, China)

**Abstract:** As the political and moral guideline in ancient China, the Confucian classic *The Great Learning* created a complete moral education system for leading cadres. *The Great Learning* considered “cultivating one’s moral character” as the root of everything, and emphasized that the objective of “cultivating one’s moral character” is “enlightening one’s virtue, being intimacy to people, and striving for perfection”; the task of “cultivating one’s moral character” is “regulating family, managing state, and governing the world”, so it is a reference for contemporary leading cadres to enhance moral and implement nourishing honesty with virtue.

**Key words:** *The Great Learning*; political morality; leading cadres; nourishing honesty with virtue

政德即为政之德,是反映执政者道德行为规范的总和。加强政德修养,对提高执政者的执政能力、水平和清廉指数意义十分重要。儒家《大学》是中国古代政治、道德教育大纲,它提出了一个完整而概括的培养为政官员政德素养的教育纲领和程序,形成了为政官员政德修养的思想体系。在中国古代“政教合一”的教育模式下,《大学》经历代儒家学者所推崇,成为为政官员“入仕”前和“入仕”后必读的经典著作。《大学》政德修养思想对我国古代廉政建设产生过积极深远的影响,其作为弥足珍贵的文化资源,对当代领导干部加强政德修养,

实行以德养廉仍具有积极的借鉴意义。

### 一 《大学》政德修养思想的主要内容

中国古代关于“大学”一词的语义有二:一是古代大学教育,它是受学制规定的阶段教育,有如我们现在的大学教育;二是所谓“大人”之学,即培养政治、道德上合格人才的学问。二者之中,后者意义更普遍。朱熹认为,“《大学》之书,古之大学所以教人之法也”。“教之以穷理,正心、修己,治人之道”。<sup>[1]</sup>可见,《大学》教人之法关注更多的是培养“大人”之法,即培养为政官员的优良品德,使他们

收稿日期: 2013-08-25

作者简介: 夏云强(1959-),男,湖南攸县人,湖南工业大学教授,主要从事高等教育管理和反腐倡廉理论研究;邹兰香(1956-),女,湖南汨罗人,湖南工业大学副教授,主要从事思想政治工作研究。

穷理,正心、修己,掌握治人之道。

### (一)政德修养以“修身”为根本

修身是中国古代重要的道德概念,也就是我们现在所说的道德修养。《大学》的思想主旨是“大学之道”,即“三纲领八条目”。朱熹将“明明德,亲民,止于至善”概括为“三纲领”,将“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”概括为“八条目”。“三纲领”和“八条目”互为对应地构成了一个以“修身”为核心的道德修养体系。“大学之道”的基本精神是“修身”,奉行“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”。<sup>[1]7</sup>这是因为“物有本末,事有始终。知所先后,则近道矣。”<sup>[1]6</sup>明了事物的始终,知道先后次序,才能接近为政的道理。否则,“其本乱而末治者否矣。”<sup>[1]7</sup>如果本末分不清,先后倒置,是不可能善尽为政官员的责任。因此,上至君王,下至百姓,都要以修身为根本。如果这个根本被扰乱了,就不可能治理好家庭、家族、国家、天下。

《大学》修身思想是儒家道德伦理的集中反映。因为,以孔子为代表的儒家认为道德是人的本质,如果为政官员在道德修养上没有达到“内圣”,在政治上就不能实现“外王”。孔子特别反对“德之不修”,倡导“修己以敬”、“修己以安人”、“修己以安百姓。”<sup>[1]232</sup>认为为政官员只有修养好自己的品德,才能严肃地对待一切事情,使家人安乐,使老百姓安定。孟子弘扬了孔子的“修己”思想,将“修身”推上更高的层次。孟子认为“天下之本在国,国之本在家,家之本在身”。<sup>[1]399</sup>身乃天下、国家、家之本,“修身”就是“正本”。“君子之守,修其身而天下平”。<sup>[1]533</sup>由此可见,修身是“齐家”“治国”“平天下”的基础,如果基础不牢固,根本谈不上治国正俗、经世济民。因此,为政官员的政德修养,既以修身为起点,又以修身为根本。

### (二)政德修养以“明明德,亲民,止于至善”为理想目标

《大学》开宗明义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”<sup>[1]5</sup>明确提出了为政官员修身的理想目标。“明明德”是“大学之道”的始点,其意义是要求为政官员弘扬光明正大的美好品德。《大学》传文说:“《康诰》曰:‘克明德’。《太甲》曰:‘顾諟天之明命’。《帝典》曰:‘克明峻德’。皆自明也。”<sup>[1]7</sup>在这里引《康诰》的“克明德”说明人人

能够有光明的品德;引《太甲》“顾諟天之明命”说明“明明德”是上天赋予的光明德性;引《帝典》“克明峻德”说明人能够崇尚伟大的美德;“皆自明也”说明每个人重点在彰显自己与生俱来的美德。

“明明德”确立了道德主体的自我,如何将“明明德”外推指向行为目标?这就是“亲民”。“亲民”是“明明德”的推展。关于“亲民”普遍存在两种不同的解释:第一,“亲”即是“爱”。孟子说:“亲亲而仁民”。<sup>[1]519</sup>因此,亲民,就是仁爱人民。第二,“亲”即是“新”,“亲民”即“新民”。《大学》说:“‘苟日新,日日新,又日新’。《康诰》曰:‘作新民。’”<sup>[1]8</sup>在此,一方面要求为政官员坚持天天洗心革面,以崭新的精神面貌示人;另一方面就是要教化人民,去其旧习而自新。作“亲民”是儒家仁政思想的表现,作“新民”则是儒家“修己治人”的表现,二者反映出为政官员的历史使命和责任。

“明明德”和“亲民”的统一,便是为政官员追求与达到“止于至善”的理想境界。《大学》要求为政官员“知止而后有定”。<sup>[1]6</sup>即先要找准自己的位置,明确自己的职责和社会担当,然后努力践行“为人君,止于仁;为人臣,止于敬;为人子,止于孝;为人父,止于慈;与国人交,止于信”<sup>[1]8</sup>的道德信念,完善道德人格。再通过“如切如磋,如琢如磨”<sup>[1]9</sup>的修炼,达到“盛德至善,民之不能忘也”<sup>[1]9</sup>的崇高境界。这是儒家道德伦理的高度发挥,是为政官员政德修养的最高目的,充分反映出《大学》对为政官员完美人格塑造的价值追求。

### (三)政德修养以“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”为进修阶梯

《大学》设计了“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的人生进修阶梯。这个进修阶梯揭示了道德主体的人由内在德性到社会伦理实现的历程,它以“格物”为起点,以“平天下”为趋归。由“格物”至“平天下”环环相扣,逻辑严密。朱熹解释“格物”是“穷至事物之理,欲其极处无不到也”。“致知”是“推极吾之知识,欲其所知无尽也。”<sup>[1]6</sup>“所谓致知在格物者,言欲致吾之知,在即物而穷其理也。”<sup>[1]11</sup>据此,我们可以将“格物致知”理解为人在修身认知上的内向用功,就是分辨事物的真伪、善恶并适时加以匡正,以获得正确有用的知识。“诚意”,就是意念真实,不欺人,亦不自

欺,身在独处也不做不道德的事。“所谓诚其意者,毋自欺也。如恶恶臭,如好好色,此之谓自谦。故君子必慎其独也。”<sup>[1]11</sup>“正心”就是要端正自己的心态,使意念纯正。《大学》认为人的心经常受到“忿懣”“恐惧”“好乐”“忧虑”等情绪干扰,如果要实现“修身”目标,就要除去各种心神不安的情绪和杂念,坚定道德信念和意志,提高道德自觉能力。因此,“诚意正心”是人在修身实行上的内向用功。“齐家、治国、平天下”是为政官员应承担的使命,是修身成果接受社会实践检验的重要表现形式,是外在的事功。在此可以看出,修身既是“格物、致知、诚意、正心”的目的,又是“齐家、治国、平天下”的起点。修身是知情意行相互促进,循序渐进,和谐统一的过程。“八条目”极其精辟地体现了儒家“内圣外王”的哲学思想和实践方法,阐明了修身之道与治国之道的辩证统一。

#### (四)政德修养要恪守“絜矩之道”伦理原则

《大学》强调政德修养要恪守“絜矩之道”伦理原则,是因为“絜矩之道”是儒家重要的道德规范。“絜”和“矩”都是古代度量的工具,前者是量度物体周围的长度,后者是画方形的工具。“絜矩”主要是用来比喻道德的标准、原则和规范。宋代大思想家朱熹不仅全面发掘了“絜矩之道”的内涵,而且为“絜矩之道”构建了多层次理论体系。结合《大学》原文和朱熹的阐述,“絜矩之道”的要旨是指主体的人必须按一定的规矩、原则把握自身的言行,表现出合乎规范的行为方式。其含义主要体现在三个方面:

一是为政官员要发挥榜样示范作用。《大学》认为:“所谓平天下在治其国者:上老老而民兴孝,上长长而民兴弟,上恤孤而民不倍,是以君子有絜矩之道也。”<sup>[1]15</sup>讲明了上行下效及为政官员行为示范作用的重要性。正如孔子所说:“君子之德风,小人之德草,草上之风必偃”<sup>[1]200</sup>。为政者的德行好比是风,老百姓的德行好比是草,只要风吹草上,草必然倒伏。因此,为政官员要做到正人先正己,表现出好的德行让老百姓信服。

二是为政官员要坚持按公平公正的规则办事。对此,朱熹解释道:“可以见人心相同,而不可使有一夫之不获矣。是以君子必当因其所同,推以度物,使彼我之间各得分愿,则上下四旁均齐方正,而

天下平矣。”<sup>[1]15-16</sup>在朱熹看来,世间之事必须有一定的规矩,一个人的行为只有符合规矩,才能被人们普遍地接受;人都有相同的精神和物质需求,如果有人尤其是为政官员因其所同而多取多占,自然不能达到均齐方正的目的。因此,每个人都要做到以己之心度人之心,只取自己合理的那部分,使上下四方均齐方正,至公至正,如果这样天下就太平了。

三是为政官员要处理好与民众的利益关系。“絜矩之道”坚持“与民同欲”“与民同利”,而不能“与民争利”。对此,朱熹做了深层次的论述:“与民同好恶而不专其利,”才能“亲贤乐利各得其所,而天下平矣。”<sup>[1]20</sup>相反,“不能絜矩而欲专之,则民亦起而争夺矣。”<sup>[1]17</sup>可见,为政官员不能按“絜矩之道”的原则处理好与民众的利益关系,老百姓就会反对,社会就不安宁。因此,“絜矩之道”追求的是社会公平公正,清正廉明。

## 二 《大学》政德修养思想对当代领导干部以德养廉的借鉴意义

养廉,即培养廉洁的操守。养廉是廉政建设的重要内容,它既是每个领导干部必须高度重视的课题,又是每个领导干部在实践中必须承担的神圣使命。养廉虽然受社会政治体制、法制制度、文化等方面的影响,但更重要的是与领导干部政德修养密切相关。《大学》以“修身”为核心的政德修养思想,对当代领导干部加强政德修养,完善道德人格,实行以德养廉具有积极的借鉴意义。

### (一)坚持“修身为本”,夯实以德养廉的根基

《大学》论证了“修身”在为政官员政德养成中的决定性作用,突出了“修身”在“齐家、治国、平天下”的基础性地位,明确告示人们如果自己不能修身,就根本不要遑论“齐家、治国、平天下”。由此可见,无论是领导干部,还是平民百姓,人生最重要的莫过于修身。修身是人生的终身大事,抓住了修身,就抓住了人生成长的根本。《大学》“修身为本”伦理思想,能够与现时我们正在积极倡导的以德养廉理念融为一体。在任何时候和任何条件下,要将外在的廉洁教育要求和廉洁从政规则转化为人内在的廉洁素养,都必须充分调动主体的人的自我修养的积极性、能动性。因此,修身既是领导干

部以德养廉内在的精神动力,又是领导干部以德养廉得以实现的基础,抓住了修身,就抓住了以德养廉的根本。

廉洁与道德既相区别,又相统一。道德是人们共同生活及其行为的准则和规范。廉洁,《辞海》解释为清廉、洁白,与“贪污”相对,并引王逸《楚辞·招魂》注:“不受曰廉,不污曰洁,”进一步诠释其涵义。<sup>[2]</sup>简单地说,廉洁是一种不贪得,不妄取,不受世俗丑行污染的行为方式。可见,廉洁是有道德规范的涵义在其中的,养廉是道德修养题中应有之意。实际上有道德者往往廉洁,不廉洁者必不道德。修身与养廉是相互促进、和谐统一的整体。修身是基础,养廉促进修身,养廉的关键是修身。不能设想一个不受社会道德伦理约束的人,能够廉洁从政。养廉又高于修身,古人云:“廉者,政之本也”,<sup>[3]</sup>廉洁是为政的根本。因为廉洁从政影响面更广,站位更高。因此,对每一个领导干部来说,廉洁从政既以修身为起点,又以修身为结果。从优秀传统文化的继承和发展角度看,《大学》“修身为本”的伦理思想,不仅是今天领导干部以德养廉的文化基础,而且是领导干部廉洁从政教育内容的有益补充。

当前,我国反腐倡廉的形势仍然严峻,任务仍然艰巨。党的十八大报告提出了坚持标本兼治,综合治理,惩防并举,注重预防的反腐倡廉方针。强调更加注重治本、更加注重预防。治本和预防涉及方方面面,一个重要的任务就是要引导领导干部加强政德修养,完善道德人格,养成廉洁操守,自觉做到廉洁从政。这是因为,领导干部所处的政治地位、社会地位和权力结构的关键位置,具有很强的示范性,其政德修养如何,直接影响领导干部队伍的道德水平和社会风气。对领导干部来说,德为权之灵魂,以德行权为民之大幸;无德行权必然导致腐败,使民遭殃。一个合格的领导干部必须是“德、能、勤、绩、廉”的全面发展,其中德是首位,是做好一切工作的基础。一个领导干部没有了为人、为政之德,就好像大厦没有了根基,危在旦夕,就会损人利己,损公肥私,也就根本谈不上廉洁从政。因此,领导干部只有坚持“修身为本”,常修为政之德,养成高尚的道德品质和道德人格,才能夯实以德养廉的基础。

(二)明确“修身”价值取向,致力以德养廉的实践

《大学》“三纲领”以“明明德”激发主体的内在固有的德性为开端,然后将主体自我已明之德推及他人,实现“亲民”的目标,二者统一于“止于至善”的理想境界中。这种目标激励法,既向人们展示出为政的本质、目标价值,又让人们向往着美好道德境界的实现。目标理想是行动的指南,是人行为的动力。领导干部谈修身,首先要有理想的目标和正确的价值取向。邓小平同志指出:“我们共产党人的最高理想是实现共产主义,在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。”<sup>[4]190</sup>同时又特别强调“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。”<sup>[4]110</sup>从当今社会一些领导干部腐败案例明显地看出,理想信念动摇,胸无大志,价值观扭曲,是他们掉入腐败泥坑的主要原因之一。因此,领导干部必须树立共产主义远大理想。在现阶段,要坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。领导干部只有树立了崇高的理想,将个人修养与追求崇高理想的实现紧密联系在一起,才能淡泊名利,做到不为“物欲”所弊,不为“情绪”所扰,不为“金钱”所困,不为“美色”所诱。

“什么是领导?领导就是服务。”<sup>[4]121</sup>领导干部是人民的公仆,忠于国家,服务人民是应尽的职责,必须做到权为民所用,情为民所系,利为民所谋。“我们的干部和党员,一定要把人为什么活着这个问题弄清楚。如果只是为自己、为家庭而活着,那个意义是有限的。只有为国家、为社会、为民族、为集体的利益奋不顾身地工作着,毫无保留地贡献出自己的聪明才智,这样的人生才有真正的意义,才是光荣的人生、闪光的人生。”<sup>[5]</sup>因此,全心全意为人民服务是对领导干部从政的本质要求。领导干部必须牢固树立全心全意为人民服务的宗旨意识,将“服务人民”贯穿于一切工作的始终,以服务人民、奉献社会为荣,在服务中修身,在修身中服务,不断提高修身的实际效果。

无数事实表明,领导干部理想信念越高尚,服务人民的宗旨意识越牢固,其思想境界和道德水平就越高,对社会和民众就越有益。领导干部具有高

尚的道德品质和完美的道德人格,其私心杂念就能得到有效抵制,廉洁从政意识就强。可见,领导干部修身的思想境界和为政的清廉指数是成正比例的,修身的思想境界越高,为政的清廉指数就越高。修身当然主要是人的自我修养,它是人类主体精神的自律,是一种理性的自觉行为。如果每个领导干部都能在崇高理想信念的指导下,将修身精神贯穿于学习、工作、生活、社会交往等人生成长的全过程,积极致力于以德养廉的实践,坚持以修身促养廉,以养廉促修身,筑牢拒腐防变的思想道德防线,以德养廉就自然地由理念变为现实。

(三)强化“齐家、治国、平天下”的社会责任感,增强以德养廉的自觉性

《大学》设计的“八条目”,不仅仅是一系列理论性质的进修步骤,而且是具有浓厚实践意义的追求修身目标实现的进步阶梯。它把主体的人的修身引向“齐家、治国、平天下”的理想追求和实践锻炼,明确修身是对家庭、对国家和社会负责的首要条件,个人的修身必须与贡献国家和社会紧密地连在一起。这就是“得志,泽加于民;不得志,修身见于世。穷则独善其身,达则兼善天下。”<sup>[1]502</sup>当代领导干部承担着管理国家事务,带领广大人民群众建设小康社会的重任,必须具有强烈的社会责任感。这种社会责任感是对自己履行职责的一种强烈的自觉意识,是对国家、集体、家庭及他人高度负责的道德情感,是理想信念和价值观的统一。如果一个领导干部起码的社会责任感都不具备,就不会有修身的动力,也就根本谈不上廉洁从政。因此,无论那一层次的领导干部都要明确自己的社会担当,强化“齐家、治国、平天下”的社会责任感。领导干部要清楚地认识到,廉洁从政不仅是对家庭、对国家和社会高度负责的行为,也是自己安身立命的一条道德底线,如果不牢牢把握这条道德底线,就会有人亡政息的危险。坚持生命不息,修身不止,提高以德养廉的自觉性,是历史赋予每个领导干部的神圣使命。

(四)借鉴“絜矩之道”规范自己的言行,提高以德养廉的社会效果

“絜矩之道”弘扬了孔子推己及人的思想,推行

积极的利人而不害人的修养方式,使人的行为合乎规范。领导干部借鉴“絜矩之道”规范自己的言行,有利于提高以德养廉的社会效果。第一,领导干部要率先垂范,为人师表。“君子有诸己而后求诸人,无诸己而后非诸人。”<sup>[1]14</sup>要求别人做的事自己先做到,要求别人不做事自己坚决不做,时时事事处处发挥榜样示范作用。第二,领导干部要强化敬重规则的意识,养成遵纪守法的行为习惯。“絜矩之道”特别强调为人要方正、规矩,要按照一定的规则、制度约束自身的行为。腐败现象在一些领导干部身上屡屡发生,并非社会法制及管理制度不全,其中一个重要的原因就是规则意识淡薄,缺乏对规则应有的敬重心。因此,讲规矩,守规则,是一个领导干部清正廉洁、行为守正的重要保证。第三,领导干部要牢固树立“德本财末”的价值理念,真正做到廉洁为民。《大学》认为:“德者本也,财者末也。外本内末,争民施夺。是故财聚则民散,财散则民聚。”<sup>[1]17</sup>并且特别强调“国不以利为利,以义为利也。”<sup>[1]19</sup>在市场经济条件下,领导干部面临各种风险和诱惑,经受着利益取舍的严峻考验,必须牢固树立“德本财末”的价值理念,自觉做到克己奉公,先义后利,不唯利是图,不见利忘义,不与民争利。必须讲大局、讲奉献,个人利益服从国家利益,局部利益服从整体利益,眼前利益服从长远利益。领导干部只有真正成为人民利益的忠实维护者,以德养廉的社会效果才能充分显现。

#### 参考文献:

- [1] 朱熹. 四书集注[M]. 长沙:岳麓书社出版,1987.
- [2] 夏征农. 辞海[M]. 上海:上海辞书出版社,2002:1020.
- [3] 许树侠. 中国经典廉政名句读解[M]. 北京:中国方正出版社,2005:107.
- [4] 邓小平. 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [5] 中共中央纪律检查委员会. 江泽民论党风廉政建设和反腐败斗争[M]. 北京:中国方正出版社,2003:176.

责任编辑:骆晓会