

论我国青少年感恩伦理意识缺失的原因及对策

尹丽艳

(湖南工业大学 文学与新闻传播学院, 湖南 株洲 412000)

[摘要]目前我国青少年存在漠视家庭亲情、朋友友情、社会恩情和忽视自然滋养情的感恩伦理意识问题,其原因归结于社会环境的影响、感恩文化的断层、道德教育的单一、家庭观念错位和自身修养匮乏等。政府、社会、高校、家庭和青少年自身都应采取有效措施和对策,将青少年的感恩伦理建设置于和谐发展的愿景中,使中国传统感恩伦理思想得到广泛传承。

[关键词]青少年;感恩伦理;感恩意识

[中图分类号]B824.2;B825.4

[文献标识码]A

[文章编号]1674-117X(2013)06-0065-05

On the Causes of Teenagers' Lacking Ethical Awareness of Gratitude and Its Countermeasures

YIN Liyan

(College of Literature and Journalism, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412000 China)

Abstract: Nowadays teenagers in China lack gratitude awareness and disregard family affection, friendship, social kindness and natural nourishing love, which are caused by the negative social influence, fraction of gratitude culture, single moral education, dislocation of family concept and lack of self-cultivation, etc. All sectors of society like the government, society, schools, family and teenagers themselves should take effective countermeasures for a great solution. The construction of gratitude ethics should be put in the vision of harmonious development so that the Chinese traditional ethical thought of gratitude could have a good inheritance and development.

Key words: teenagers; gratitude ethics; awareness of gratitude

感恩伦理是中国传统伦理道德的内核,亦是中国文化思想体系中最有活力、最有时代价值的部分。它的思想内涵包括对祖先的敬仰和尊重、对父母的孝敬、对兄弟姐妹的爱悌、对天地自然的敬畏和感恩、对祖国和君主的忠诚和爱戴、对师友的敬重和信义等。这种感恩伦理通过对传统文化经典著作的学习和人民的礼仪风俗得到传承。今天有必要继续保持对中国传统文化和伦理道德的传承,弘扬感恩意识,将传统感恩伦理内化为个人的行为模式,使之成为中国现代社会文明的重要精神支撑。当前我国青少年应具有的感恩伦理内涵应包括父母养育之恩、学校和老师的培育之恩、朋友和他人的帮助之恩以及国家和社会培育、资助之恩。

近年来,因我国青少年伦理道德缺失问题频繁出现,屡屡见诸新闻媒体,使得社会各界对青少年的培育提出了质疑,其中青少年感恩伦理意识缺失问题更受关注。对于青少年的教育,国家出台的政策非常多,青少年也多以正面积积极的态度面对,但是仍然存在部分青少年态度冷漠、感情麻木、欠缺感恩意识,浪费公共财物的情况。这些现象反映出青少年感恩伦理意识缺失问题的确很严重,值得我们从事伦理学、心理学和社会学的角度进行深入研究。

一 青少年感恩伦理意识缺失的具体表现

(一) 漠视家庭亲情

在2011年5月湖南工业大学、湖南师范大学

收稿日期: 2013-07-16

基金项目: 湖南工业大学教育教学改革研究一般资助项目(2013C08)

作者简介: 尹丽艳(1981-),女,湖南衡阳人,湖南工业大学讲师,硕士研究生,主要从事伦理学研究。

和中南大学等高校对200名青年大学生“你对父母了解有多少”的调查显示中:仅有1/10的青年大学生能够说出父母的生日,近1/3的青年大学生打算和父母共度自己的生日,近半数青年大学生至今没有做过令父母感动的事情。

部分经济困难的青年大学生依赖思想很严重,家庭节衣缩食或是举债,似乎都与自己没有什么直接关系,同时认为得到救助是应该的。在受到学校救助后,表现出无动于衷,情感淡漠,没有感谢的心声,没有将救助的钱用在合适的场所,甚至用补助的钱到网吧包夜、玩游戏,或者用于请客吃饭,挥霍浪费,全然没有受助后的感动和感恩回报的意识。

(二)漠视朋友友情

我国新一代青少年,出生于“计划生育”时期。对于农村户口的学子,也不再是兄弟姐妹闹闹一堂。此种背景造就出的一个直接的结果就是父母在家庭中对儿女关怀无微不至,并在很大程度上割断了他们与外界的关系,在他们身上,“与人分享,与人沟通”变得困难。他们习惯安静,要使他们变得大胆、外向、积极是一件棘手的事。其结果是他们不懂得帮助和体谅他人,只懂索取,吝于付出。如果这种自私被用于以自我为中心,为个人私利伤害公共利益,违背道德认知,就会表现对朋友友情的漠视。

(三)漠视社会恩情

社会中各种公益组织一直存在,对处于贫困或灾难中人们的捐助也一直持续,为什么还会有“社会层面漠视恩情”这一说法,我们先来看看下面几个案例。

案例一:一个华侨晚年回乡准备在家乡资助青少年,但是他没有办法决定到底怎样的青年学生才值得他资助。他只好给学校的学生都买了书,希望他们能从书中获得更多的智慧。一个星期后,他突然回到学校,想看看孩子们对那些书是否满意。结果孩子们七嘴八舌地说自己喜欢何种书,其中没有得到心仪的书的学生还埋怨不已。

案例二:有一个去贵州支教的老师,遇到的一个真实事件:政府每年都会给当地贫困家庭发放补助,如衣服、被褥、生活用品等。有一次正好遇上政府发放物品,他刚好看到有一家人刚领资助品,原来以为这家人领到后会很开心,不料手捧资助品的少年不满地抱怨政府这次的资助比往年少。这个老师听后很震惊,原本这个支教的老师所在的演讲协会对这个地区有资助项目的,后来他建议取消了。他认为,与其直接给他们钱,助长他们不想改变命运、不知感恩的习性,不如给他们机会,让他们

自食其力。

案例三:2011年10月13日,小悦悦相继被两车碾压,7分钟内,18名路人路过但都视而不见,漠然而去,最后一名拾荒阿姨陈贤妹上前施以援手,引发网友广泛热议。经医院全力抢救无效,小悦悦在2011年10月21日零时32分离世。

上诉案例,不能仅从道德层面来批判当事人,对于社会中道德沦丧的原因是多方面的,冷漠无情,或者是敲诈他人都是一种病态的生活方式。以上情况并不鲜见,究其原因,是漠视恩情的心理造成的。

(四)忽视自然滋养之情

现在,我们定义的感恩不仅是指施恩者与受恩者、人与社会的伦理关系,而且也指人与自然的伦理关系。古代君主有感谢天地、感谢自然造化之恩的行动,对天地神灵进行祭祀,这是顺应自然、尊重自然的行为。从马克思主义哲学的观点来说,人与自然的对立统一,人与自然是和谐的发展,人类应该在不违背自然原则的情况下,发挥主观能动性。自然造就了人类,人类不能违背自然,如果破坏了大自然,就会遭受自然的惩罚。很多青少年在公共场所不以破坏环境和公物为耻,不懂自然滋养之恩。

二 青少年感恩伦理意识缺失的原因

(一)社会环境的影响

我们所在的生活空间都不可脱离社会大组织,个人思维常常受到现实社会中诸多因素影响。随着交通工具的不断更新以及互联网的兴起,地理距离上产生的隔膜越来越小,我们生活的这个多维空间中某一点的变化便会引起诸多反应,即“蝴蝶效应”。

从一个侧面看,媒体报道中也常常出现人性冷漠现象,比如,2007年9月15日,《羊城晚报》A11版刊登了一组消息,标题为《大一新生感到孤独自刎获救》《不堪病痛折磨老妇刎颈死了》《嘉禾一男子七窍出血倒毙》。这些标题,结合其中“自刎获救”“刎颈死了”“七窍出血”“倒毙”等关键词中,我们只看到冷冰冰的描述。读者的视线是被吸引了,却传递出一种人性的冷漠。我们应当遵循新闻真实性原则,但是我们也应考虑人的情感和人性、人文的关怀,否则,如此传播,怎么能形成良好的社会氛围呢。

(二)感恩文化的断层

中国传统感恩文化博大精深、源远流长,但是自从鸦片战争以后,传统文化与西方文化激烈碰撞,在这些碰撞中,有积极的、有消极的,这些文化

的复杂性构成了当下社会中的文化多元现象。这并非一种只应受到批判的文化现象,但是在此,我们论及的感恩文化,却是有断层的迹象。随着我国社会前进的快速步伐,现在的道德教育出现了严重的滞后现象:我们对青少年要求诚实守信感恩,可是社会给我们创设了怎样的大环境,给我们树立了什么样的榜样?奉献社会的人得不到应有的尊重和报答,恪守内心最纯粹的信仰反而沦为某些人嘲笑的资本,谄媚阿谀占据道德的制高点指点江山……此类现象不胜枚举,社会负面影响和感恩伦理建设的滞后与断层不利于社会感恩氛围的形成,感恩意识的缺乏在所难免。

(三)道德教育的单一

当前对于青少年的教育主要还是围绕“马列主义、毛泽东思想”开展,我们先不去考虑这些教材教育的实际功用,现行的思想道德考试是以卷面成绩来确定青少年优劣的,传统伦理中的“孝道”沦落成一纸文书,“谁言寸草心,报得三春晖”成了命题中的“正确答案”。由此可知,这种以灌输为主的单一德育模式,不注重与实际行为结合考核的测试,何时可以收获果实?道德教育只作为一种工具,以知识考试代替实际行为,以条文意识代替价值教育,忽视对青少年道德情感的培育,是徒具其表的教条运用,实质上不能触动青少年真情,使道德教育具有浓厚的功利性。道德修养是人的修养内涵,脱离了实际,伦理道德便没有了基本骨架。

(四)家庭观念的错位

90后的青少年,生长在中国改革开放时期,大多没有听过粮食配给制度,没有上山下乡当知青,没有到基层工作的人生经历;吃过苦的父辈们,却是因为这些坎坷的经历,坚持一种再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子的理念。只要儿女过得好,父母情愿付出一切,就算再苦再累也心甘情愿,从不让孩子感知到自己生活的艰辛,也从不要孩子回报。这种溺爱使孩子失去了爱的责任甚至是爱的能力,使本来应为双向互动的父母与儿女之间的情感,成为仅是父母对儿女无私奉献的“单向车道”。导致青少年不会感谢、不愿感激、不懂感动,常常以自我为中心,唯我独尊、目中无人。长此以往,子女不但不懂得感激父母,反而由爱生厌,对父母之爱表现麻木和反叛,堕落成情感荒漠一族。

(五)自身素养的匮乏

这一代人成长的环境中,充斥着商品竞争的火药味。一定范围内,从事相同或类似职业的工作者,我们称之为竞争者。为了达到目的,在竞争中采取各种见不得光的手段似乎成了一些青少年克

敌制胜的诀窍。互联网时代,各种先进的娱乐设施,如苹果手机、平板电脑、三星智能手机、以及酒吧、KTV、歌舞厅等等,前者是科技带来的享受,后者是躲避精神空虚的港湾。这些现实世界中的诱惑,或者称之为“新生代产物”,已经深入人心,为习惯享受生活的青少年提供了绝佳的温床。这种享乐主义实际上与上一辈人身上的勤俭节约的品质已经没有了连续性,甚至可以称之为背道而驰。

三 青少年感恩伦理意识培养对策

(一)政府感恩伦理意识建设的策略

90后的青少年,正在接受国家高等教育的学习任务,这是他们的权利。在这个群体中的贫困青年大学生大多正接受着国家助学贷款。现有的资助政策侧重于考量资助对象的学习成绩、思想品德、人际关系等是否符合资助条件,从而进行资助,虽在意识上鼓励其以实际行动回报社会,但实践中却缺乏权利和义务紧密联系的资助系统。

南京农业大学工学院电气工程系成立了“奉献爱心、扶贫助学,培养未来捐赠人”基金。^[1]其主要章程规定:受惠者必须在得到帮助时与爱心助学基金管委会签订承诺意向书,承诺在将来适当时候主动向爱心助学基金管委会捐赠爱心,数量不低于曾经的资助金额。这种形式的资助创新之处打破了无偿捐助模式,改变同学们“不要白不要的”的心理意识。贫困的青少年要自强不息,同时学会感恩,当自己具有回报社会的能力后,应该对社会和对同样有困难的群体回报以同样的关怀,懂得滴水之恩当涌泉相报的道理。

因此,政府应该注重政策文化引导。第一,政府在深化经济体制改革中应该进一步完善各项政策法规,加大引导力度和监管责任。政府通过对个体感恩行为的选择与实践采取干预措施,同时伴之以适当的监督管理,从而在进一步优化政府职能,强化感恩教育的同时协调舆论的监督管理。第二,政府部门还应加强有关感恩的精神文明建设。通过教育、文化等部门向青少年传播感恩观念,为青少年的健康成长创设良好的社会感恩环境。

(二)社会感恩伦理意识建设的构建

1. 营造社会的感恩氛围。感恩重建是一项系统工程,需要社会各界和全体社会成员共同努力,而社会制度能为青少年感恩意识的培养创设稳定的大环境。建立感恩伦理意识的关键是在人和制度之间建立一套良性互动机制,使得每个人能够在“自律”的基础上,通过制度渠道达到“自利”。社会转型期,国民的思想道德素养不断滑坡。在社

会层面,表现为社会各界及成员的功利意识不断增强。如社会资助,并不在于真心帮助青少年,而是出于商界中的功利性,通过资助手段产生对本团体知名度提高的效应,使资助行为走向浓厚的商业化趋势,最终歪曲了施恩的道德本质。

因此,要加大制度建设力度,积极净化社会感恩道德环境,在全社会范围内开展广泛深入的感恩道德教育,弘扬社会正气。因为道德教育仅靠个体自发的积累是不够的,外在的示范和教育在个体道德的形成过程中起着重要作用。

2. 搭建社会实践平台。创造社会实践平台帮助青少年树立自信,提供亲身体验机会,不仅有利于其健康感恩心理的养成,它还是让青少年积极参与奉献的感恩伦理建设的重要手段。

在考验青少年服务意识的课题中,应设立勤工助学基金项目,开设助管型、助研型、服务型等多种勤工助学岗位,以锻炼青少年的实际操作能力;同时,应加强与用人单位紧密联系,建立长期合作关系,推荐优秀的青少年进入企业实习。这种实践活动实际上起着反哺社会的作用,以实际行动赢得更多人参与,将这种对社会的感恩服务继续拓宽衍生出去。通过一定的社会实践,青少年既锻炼了自己的能力,又在一定程度上恰当地实现了自我价值,这样自然会对学校和社会产生报恩的情愫,融入学校和社会的大集体中,找到一种自我的存在感,收获足够的关爱和关怀,并继续用自己的实际行动将这难得的爱传递下去。说到底,感恩伦理建设不应该仅仅局限于说教的层次,也不是仅仅停留在认识层面上,感恩,应该是收获一份难能可贵的责任意识,并立志将回报以他人同样的举动。

(三)高校感恩伦理意识建设的推行

1. 关注青少年心理健康。中国人民大学心理研究所研究员胡邓分析:部分青少年的心是孤僻、内向和焦虑的,人们的骨子里往往都深嵌着一种强烈的自尊与过度的敏感。^[2]为了创建更好的生活和学习环境,就不得不将青少年的心理健康教育放到一个更重要的位置。现有可借鉴的措施有:1)在网上进行心理健康测试或问卷,开展心理咨询活动,筛选出有或疑似存在心理问题的青少年,根据每个青少年的具体情况,进行针对性的访谈和心理辅导,引导其克服心理障碍,逐渐走出心理阴影;2)拓宽心理健康教育的渠道,通过健康心理知识讲座、广播和报纸等各方信息流通渠道,宣传健康心理重要性,普及心理健康知识;或者通过网络心理咨询热线连接,帮助青少年缓解来自生活和学习上的巨大压力。学校应该将心理健康教育融入教学当中,

通过这些措施引导一部分有心理问题的青少年正确地认识和评价自己,认识人的心理发展与变化的规律,使青少年坦然接受生活的现实,直面眼前的困难,有意识地积累一些积极的人生体验,树立起在逆境中磨砺性格、锻炼意志的决心与信心。

2. 感恩教育形式多元化。第一,以课堂教育为主体,从现实问题出发,深入挖掘各案例背后隐藏的原因。首先,在教学课程上,传统的思想道德修养、马克思主义基本理论等学科教学应结合现实进行。其次,拓宽教学范围,特别是人文社科类的知识,对青少年进行懂得尊重、具关怀素养的基本道德教育,加强青少年感恩意识。联系生活实践,让青少年亲身体验助人之乐,培养他们的服务和奉献意识。第二,以情景教育为载体,从口头教育走向模拟实践,切实培养青少年感恩情感。校园是学生生活的基本圈子,这里从来不缺少“理论家”,问题是这些理论常常流于形式,难以化成具体的行动。我们推介的情景教育,是要走出校园,走进敬老院、残疾儿童学校等公共场所,为他们做些实事,完成感恩心理情感升华。

3. 和谐校园恩情化。第一,发挥榜样作用。注意发现身边勇于承担责任,服务师友,有作为的同学或老师,以这些熟悉的优秀个体作为榜样往往可以带来巨大的示范效应。这种感恩不仅是维系个人与家庭关系融洽的纽带,同时还是建立校园主体、老师、青少年之间的互相信任和尊重的基石。只有这种相处能够紧密和亲近,爱心情感才能得到传递。要积极挖掘我们身边优秀青少年的感恩事迹,以此激励更多的人参与其中,为创造感恩和谐校园文化添动力。第二,开展感恩主题教育活动,培育校园感恩文化。精彩的校园活动是丰富青少年业余生活的重要组成部分。将感恩教育融入其中,有利于增强青少年责任感。如开展以感恩为主题的书信征文比赛,或是主题演讲比赛,通过这种类型的比赛使青少年重视自己身边值得感恩的对象。倡导青少年用自己的劳动报酬设立基金会,为生活在困境中的贫困儿童募捐财物及其他生活学习用品。要使青少年明白自己的社会责任,提升思想道德素质。第三,加强校园感恩环境建设。物理环境与人文环境往往构成学校的精神文化环境,鼓励青少年参与维护校园公共服务设施的队伍中。

(四)家庭感恩伦理意识建设的实施

1. 父母应经常与子女交流,让他们多了解父母的生活近况。一方面,要教育子女用发展的眼光不断审视自己的生活,珍惜大学时光,努力学好各方面的本领,为未来能顺利实现突围好好努力,为将

来能更好地融入社会打下坚实的基础。另一方面,要提醒子女了解父母培养他们的难处,知道现有的一切多么来之不易。这样,他们才会懂得珍惜,懂得感恩,感恩之情便会在内心无形滋生,进而传递给更多人。另外,在当今信息化时代,一方面是不少父母网络知识匮乏,而另一方面是子女却在网络上像脱缰的野马,^[3]也会导致相互勾通困难,双方都要在这上面创造条件,互相弥补,多多交流。

2. 父母要与学校保持联系。青少年因为各方面原因,可能心理会出现一系列问题,这些情况学校未必能及时感知,但是作为养育了二十多年的父母却能从他们的语言习惯中窥探一二。学校是一个庞大的青少年群体的集合,学校管理不可能面面俱到,这就要求家长跟学校配合,经常了解自己子女的状态,及时向学校反馈信息,尤其是异常情况。甚至出于年轻的敏感、好面子,他们对于自己的遭遇鲜少会告知于人前,然而对于父母他们却会坦诚得多。父母面对自己当下无法解决的事情一定要第一时间向学校求援。

(五) 青少年感恩伦理意识自救

1. 提高感恩认识。色有七彩,人有七情,此天成也。友好亲近是建立在交往中的情感基石,倡导仁爱的民族是注重感恩的。“感恩或谢忱是基于爱的欲望或努力,努力以恩德去报答那曾基于同样的爱的情绪,以恩德施诸我们的人。”^[4]我们应当建立一种“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的道德情感。只有怀有仁爱之心的人才能产生如此情感,赠人玫瑰,手留余香。如果人人怀有感恩之心,我们的世界就会因充满爱而和谐。感恩意识应当是一种源于情感的良知,它不仅是人们应该具有的道德准则,更应该是一种为人处事的人生态度。今天,我们对青少年的感恩伦理建设要结合时代的发展对其赋予新的伦理内涵,应该始终坚持以人为本,坚持弘扬时代精神,以荣辱观教育为切入点,将感恩作为其具体内容贯穿始终。传统文化中有许多名言,如“投之以桃,报之以李”(《公木·诗经》);“谁言寸草心,报得三春晖”(《游子吟》);“恩欲报,怨欲忘记;报怨短,报恩长”(《弟子规》),等等。这些话语之所以到今天仍在流传,笔者认为他们是具有现实生命力的,这种生命力常常能被时代注入新鲜血液,这就是时代精神。无论是对于师长、父母,或其他我们身边给予我们关怀与照顾的人,我们都不能忘记。这种铭记应该是精神上的继承,这是一种对“恩情”的传递,它有利于提高青少年的思想道德品质、培养崇高的民族精神。

2. 强调感恩行为。感恩作为一种知行合一的道德实践不能停留在认知层面,应该把感恩意识作为人的使命和职责而不是流于空谈。感恩伦理建设必须实行知行合一的原则,将个人的情感体验和思想意识升华为责任情感,转化为主体的实际行动,回馈社会,并有始有终。马克思曾经指出:“在其现实性上,人是一切社会关系的总和。”^[5]它被当作马克思主义关于人性的定义。人作为生命的存在不过是自然界中的一个活动群体,而人又是具有“社会属性”的“高级动物”。个人的生存和发展离不开他人和社会。在个体活动中,会遇到困境,会得到帮助,会贡献力量,会得到服务,这种群体性的工作性质,需要我们用宽容的态度去面对他人的过失,因为我们本身就是被这个社会包容的。和谐的社会关系需要我们分工合作,互相帮助,互相服务,对帮助过自己的人进行回报。因此,当代我国青少年,应努力提高自身修养,坚持做一个知感恩之理,拥感恩之情,并在现实中贯穿始终的人,利用假期参加“下乡活动”等社会实践;或是参加志愿者队伍,义务支教,义务扶贫,义务劳动等活动,将他们的贡献意识转化为服务社会的具体活动中去。

我国青少年感恩伦理意识建设是一项社会性系统工程,它应当以学校为主导,由政府、社会、家庭共同参与。政府、社会、高校、家庭的他助与青少年的自救各有其特点,彼此要相互结合,缺一不可,才能发挥更大的功效。对青少年而言,接受帮助是一种权利,但感恩,却不仅仅应当是一种物质上的回报。这种感恩行动要升华为奉献意识,这种奉献意识是一种爱心传递纽带,更是社会和谐的基石。

参考文献:

- [1] 大河新乡网. 南京某高校推行“准有偿”资助[EB/OL]. [2013-06-16]. http://dzb2.xxrb.com.cn/html/2007/pywb_0803/24379.html.
- [2] 新华网. 襄樊“不感恩青少年”开口:我们不会再接受资助[EB/OL]. [2013-06-18]. http://learning.sohu.com/20070830/n251871595_1.shtml.
- [3] 刘绿丝. 大学生网络失范行为的规范策略探析[J]. 湖南财政经济学院学报, 2012(6): 139-145.
- [4] 斯宾诺莎. 伦理学[M]. 北京:商务印书馆, 1983: 130.
- [5] 马克思恩格斯选集: 1卷[M]. 北京:人民出版社, 1995: 60.

责任编辑: 骆晓会