

# 低碳经济背景下的中国大学低碳校园建设

王小兵, 刘运材, 彭溯源, 袁 达

(湖南工业大学科技学院, 湖南 株洲 412008)

**[摘要]** 建设大学低碳校园存在着认识不到位、责任不明确、措施不配套、政策不完善、投入不落实、协调不得力等问题。大学低碳校园建设必须强化低碳校园建设的文化哺育机制, 完善低碳校园建设的实践机制, 激活低碳校园建设的内在动力机制, 建立低碳校园建设的全程考核机制。

**[关键词]** 中国大学; 低碳校园; 节能减排

**[中图分类号]** X32      **[文献标识码]** A      **[文章编号]** 1674-117X(2013)05-0007-03

## On University Campus Construction under Background of Low - Carbon Economy

WANG Xiaobin, LIU Yuncai, PENG Suyuan, YUAN Da

(School of Science and Technology, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412008, China)

**Abstract:** Some problems of inadequate awareness and ineffective coordination, not - clear responsibilities and countermeasures, as well as imperfect policies and investment, establishing low - carbon universities must strengthen the construction of culture feeding mechanism, improve the practical mechanism, and activate the internal dynamic mechanism, set up the whole appraisal mechanism of low - carbon campus construction.

**Key words:** university, low - carbon campus, energy - saving and emission - reducing

### 一 中国大学低碳校园建设现状

#### (一) 低碳校园建设的现实意义

目前, 以推广节能技术、节能降耗为核心工作的低碳经济发展模式是世界各国的经济发展方向<sup>[1]</sup>。节能减排有利于经济社会的可持续发展, 建设节约型校园是落实科学发展观的必然要求。大学是社会的重要组成部分, 作为知识、技术的发源和传播地, 理应成为节能减排的领航者和排头兵。2006~2008年, 教育部、住建部先后下发了《关于开展节能减排学校行动的通知》等3个相关文件, 指出: 大学是培养人才和促进科技进步的主要阵地, 深入开展学校节约型校园建设工作, 不仅可以

促进学校本身的能源资源节约, 降低办学成本, 在社会起到示范和带动作用, 还有利于促使广大学生树立节能环保意识, 掌握节能环保技能, 对我国经济和社会发展产生深远影响, 并要求各地各大学把建设节约型校园列入学校中长期发展规划。2010年由清华大学、中国人民大学等百所中国大学参与的全国大学节能联盟在北京成立, 计划在全国大学开展“十百千万工程”, 即每个参与大学在本校建设十项节能工程, 在全国建立百所节能示范大学, 系统推进大学节能工作的开展。

全国大学节能联盟把我国大学节能工作推向了更广阔的空间。北京大学总部及节能办公室联合提出认真开展节能工作, 努力建设节约型大学

收稿日期: 2013-07-11

基金项目: 住建部节约型校园建筑节能监管平台研制与节能改造子课题([2010]520-10)

作者简介: 王小兵(1974-), 男, 湖南益阳人, 湖南工业大学科技学院副院长, 博士, 副教授, 研究方向为教育经济与管理、两型社会制度等。

的号召;北京师范大学制定了北京师范大学节约型校园建设十年发展规划<sup>[2]</sup>;北京交通大学的“管、改、育、研”法为该校建设节约型校园发挥了重要作用;浙江工业大学出台了浙江工业大学“打造节能校园,建设绿色工大”节能降耗系列活动<sup>[3]</sup>。这些活动调动了各学院学生在节能减排方面的积极性、创新性、自主性,推动了大学节能减排工作的顺利开展。

## (二) 低碳校园建设面临的问题

目前,大学低碳校园建设存在着认识不到位、责任不明确、措施不配套、政策不完善、投入不落实、协调不得力等问题。具体表现在节能减排意识相对淡薄,节能行为明显不足,节能减排制度执行乏力,节能减排技术推广不力等方面。各大学虽然已把节能减排纳入了日常管理,但普遍缺乏专门机构、专门人员实施节能减排工作。调查结果表明,在当前大学节能减排行动中,大学师生有的节能意识相对淡薄,有的则虽有着较强的节能意识,但节能行为明显不足,呈现出“知”强“行”弱的不对称性<sup>[4]</sup>。对于浪费现象,只受到道德的谴责,法律上找不到管控的条款;对制止浪费厉行节约的行为也没有相应的奖励和惩罚措施。因而,当务之急是出台有关大学低碳建设的相关条款,进行监督与管理。

大学既是重要的用能单位,也是传播低碳节能新理念、创造低碳节能新技术、研发低碳节能新产品的重要基地。同时,也有实力运用低碳节能技术进行产品开发,应该鼓励大学自主研发低碳节能的新技术,在降低学校自身能耗的同时,向全社会推广和应用。然而,现实中没有约束和杜绝浪费现象的措施,也还没有对节能减排行为进行具体化、量化和细化。由此可见,大学对整个国家的低碳节能减排意义重大,如果大学这种低碳节能减排意识缺失的状况得不到及时扭转,大学低碳校园建设工作就难以取得进展。

## 二 大学低碳校园建设的影响因素

节能减排意识是大学低碳校园建设的重要影响因素,它属于一种社会心理和社会行为现象,包括“知”和“行”两个方面,是人们在认知能源状况和掌握节能减排技巧的基础上,根据自己的基本价

值观念而发生的节能减排行动的自觉性,并最终体现为节能减排行为。当然,影响大学节能减排意识的因素很复杂,既有个体因素也有社会结构因素,其中教育程度是影响大学节能减排意识的重要因素。具体来讲,大学节能减排意识的影响因素主要包括:大学节能减排知识的普及程度、师生环保理念和能源保护意识以及师生低碳节能减排的责任意识等方面。因受所学专业、生活观念等多方面的限制,大学师生的低碳节能减排知识还比较缺乏,节能行为的习惯还有待强化。大部分师生虽然懂得节能减排的重要性,但认为这是政府、学校或者大家的事,其节能减排实践的自觉性不足,自我责任感偏低。因此,大学要通过大会宣传、小组讨论、课堂教学等多种途径,向全校师生渗透低碳节能减排知识。对于学生,除了必修课的渗透教育,还可以开设专门的选修课,让广大师生掌握较为系统全面的低碳节能减排知识和环境科学知识,树立环保理念,养成良好的低碳节能减排价值观和节能减排道德习惯,使之以资源现状有着强烈的忧患意识和责任意识,并为低碳节能减排知识的宣传,低碳节能减排行为的劝诫、监督和践行承担起相应的责任。

## 三 建设大学低碳校园的对策

### (一) 强化低碳校园建设的文化哺育机制

“意识决定行动,行动决定结果”,只有正确认识节能减排的内涵,才能激发全体师生自觉参与节能减排工作。因此,在科学发展观指导下,培育全体师生正确的节能观念和环保理念,是大学推动低碳校园建设工作、实现学校和谐发展的重要工作。任何一种社会意识,都有它的文化底蕴,都是在一定的社会文化的哺育下形成和强化的。低碳校园建设是一种科学的先进意识,它的形成更需要先进文化的哺育。先进节能文化应该涵括:抓节约,就是抓效益,就是抓发展;节能降耗就是维护每个师生的利益,就是维护学校的可持续发展和学校的未来;大学节能就是要将学校发展与节约资源有机结合起来,真正地提升自己的综合实力和外部形象,真正将办学效益和社会效益达到和谐统一。

### (二) 完善低碳校园建设的实践机制

低碳校园建设是一种责任意识的综合培养、主人翁意识和爱校意识,只能在履行岗位职责中得到

体现,必须在日常学习工作的实践中得到锤炼和升华。节能减排意识养成是个长过程,为避免部分人员的“不作为”和“坏作为”,必须完善岗位责任制和奖惩机制,使其得以在日常学习和工作实践中形成和强化。一方面,完善岗位责任制和创新机制。低碳校园建设不仅是学校领导的工作,而是每位师生员工的共同责任,所以,必须明确责任,落实到人。同时,对于大学节能减排工作提出科学的建议与方法的师生,应该对其进行相应的激励手段,以此推动校园节能减排的创新机制研究;另一方面,在全国推行低碳经济理念的背景下,大学要树立一种低碳意识,由意识转变为一种行为,再由行为上升到师生员工的习惯,最终实现大学节能减排意识养成的实践升华。

### (三)激活低碳校园建设的内在动力机制

低碳节能减排意识是一种自觉意识,它是全体师生对人民教育事业的自觉认同、自觉参与和自觉奋斗,其内在动力则源于全体师生在学校发展建设中的主体地位。所以,依法治校,发展校内民主,保障师生权利,维护其主体地位,就成为激活大学低碳节能减排意识养成内在动力的关键性环节。实践证明,师生享有的权利越广泛,其激发出来的主人翁意识也越强。由此看来,完善扩大校内民主、保障师生权利的有效机制,对激活大学节能减排意识迫在眉睫。若能持之以恒,养成低碳节能减排意识的内在动力就一定会被激活并成为一种自觉。

## 四 建立低碳校园建设的全程考核机制

低碳校园建设不能仅靠大学的主动与自觉,而应将其纳入大学的考核评估中,作为大学建设、管理的一个重要组成部分,将资源节约责任和实际效果纳入大学考核体系中,因而节约型大学考核指标体系的建立就显得尤为重要。<sup>[5]</sup>

1. 建立和完善低碳节能减排考核机制,就要施行目标管理。根据不同岗位的实际情况,制定低碳

节能减排的具体标准,引导师生的思想行为向节能减排的预期目标发展,鼓励师生立足岗位作贡献;

2. 健全激励机制。遵循激励、引导原则,结合岗位特点,综合运用物质激励、精神激励、典型激励、荣誉激励和发展激励等多种方式,营造竞争环境,激励师生在实践中争当节能减排的先锋;

3. 建立和完善约束监督机制。要求每个师生毫无例外地遵守节能减排纪律,接受测评和监督,对包括领导干部在内的全体师生进行动态管理监督。大学应该成立专门的管理机构来负责节能上作,而不是由哪个部门代为管理<sup>[6]</sup>。根据各校的实际隋况,结合国家有关法律法规,制定并完善具体的节能规章制度。使低碳节能管理工作有法可依,有章可循。同时要加强对低碳节能管理上作的监督、评估和考核,建立科学的评价和考核机制,对各部门的能耗设备认真考察,详细分类,制定出客观可行的能耗标准,实行量化管理,有奖有罚,鼓励节约。

## 参考文献:

- [1] 黄荣斌. 低碳校园与节能减排发展的探讨[J]. 全国商情, 2010, 9 (17): 103 - 104.
- [2] 王 民. “绿色大学潮”中的北师大节约型校园建设[J]. 北京师范大学学报, 2011, 259(1).
- [3] 浙江工业大学“打造节能校园, 建设绿色工大”[DB/OL]. [2013 - 05 - 11]. <http://www.tw.zjut.edu-cn/Download>.
- [4] 黄云凤, 等. 当代大学生节能减排意识与行为调查分析[J]. 集美大学学报: 教育科学版, 2011, 12(3).
- [5] 田家泉. 大学“节能型”校园建设的措施及途径[J]. 科技信息, 2007, 8 (9): 53 - 56.
- [6] 张 岩. 浅谈大学节能减排的意义和措施[J]. 牡丹江医学院学报, 2011, 32(3).

责任编辑: 徐 蓓