

抗战时期毛泽东关于思想政治教育的观点和方法

刘金如,任丹妮,吴泳梅

(湘潭大学 哲学与历史文化学院,湖南 湘潭 411105)

[摘要] 抗战时期是毛泽东思想政治教育理论的成熟时期。毛泽东提出了很多思想政治教育的新观点、新方法,主要体现在:思想政治教育是军队的“生命线”,是团结全党进行伟大政治斗争的“中心环节”;思想政治教育要大力加强党的抗战政策和策略的宣传教育;要加强进行艰苦奋斗、自力更生的教育;要在全党普遍进行马克思主义理论教育;要把思想政治教育的重点放在军队,提高军队的整体素质和战斗力;另外还提出了一套行之有效的思想政治教育方法。

[关键词] 抗战时期;毛泽东;思想政治教育

[中图分类号] A84

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-117X(2013)03-0103-04

On Mao Zedong's Ideas and Methods about Ideological and Political Education during the Anti-Japanese War

LIU Jinru, REN Danni, WU Yongmei

(School of Philosophy and History Culture, Xiangtan University, Xiangtan, Hunan, 411105, China)

Abstract: During the Anti-Japanese War, Mao Zedong's theory of ideological and political education became mature. He put forward a series of ideas and methods about the ideological and political education as follows: he thinks that the ideological and political education is the key link of uniting the whole party to march the great political struggle; Besides, he puts the emphasis on the propaganda of policy and strategy of the Party and also says that ideological and political education should adhere to the education of the plain living and hard struggle, self-reliance; Through the Yan'an rectification movement, Marxism expands its influence; Mao thinks that army should always be the priority of targets in the ideological and political education; In terms of education, Mao also presents a set of proven methods of ideological and political education.

Key words: Anti-Japanese War; Mao Zedong; ideological and political education

毛泽东是我党第一代领导集体的核心。从建党开始,他就一直高度重视思想政治教育,抗日战争时期更是重视从理论高度进行总结和论述。在日本帝国主义大举入侵中国,中日力量对比悬殊的情况下,毛泽东提出,要彻底打败日本帝国主义,挽救中华民族的危亡,只有发动全民族的抗战,陷日本帝国主义于人民战争的汪洋大海之中,抗日战争的胜利才有可能。思想政治教育是我党的优良传

统,是战胜敌人的重要思想武器,因此,我党要高度重视思想政治教育的地位,充分发挥思想政治教育在抗战中的作用。根据抗战时期的特点,毛泽东提出了一系列思想政治教育的新思想、新观点,这不仅为抗战胜利提供了重要的思想保证,也进一步发展和完善了党的思想政治教育理论,同时标志着毛泽东思想政治教育理论的成熟。在毛泽东诞辰120周年之际,认真学习和研究抗战时期毛泽东的思想

收稿日期: 2013-03-26

作者简介: 刘金如(1963-),女,湖南湘潭人,湘潭大学教授,主要从事思想政治教育研究;任丹妮(1988-),女,湖南湘潭人,湘潭大学硕士研究生,主要从事思想政治教育研究;吴泳梅(1987),女,广东佛山人,湘潭大学硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。

政治教育理论,缅怀毛泽东的历史功绩,具有重要的意义。

一 思想政治教育不仅是军队的“生命线”,而且是全党工作的“中心环节”

思想政治工作是一切工作的重要保证,这是中国共产党在长期的革命斗争和建设实践中形成的一个重要经验。早在第二次国内革命战争时期,在党中央的文件中就已经明确地提出“思想政治工作是红军的生命线”。“生命线”是对思想政治教育地位和作用的一个形象比喻,意为思想政治工作是红军存在和发展的不可缺少的根本要素。在抗日战争开始后,毛泽东更加重视思想政治教育。1938年5月,毛泽东在《论持久战》中指出,要通过思想政治工作把“进步的政治精神贯注于军队之中”,^{[1]511}以激发官兵最大限度的抗战热忱。1944年4月,经毛泽东修改过的谭政《关于军队政治工作问题》的报告中强调指出:“我们认为政治工作是我们军队的生命线,无此则不是真正的革命军队。”并指出,过分强调政治工作的地位是不对的,但是没有必要强调,没有必要的地位,也是不对的。从1938年起,我军再次颁布的政治工作条例中,都有政治工作是“生命线”的原则规定。毛泽东还认为,“生命线”的思想,不仅适用于军队,而且适用于党、政、民各个方面,具有普遍意义。因为,抗日战争是一场伟大的民族革命战争,除了军队积极抗战外,还必须动员全国老百姓参加到抗战的行列中来,才能使日本帝国主义陷于人民战争的汪洋大海。^{[1]480}因此,他要求党、政、民要高度重视思想政治教育,特别是全党要把它作为工作的中心环节。到1945年4月,在抗战即将取得决定性胜利的前夕,毛泽东在党的七大政治报告《论联合政府》中,在系统总结党的历史经验的基础上,正式提出:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节,如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^[2]这是毛泽东对思想政治教育地位和作用的新概括,把思想政治教育的地位从军队的“生命线”提高到了全党工作的“中心环节”,这不仅是对抗战期间党的思想政治教育作用的高度肯定,而且进一步提升了思想政治教育的地位。全党从理论上高度重视思想政治教育,在实践中积极开展思想政治教育,为抗战的胜利提供了重要的思想保证。

二 要大力加强党的抗战政策和策略的宣传教育

政策和策略是党的生命,是实现党的路线和完成党的战略任务的重要保证。抗战时期,毛泽东不仅重视研究党的政策和策略,写下了《抗日游击战争的战略地位》《战争与战略问题》《目前抗日统一战线中的策略问题》《论政策》等大量理论著作,而且特别重视对党的政策和策略的宣传教育,用党的政策和策略统一全党的思想和行动。

抗日民族统一战线是抗战胜利的重要法宝,是我党经过艰苦努力才建立起来的。抗战期间,巩固这个统一战线非常重要。因此,毛泽东特别强调要进行抗日民族统一战线重要意义的宣传教育。1937年9月27日,毛泽东在《国共合作成立后的迫切任务》一文中明确指出:“历史的车轮将经过这个统一战线,把中国革命带到一个崭新的阶段上去。中国是否能由如此深重的民族危机和社会危机中解放出来,将决定于这个统一战线的发展状况。”^{[1]364}

为了巩固抗日民族统一战线,打退国民党顽固派发动的反共高潮,毛泽东提出“发展进步势力,争取中间势力,孤立顽固势力”的策略,并提出在斗争中要坚持“又斗争又团结,以斗争求团结”和“有理、有利、有节”的原则。毛泽东指出,只有加强这种策略原则的教育,让我们的党员干部和指战员懂得和学会运用这一正确策略,才能保证党的路线方针政策的贯彻执行。在实践中,毛泽东对土地革命战争时期根据地的各项政策作出调整,在各抗日根据地实行“三三制”原则进行政权建设;在土地政策上实行“地主减租减息,农民交租交息”的政策,兼顾地主和农民的利益,调动双方的抗日积极性。

抗战开始后,我党就制定了实行独立自主的山地游击战,包括有利条件下的运动战的军事战略方针。这一战略不仅能够机动灵活地消灭敌人,而且有利于把人民群众充分地发动起来、组织起来、武装起来进行全民抗战。但是当时这一军事战略方针在党外遭到一些误解和非议,有人以以来散布共产党“游而不击”的言论,在党内也有许多人轻视游击战的作用。为了回答党内外对独立自主的游击战方针的疑义,提高全党全军对游击战战略地位的认识,1938年5月,毛泽东写了《抗日游击战争的战略问题》一书,及时提出和解决了游击战争的战略作用问题,并有力地进行了这一军事战略思想的

宣传教育,使我军得以顺利完成战略转变,在抗日战争中如鱼得水,不断发展壮大,为克服国民党投降危险,夺取抗战胜利奠定了基础。1938年5月,毛泽东在认真地总结了抗战十个月的经验教训的基础上,在延安抗日战争研究会上作了《论持久战》的演讲,全面分析了中日双方力量的对比,阐明了抗战的持久性,有力地证明了抗战胜利的必然性,驳斥了“亡国论”“速胜论”的错误思想,坚定了全国人民抗战必胜的信心。

三 进行艰苦奋斗、自力更生的教育

艰苦奋斗是中华民族赖以生存、发展的巨大精神支柱和推动力量。毛泽东一直推崇中华民族的这种艰苦奋斗的作风。在抗日战争的艰苦岁月里,毛泽东更是强调要发扬艰苦奋斗精神,以便克服一切困难争取抗战的最后胜利。1937年,毛泽东为抗日军政大学题词,把“艰苦奋斗的工作作风”作为抗大的教育方针加以提倡。1938年4月1日,毛泽东在陕北公学第二期开学典礼的讲话中指出:中国共产党也有他的作风,就是:艰苦奋斗!这是每一个共产党员,每一个革命家的作风。1939年5月,毛泽东在延安庆祝五一国际劳动节大会上的讲话中强调:“我们的民族历来有一种艰苦奋斗的作风,我们要把它发扬起来。”并指出“没有坚定正确的政治方向,就不能激发艰苦奋斗的工作作风;没有艰苦奋斗的工作作风,也就不能执行坚定正确的政治方向。”阐明了发扬艰苦奋斗精神与执行正确政治方向之间是辩证统一、相互促进的内在关系。^[3]1939年12月,在延安召开的干部生产动员大会上,毛泽东代表党中央发出了“自己动手,丰衣足食”的伟大号召,并和中央领导同志带头参加大生产运动,经常利用休息时间开荒、种菜,促进了生产的发展,为夺取抗战的最后胜利奠定了物质基础。1945年,毛泽东在党的七大闭幕会上讲话时,引用愚公移山的故事,号召全党和全国人民一起发扬愚公移山精神,夺取抗战的胜利。此外,毛泽东和陕甘宁边区政府还大量宣传艰苦奋斗的典型。可以说,抗战时期,是我党“艰苦奋斗”的形成时期,“艰苦奋斗”是延安精神的主要内容。

四 把军队作为思想政治教育的重点对象,提高军队的整体素质和战斗力

军队是抗日的主要力量,提高军队的整体素质

特别是思想政治素质十分重要。因此,毛泽东强调要把军队作为思想政治教育的重点对象。1937年1月,中国人民抗日军事政治大学成立时,毛泽东把“坚定正确的政治方向”作为该校的第一条教育方针。1939年3月,毛泽东指出,抗大虽以培养军事干部为目的,但政治教育应与军事教育列于同等地位,在军队内部都要设有专门的思想政治工作机构,配备专职的思想政治工作人员,将马列主义理论作为基本课程,采取座谈、辩论等多种形式,实行启发式教学。毛泽东在根据地开展“拥政爱民、拥军优抗、尊干爱兵”运动,密切军政军民关系。1937年10月,毛泽东在《和英国记者贝特兰的谈话》中,还向英国记者概述了八路军的政治工作,首次提出了军队政治工作三大原则,即“官兵一致、军民一致、瓦解敌军”。这三大原则,概括了我军政治工作的特点,是军队建设和政治工作的指导思想。在抗战中,这三大原则得到了具体的展开,发挥了极大的威力。^[4]1944年,毛泽东修改谭震林《关于军队政治工作的报告》,不仅总结了抗战时期思想政治教育的经验教训,而且对北伐战争和土地革命战争时期的思想政治教育也作了总结。这个报告成为我党自《古田会议决议》以来思想政治工作的又一里程碑式的文献,也是以后党的思想政治教育的指导性文献。

五 开展延安整风运动,进行普遍的马克思主义教育

马克思主义是中国共产党的指导思想。抗战期间,针对党员数量不断增多,马列理论水平普遍较低的现实,毛泽东强调要加强马克思主义理论教育,提高全党的理论水平,更好地指导中国革命。1938年10月,毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中,专门写了一节“学习”,要求一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思列宁主义的理论,因为马克思列宁主义的理论是“放之四海而皆准”的理论。在党的六届六中全会上,毛泽东向全党提出了学习马列主义的任务,郑重地号召全党开展马克思主义理论的学习竞赛。1941年,我党在延安创立了第一所攻读马列主义理论的比较正规的学校“马列学院”,毛泽东等领导人经常去讲课作报告。从1941年5月到1945年4月,毛泽东领导开展了著名的延安整风运动,促进全党学习马克思列宁主义,还专门写了《改造我们

的学习》《整顿党的作风》和《反对党八股》三篇光辉文献,提出并全面论述了整顿党内严重存在的主观主义、宗派主义、党八股的“三风”问题,论述了把马克思列宁主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合的原则。延安整风运动,是我党思想政治教育史上辉煌的一页。通过整风的形式,大大提高了全党的马克思列宁主义理论水平。毛泽东高度评价它是一个普遍的马克思主义教育运动。

六 要采取灵活多样、行之有效的方法开展思想政治教育

思想政治教育方法是完成思想政治教育的重要保证。毛泽东非常重视思想政治方法,曾经形象生动地把它比喻为过河需要的桥或船。抗战期间,毛泽东根据中国社会实际和革命斗争的需要,不断探索新方法,提出了一套行之有效的思想政治教育方法:

树立革命典范,充分发挥榜样的示范作用。榜样的力量是无穷的。毛泽东非常重视运用典型示范来开展思想政治教育。抗战期间,出现了大量抗战的典型人物和事例,如八百壮士等等。毛泽东提出要大力宣传这些正面典型,向前线后方以及国内、国外广泛传播。毛泽东写的《纪念白求恩》《为人民服务》两篇文章,高度称赞了张思德和白求恩两位突出典型,号召人们学习他们的共产主义精神。在宣传正面典型的同时,他也运用反面典型来教育人民。例如,通过处理黄克功案件对干部和群众进行了生动的革命纪律性教育。

开展批评与自我批评,清除错误思想影响。批评与自我批评,是克服思想上的偏差及各种错误思想影响的有效方法。在延安整风时期,毛泽东对主观主义、宗派主义、党八股进行了严肃的批评。他批评主观主义脱离了中国革命的实际,批评宗派主义闹独立性、个人第一主义、只顾自己不顾别人;批评党八股的“八条罪状”。他的这些分析批评,既是对整风运动的有力指导,又是对群众开展批评与自我批评的科学总结。所以,延安整风运动,既是普遍的马克思主义教育运动,又是群众性的批评与自我批评运动。

采取报刊、演讲、集会、艺术表演等多种宣传方式进行教育。面对不同的思想政治教育工作对象,毛泽东主张使用不同的方式进行宣传。例如,针对

广大学生、知识分子多采取出版报刊、发表文章、印发传单等文字形式,介绍最新的马克思主义思想和中国化的理论成果;对于国际人士和国际组织则予以热情接洽,通过外交的方式,向他们宣传抗日民族统一战线,扩大党的政治影响,得到其政治理解和支持;争取国民党内部和民主党派人士以及社会各界代表人物,则积极与他们进行面对面、一对一的交流;针对人数最多、革命力量最为深厚的广大工农群众,须采取他们喜闻乐见的文艺形式,组织和鼓励根据地的广大知识分子为其创作大量优秀的文艺作品,如《松花江上》《黄河大合唱》《团结就是力量》等,这些都是抗日军民宝贵的精神食粮,发挥了不可估量的鼓舞作用。这些宣传方式由于其很强的针对性均取得了预期的效果。

综上所述,抗战期间,毛泽东提出的思想政治教育新观点和新方法非常丰富,为党的思想政治教育的实践提供了很好的思想指导,丰富、发展和完善了党的思想政治教育理论,这是应该充分肯定和高度评价的。但是,抗战时期毛泽东在思想政治教育实践中,也存在一些不足甚至错误,如在整风运动期间开展的干部审查工作中,由于缺乏调查研究和分别对待,也由于对敌情作了过分的估计,就出现了以“抢救运动”为代表的反特斗争严重扩大化的错误。毛泽东发现错误后,及时纠正,亲自主持对错案的甄别平反,并主动承担责任,多次在公开场合赔礼道歉。对于毛泽东在思想政治教育理论与实践中的不足和错误,我们也要承认,认真分析和研究,从中吸取教训,这才是马克思主义实事求是的科学态度。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集:2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 毛泽东选集:3卷[M].北京:人民出版社,1991:1094.
- [3] 赫中治.源自井冈山——毛泽东艰苦奋斗思想的由来及发展[J].党史纵横,1994(12):27-28.
- [4] 许启贤.中国共产党思想政治教育史[M].北京:中国人民大学出版社,1999:198.

责任编辑:骆晓会