

美国高等教育体验及启示

——落实十八大精神,办人民满意的教育

王汉青

(湖南工业大学,湖南 株洲 412007)

中国共产党第十八次全国代表大会报告中指出:教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;要全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神;要加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。

为贯彻十八大精神,学习发达国家先进的办学经验,加快高等教育的改革发展,早日实现教育强省计划,湖南省委组织部于2012年11月,举办了首期省属高校校长培训班,笔者有幸同其他19位同行一起赴美国参加了为期41天的培训。期间,在美国20多所高校观摩和学习,走访了美国教育部、中国驻美大使馆等。短短的一个多月,亲历和感知了美国高等教育的现状及中美教育差异,并对美国教育的基本情况、教育体制、管理模式、人才培养理念、师资队伍建设、就业与市场、创新人才培养、高质量的教职工服务体系、图书馆建设与服务、优美的校园环境及社会参与意识等多方面,有了既宏观又微观的了解。

一 美国高等教育管理现状

美国高等教育管理践行淡化国家干预、发挥各州作用、虚化行业管理的原则。

1. 拥有较为完善的教育体系。美国公立大学与私立大学并存,研究型大学、教学型大学和社区大学层次分明,营利性私立大学和非营利性私立大学界限清楚,研究生、本科生、专科生不同层次教育同步发展。美国非常重视各类大学的定位,政府对公立大学都有明确的定位要求,甚至通过立法来加以规定。大学的定位一旦明确后,就成为教职工及学生共同追求的目标^[1]。

2. 教师参与学校管理,形成教授会制。首先,表现在对教学管理的参与上,教授评议会在课程设置、教学要求、学生学业成绩评价和学位授予上拥有决定权。其次,在新教师的聘任、教师工作评价与晋升、终身教授岗位的授予以及教师解聘上,教授委员会会有表决权。此外,教师还参与对行政管理人员的选拔和评价。

3. 实行学校董事会制。在美国,大学的董事会负责决定学校的大政方针,批准学校的预算和选择校长,研究决定筹资、发展方向等重大事务,但并不直接掌管校务。大学院系有任用教师、课程设置、颁发学位、开展学术活动等重要事宜的处理权。大学的院长、系主任都是任命产生的。

4. 实行学分制,运用灵活多样的教学互动方式。教师在每学期开始时给学生布置大量的阅读书目和材料,培养学生的自学和科研能力。在本科阶段,学生每周有二、三次大课,大课之外,便是小组讨论,教授让学生自己阅读资料,然后一起讨论。

收稿日期:2013-01-22

作者简介:王汉青(1963-),男,汉族,湖南益阳人,湖南工业大学教授,博士,博士研究生导师,主要从事建筑环境与节能、CDF应用等研究。

教师的任务不是教给学生什么,而是帮助学生构建知识。教学过程更重视学生思维的自主性,鼓励学生标新立异。美国高等院校师资力量雄厚,教师要在四年制高等学校任教,通常必须获得博士学位,并在教学方法和教学内容上适应专业需要。

5. 高校研究与社会生产相结合。美国许多高等学校不仅是高级人才培养的基地,更是科学研究甚至尖端科学研究的重要基地。为了更好地服务社会,加强学校适应市场需求的能力,许多高校充分利用外部资源加快学校发展,密切与产业界的联系并进行实质性的合作。

6. 分权化和多样化管理。美国高等教育管理一个显著的特点就是政府干涉较少。美国教育的行政管理权不在联邦政府,而在各州及各级政府或协会组织。美国联邦政府教育部的职权是十分有限的,其主要职责是按国会意图向各州分配教育拨款,以及向美国国内学生提供奖学金等^[2]。

7. 办学经费来源广泛。美国大学在长期的办学实践中形成了多元化的经费筹措渠道,在大学办学经费日益高涨的今天,美国高校通过积极争取政府拨款、提高学费、扩大留学生规模、发行大学债券、出让学校专利、加强社会募捐等方式筹措办学经费。

二 美国高等教育内部治理模式——以芝加哥大学为例

芝加哥大学是一所私立、男女同校、无宗教派别的综合性大学。1891年由约翰·洛克菲勒创办,1892年10月1日正式开课。芝加哥大学是美国最富盛名的私立大学之一,在全美大学排名榜上,其学术声誉排名第4。芝加哥大学有81位校友曾获诺贝尔奖^[3],其中包括华裔物理学家李政道、杨振宁、崔琦。

芝加哥大学的校训是:益智厚生。意思是“提升知识以充实人生。”(拉丁文原文:Crescat scientia; vita excolatur。英译:Let knowledge grow from more to more; and so be human life enriched)。芝加哥大学宏观的教育观念与实验精神,奠定了它在美

国教育史上的重要地位。

(一)管理队伍设置及领导体制

1. 芝加哥大学设校长1人,教务长2人(另设4名代理副教务长和6名副教务长),副校长12人(分管行政与财务、校园生活与学生事务、公民参与、法律事务、科研与国家实验室、校友关系和发展、学生注册和进步评优以及学院招生和助学金、对外交流、医疗事务、投资理财等)。

2. 校长办公室内,设有董事会秘书处,其职责主要是负责校长与董事会之间的联系,加强大学管理,促进董事会的工作。包括:筹备和组织召开季度会议,年度务虚会,发行出版物,年鉴,管理委员会人事和为董事会成员介绍情况等。该办公室还负责协调15位访问委员(均为各个学院和各部门的代表)的工作,以及医疗中心、实验学校 and 神学协会等委员会的人事关系。此外,还有以下具体职能:计划和召集季度毕业典礼,协调与其他重要大学之间的事务,授予荣誉学位,进行奖励和表彰,为高管和显要人物安排来访计划,管理大学印章的使用、学位证书的设计、档案文件和查阅某些制度记录文档,监督俱乐部的管理,确定代表学校参与其他机构重大典礼的人员,秘书处还要紧密配合其它办公室的工作,等。

(二)人力资源管理及与师资队伍建设

1. 人力资源管理。芝加哥大学人力资源管理的使命就是通过专业性的工作,吸引全球最佳人才,积极改善工作环境,最大程度激发潜力,以实现学校的使命和维护学校的良好声誉。其具体工作内容包括:雇员的选择程序和生命周期测定,拟订人力资源策略,工作岗位分类,雇员背景调查,细化岗前培训,雇员工作调动和解聘,绩效考核与考勤。

2. 严格招聘,规范管理。学校通过招聘,广纳优秀人才,应聘者需有2名教授推荐。招聘小组人员由系主任指定,一般3~5人,其中本专业教授2~3人,外专业教授1~2人。教授参与整个招聘过程,有时也邀请部分学生参加。应聘合格者名单由系里提交院长,经本院教授评议会进行讨论,确定后提交教务长,再由教务长上报校长批准。芝加

哥大学对教师的考核严格,分两个阶段进行:第一阶段为第一合同期考核(3年)。考核内容包括:发表物和手稿、教学评价情况、科研贡献。合格者获得续聘。第二阶段为第二合同期考核(3年)。第一合同期聘满后教师将再次接受考核。由院长审核后提交报告给教务长,再由教务长报告校长,由校长决定是否延聘至十年,成为终身职业教师。教师得到教师资格后,要升为副教授还必须具备三好:好教师、好同事和好研究者。

(三)风险管理

妨碍大学实现其目标的任何事情都谓之风险,它包括:战略风险、操作风险、财政风险、合规风险。芝加哥大学风险管理的具体内容包括:确定风险来源,分析风险的影响因素,选择最好的管理方法,实现内部审计、咨询、监控。

(四)人才培养、教学计划与教学方法

芝加哥大学人才培养和课程设置的目的是:学校培养符合市场需求的人才;学生能找到合适的工作,能充分体现学校的教学质量和声誉,能独立思考和解决问题,且个人能力和团队精神兼备。

芝加哥大学要求学生具有批判性思维,且具备判断、分析和沟通的能力。通过两年通识教育、两年专业教育来完成整个教学计划。在教学过程中贯彻循序渐进的方法即:教授讲解→学生独自研究→查看文献资料→行文并整理→学生讲解和阐述自己的成果,并听取老师和同学的评价意见。

(五)就业与市场开拓

芝加哥大学就业与市场开拓工作以学生为本,一切以学生就业为中心,为学生提供优质的就业指导和服务。

具体工作内容如下:进行就业培训和就业教育,组织各种招聘会(每周都邀请大型企业进行就业讲座和招聘);帮助学生进行职业规划,如:进行脾气、性格、兴趣爱好、价值取向、特长等方面的测试,了解学生做过什么,有什么经验,未来的志向是什么;进行就业辅导,教学生如何写求职信、如何应聘,并进行礼仪训练(采用高年级学生辅导低年级

学生的培训方式);通过讲座与制作网页的形式为学生提供就业信息;保持与美国高校就业协会的密切联系,及时提供最新信息;推荐学生到企业实习,并与学生保持联系,为他们解决实习中遇到的困难;努力做到就业效率高、成本低、覆盖面广。

(六)图书馆建设与服务

图书馆的工作旨在为教学科研服务、为教授和学生服务。芝加哥大学图书馆藏书1 000万册,采取全自动化管理模式,其建筑极具特色,穹顶由700多块玻璃构成,能过滤50%的热量和95%以上的紫外线,内设中央空调。

在这座现代化的图书馆里,通过电子邮件或电脑检索,很快即可由机器人找到读者需要的书,并有根据读者需要直接提交或做成PDF复印件提交。芝加哥大学图书馆实现了包括西北大学在内的10多所大学资源的联网共享。图书馆365天24小时对教授开放,任何时间都能凭ID进入,借书没有时间和数量的限制。

(七)科学研究与企业合作

2011年,芝加哥大学年度总预算为30.6亿美元,其中科研经费4.19亿美元,主要是用于基础科学研究。科研经费的构成比例:直接费用占50%,其中70%用于劳务支付,30%用于设备和耗材支付;学校场地费、通讯费、水电费、人员工资占50%。

学校科研处除了帮助教授申请项目,还必须做好以下工作,即:相关法律法规的咨询和执行,对经费使用进行监控,代表学校与政府科技部门联系与沟通,负责联系科研人员有关事务性的工作。

芝加哥大学在与企业的合作中已形成了独具特色的工作原则和程序。他们经常邀请企业代表与教授会晤座谈,向企业代表推介教授的研究成果,加深来访者对学校科研工作的印象。学校介绍学生到企业实习,并邀请企业代表到学校演讲,要求企业对学校设置的课程和教学水平提出意见。学校以课题为背景成立研究中心,邀请企业作为校外咨询委员会成员参加研究和指导。学校还以校方为主体成立校企委员会,校长亲自参加。

高校与企业合作可了解企业对人才的需求,并

可获取经济上的支助,还可通过对企业的深入了解,发现新技术的运用和一些待解决的难题。

三 芝加哥大学内部治理模式的启示

在美国高等教育发展中,大学的治理机构不断发生着变化,殖民地的开拓与发展,不仅给美国社会带来活力,也使美国的高等教育生机勃勃。美国大学良莠不齐,办学各不相同,但是,其管理组织却有着比较多的共同点。即:美国大学内部的权力体系主要由董事会、校长和教授评议会等构成。董事会是大学的最高决策机构,校长是大学的权力中心,教授评议会则负责相关学术事务。然而,大学董事会制最大的弊端是:大多数董事会成员缺乏对高等教育的基本了解,无法确保有价值的教育政策出台。

我国高等教育制度和国外有很大不同,不可能全盘照搬,但世界各国高等教育发展的共性,以及一些经验和具体做法可供我们借鉴和学习。

1. 高效的内部治理模式、严格公正的用人机制、具有使命感和责任感、精准的办事效率和崇高的敬业精神。2. 以人为本的办学理念和人才培养理念,学生社会责任感和创新精神的培养方法。3. 严格规范的师资队伍建设和管理。4. 一切以学生就业为中心,为学生提供优质的就业指导和服务。5. 树立以教学和科研为中心工作的意识。6. 良好

务实的图书馆建设与管理。7. 立足长远的高质量教职工服务体系建设。

在美国的学习与培训中,笔者看到了中美高等教育实实在在的差距。美国高等教育的发达,主要体现在管理体制上推崇民主分权,在政策法规上务实进取,在治理架构上里外紧密结合,以及提供形式多样的拨款与资助方式,为求学者提供实质性帮助等方面。

它山之石,可以攻玉。我国高等教育事业要取得跨越性发展,参考与借鉴世界各地尤其是发达国家的成功经验,殊为必要。

参考文献:

- [1] 周同岩. 美国高等教育对中国的启示[J]. 人文教育, 2010(6).
- [2] 刘丽平. 21世纪美国高等教育改革发展的特点及启示[J]. 西北成人教育学报, 2007(4).
- [3] 佚名. 至2007年诺贝尔奖得主最多的大学[EB/OL]. [2013-01-12]. <http://tangzhe21.com/post/2011-12-11/11645863.diandian>.

责任编辑:徐 蓓