

湖南工业大学城乡学生体育态度和体育行为现状调查

彭永群

(湖南工业大学 体育学院,湖南 株洲 412007)

摘 要: 湖南工业大学城乡学生体育态度良好,但差异显著。其体育行为主要体现为参与时间、次数、锻炼持续时间、活动目的和项目的选择。湖南工业大学城乡学生的体育态度和体育行为之间成中度的正相关关系。

关键词: 城市;农村;大学生;体育态度;体育行为

中图分类号: G807.01

文献标识码: A

文章编号: 1674-117X(2011)06-0144-05

Investigation of Urban and Rural Students' Sports Attitudes and Sports Behaviors in Hunan University of Technology

PENG Yongqun

(College of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412008 China)

Abstract: The sports attitudes of college students from both urban and rural areas are good but vary a lot. Their sports behaviors mainly manifest in the participation time, frequency, the exercise duration, the activity goal and choice of sports items. There exists a moderate positive correlation between the urban and rural college students' sports attitudes and sports behaviors in Hunan University of Technology.

Key words: urban areas; rural areas; college students; sports attitude; sports behavior

学校体育是素质教育的重要组成部分,是素质教育不可缺少的内容。高校体育作为中学素质教育的延续,对培养大学生适应社会主义现代化建设具有重要的意义。大学生作为高校体育教学的主体,具有明显的个体差异。培养大学生积极的体育态度和参与行为是学生学习领域目标的首要内容。对培养学生终身体育观和长期从事体育锻炼,以及推动全民健身运动的发展具有非常积极意义。目前,大学体育发展不太平衡,城乡大学生对体育的态度和体育行为存在一定的差距。

笔者通过问卷调查了湖南工业大学城市和农村学生的体育态度和体育行为现状,共发放问卷800份,回收720份,有效问卷692份,有效回收率为86.5%,其中城市男生问卷178份,女生问卷172

份;农村男生问卷174份,女生问卷168份。

一 湖南工业大学城乡学生体育态度现状

体育态度是指个体对体育活动所持有的评价、体验和行为倾向的综合表现,它调节人对体育活动的参与行为选择和行为反应,影响体育的学习和锻炼的效果。^[1]

表1、表2显示:湖南工业大学学生体育态度良好。城市有75.8%的男生和52.5%的女生“很喜欢或喜欢体育活动”,21.5%的男生和44.6%的女生体育态度“一般”。农村有56.3%的男生和44.2%的女生“很喜欢或喜欢体育活动”,30.1%的男生和38.7%的女生体育态度“一般”。城乡大学生对体育态度存在非常显著性的区别,城市男女生对体育

收稿日期:2011-07-25

作者简介:彭永群(1977-),女,湖南双峰人,湖南工业大学讲师,硕士,主要从事体育文化与体育管理研究。

的喜欢程度均高于农村男女生。而不管是城市还是农村,男生对体育的喜欢程度普遍高于女生。由此说明在湖南工业大学学生体育活动中,存在男女

生性别差异和城乡差异,这两种因素影响学生对体育的态度。

表 1 湖南工业大学城乡男生体育态度

| | 很喜欢 | | 喜 欢 | | 一 般 | | 不喜欢 | | 非常不喜欢 | | 合计 |
|----|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|-------|-----|-----|
| | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | |
| 城市 | 57(52) | 32.1 | 78(66) | 43.7 | 38(46) | 21.5 | 4(10) | 1.9 | 1(5) | 0.8 | 178 |
| 农村 | 45(50) | 25.9 | 53(65) | 30.4 | 52(44) | 30.1 | 16(10) | 9.2 | 8(4) | 4.4 | 174 |
| 合计 | 102 | | 131 | | 90 | | 20 | | 9 | | 352 |

注:求得 $X^2 = 22.62 > X_{0.01}^2(4) = 13.28, p < 0.01$

表 2 湖南工业大学城乡女生体育态度

| | 很喜欢 | | 喜 欢 | | 一 般 | | 不喜欢 | | 非常不喜欢 | | 合计 |
|----|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|-------|-----|-----|
| | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | |
| 城市 | 29(24) | 16.7 | 62(59) | 35.8 | 76(71) | 44.6 | 4(12) | 2.1 | 1(6) | 0.8 | 172 |
| 农村 | 19(23) | 11.6 | 55(58) | 32.6 | 65(70) | 38.7 | 19(11) | 11.3 | 10(5) | 5.8 | 168 |
| 合计 | 48 | | 117 | | 141 | | 23 | | 11 | | 340 |

注:求得 $X^2 = 23.06 > X_{0.01}^2(4) = 13.28, p < 0.01$

从调查看,城市中有 2.7% 的男生和 2.9% 的女生“不喜欢或非常不喜欢体育活动”;农村中有 13.6% 的男生和 17.1% 的女生“不喜欢或非常不喜欢体育活动”。城乡大学生的体育态度有显著性差异,男女生的体育态度也存在差异。其中除男女生生理和心理等原因外,还与城乡地域差异、教育差异、对男女的重视程度以及体育场地设施差异存在一定的关系。

湖南工业大学的学生均来自全国各地,他们的体育基础知识存在较大差异。农村相对落后的体育教学环境与城市形成鲜明的对比,不管是从体育教学师资,体育教学场地设施,还是老师、家长、学生本人对体育的重视和认识程度都存在较大的差异。^[2] 这从三个方面可以反映出来:其一,从体育专业大学生的就业情况来看,师资相对较好的本科院校,特别是 211 工程院校的大学毕业生,他们的选择首先是较发达的大中城市,而后是小城市和县城,其后才是郊区、农村。有些大学毕业生宁可留在城市改行从事其他的职业,也不愿意到农村去从事中小学体育教学,从而造成农村中小学体育师资的相对贫乏,学生进入大学后体育基础参差不齐;其二,从学校体育教学场地设施来看,城市中学,特别是重点中学,各种体育场地一应俱全,既有标准塑胶跑道的田径场,又是磅礴的体育馆(内设羽毛球馆,

网球场,游泳池,跆拳道馆等),而农村中学有一块稍大一点的煤渣坪,几个简单的水泥篮球场就是他们全部的体育场地设施。在这种教学场地设施偏差悬殊的情况下,学生的体育基础知识掌握相差较远,他们进入湖南工业大学后体育基础就出现了较大的差距。其三,从个人对体育的重视和认识来看,城市中学不管是老师、家长还是学生本人对体育的价值都有一个较清楚的认识,特别是体育的健身价值;而农村对这方面的认识还比较薄弱。^[3] 综上,教育主管部门应加大对体育的重视和宣传,同时要采取财政干预措施,加强对农村体育教育资金的投入,改善场地设施,提高农村体育教师的待遇等。

本次调查表明,湖南工业大学城乡学生参与体育活动的目的呈多样性趋势,其中人际交往和增强体质是城乡大学生共同和最主要的目的,其次是娱乐身心、健身和健美。但农村大学生和城市大学生参与体育活动的目的也有差别,从人际交往来看,农村男女大学生对人际交往的需求高于城市男女大学生,女生对这方面的需求更加明显,这可能与他们生活的环境有关系。城市大学生更加容易与人进行交流,农村大学生相对较弱。从娱乐身心和健身健美来看,城市大学生的要求更高,而农村大学生更加重视提高体育成绩。(见表 3)

表3 湖南工业大学城乡学生参与体育活动的目的

| 目的 | 城 市 | | | | 农 村 | | | |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 男生 | | 女生 | | 男生 | | 女生 | |
| | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 |
| 增强身体素质 | 154 | 86.3% | 159 | 92.7% | 154 | 88.4% | 152 | 90.3% |
| 人际交往 | 140 | 78.5% | 145 | 84.3% | 140 | 80.4% | 154 | 91.7% |
| 娱乐身心 | 122 | 68.3% | 118 | 68.7% | 100 | 57.4% | 95 | 56.8% |
| 健身健美 | 118 | 62.8% | 125 | 72.6% | 66 | 38.2% | 112 | 66.8% |
| 提高体育成绩 | 38 | 21.4% | 36 | 20.9% | 48 | 27.8% | 55 | 32.5% |
| 应付考试 | 42 | 23.4% | 42 | 24.5% | 41 | 23.7% | 43 | 25.8% |
| 缓解学习压力 | 22 | 12.4% | 25 | 14.8% | 35 | 20.4% | 31 | 18.7% |
| 随波逐流 | 2 | 1.2% | 3 | 1.9% | 2 | 1.4% | 4 | 2.3% |

调查还显示:沿海等经济发达地区学生的体育态度明显高于经济欠发达的内地和西部,这与以往学者研究结果一致。^[4]造成湖南工业大学男女学生体育态度的差异与社会对城乡男女学生的态度有关。在城市,男女平等的概念已经深入人心,而农村对这方面的认识还比较薄弱,对男孩的重视远远高于女孩。

综上,湖南工业大学在体育活动中除要重视男女生性别差异外,体育教师在教学中还要重视城乡学生体育态度上的差异,做到区别对待,最大限度地激发学生学习体育的兴趣。

二 湖南工业大学城乡学生体育行为现状

体育态度是体育行为的准备状态,但态度不等于行为。研究态度的目的在于更有效地改造和控制行为。体育行为是指人在内在动因与环境交互作用下表现出来的有利于促进身体健康的躯体活动。^[1]从以往研究体育行为的指标来看,主要是参加体育活动的次数、次数和锻炼持续时间长短以及体育锻炼的项目等。《学校体育工作条例》也明确规定要保证学生每天有一小时体育活动的机会,当然也包括大学生。本研究体育行为的指标也是从这几方面进行的。

表4 湖南工业大学城乡学生每周进行体育活动次数

| 年级 | 性别 | 区域 | 人数 | 2次及 2次以上 | % | 1次 | % | 0次 | % |
|-----|----|-----|----|-------------|-------|----|-------|----|-------|
| 一年级 | 男 | 一年级 | 48 | 33 | 68.75 | 12 | 25 | 3 | 6.25 |
| | | 农村 | 44 | 26 | 59.09 | 13 | 29.55 | 5 | 11.36 |
| | 女 | 城市 | 46 | 31 | 67.39 | 10 | 21.74 | 5 | 10.87 |
| | | 农村 | 45 | 25 | 55.56 | 14 | 31.1 | 6 | 13.33 |
| 二年级 | 男 | 城市 | 51 | 34 | 66.67 | 13 | 25.49 | 4 | 7.84 |
| | | 农村 | 48 | 30 | 62.5 | 11 | 22.92 | 7 | 14.58 |
| | 女 | 城市 | 48 | 28 | 58.33 | 14 | 29.17 | 6 | 12.5 |
| | | 农村 | 43 | 23 | 47.92 | 11 | 25.58 | 9 | 20.93 |
| 三年级 | 男 | 城市 | 39 | 5 | 12.82 | 22 | 56.41 | 12 | 30.77 |
| | | 农村 | 38 | 5 | 13.16 | 20 | 52.63 | 13 | 34.21 |
| | 女 | 城市 | 40 | 6 | 15 | 23 | 57.5 | 11 | 27.5 |
| | | 农村 | 43 | 4 | 9.3 | 27 | 62.79 | 12 | 27.91 |
| 四年级 | 男 | 城市 | 40 | 7 | 17.5 | 19 | 47.5 | 14 | 35 |
| | | 农村 | 44 | 4 | 9.09 | 24 | 54.55 | 16 | 36.36 |
| | 女 | 城市 | 38 | 2 | 5.26 | 23 | 60.53 | 13 | 34.21 |
| | | 农村 | 37 | 2 | 5.41 | 20 | 54.05 | 15 | 40.54 |

调查显示:湖南工业大学城乡学生每周体育锻炼的次数集中在2~4次的主要是在大学一年级,除了每周一次体育课外,还因为大学新生刚从繁重的高三学习任务中摆脱出来,一下子难以适应远离父母的大学生活,以体育活动来宣泄自己的孤独并结识新的朋友,他们每次持续的时间一般为1~2小时。其次为大学二年级学生,他们每周锻炼次数为1~2次,主要是大学二年级安排了体育课,并开设了体育选修课,大大地激发了学生参与体育的热情,他们持续的时间为1~2小时。大学三年级、四

年级的学生每周体育锻炼次数令人担忧,三年级有27.71%的女生和32.47%的男生每周没有体育活动;四年级有37.3%的女生和35.7%的男生每周没有体育活动,且农村大学生普遍高于城市大学生(见表3)。这主要是因为大学三年级的学生没有开设体育课,相对于学校的师资、场地器材等原因,也没有开设体育选修课;而大学四年级的学生忙于就业和考研,没有足够的时间参与体育活动。随着就业形式的严峻和用人单位对学历要求的升高,相信这个数量将会有上升的趋势。

表5 湖南工业大学城乡男学生进行体育活动持续时间(人数)

| | 2小时以上 | 1~2小时 | 半小时~1小时 | 低于半小时 | 合计 |
|----|--------|--------|---------|-------|-----|
| 城市 | 17(14) | 84(80) | 75(77) | 2(7) | 178 |
| 农村 | 11(14) | 74(78) | 78(76) | 11(6) | 174 |
| 合计 | 28 | 158 | 153 | 13 | 352 |

注:求得 $X^2 = 9.52 > X_{0.05}^2(3) = 7.81$, $p < 0.05$

表6 湖南工业大学城乡女学生进行体育活动持续时间(人数)

| | 2小时以上 | 1~2小时 | 半小时~1小时 | 低于半小时 | 合计 |
|----|--------|--------|----------|-------|-----|
| 城市 | 16(12) | 51(47) | 103(106) | 3(7) | 172 |
| 农村 | 8(12) | 42(46) | 107(104) | 10(6) | 168 |
| 合计 | 24 | 93 | 210 | 13 | 340 |

注:求得 $X^2 = 8.48 > X_{0.05}^2(3) = 7.81$, $p < 0.05$

调查表明:湖南工业大学城市学生和农村学生参加体育活动持续时间存在显著性差异。1.1%的城市男生每次活动持续时间低于半小时,农村有6.3%的男生每次活动时间低于半小时;1.7%的城市女生每次活动持续时间低于半小时,6.0%的农村女生每次活动持续时间低于半小时,说明城市大学生不管是男生还是女生对体育活动的重视程度和锻炼效果都要高于农村男女大学生(见表5、表6)。调查还发现,湖南工业大学城市学生参加体育活动次数也略高于农村学生,女生比男生表现更加突出,主要是城市大学生掌握运动技能比农村大学生要好,这与他们在中学接受体育运动技能有关,所以在湖南工业大学的体育教学中,往往出现城市大学生对某项运动技能比较熟练,而农村大学生还不太了解的局面。这就要求湖南工业大学的体育教师在教学中要区别对待,做到因材施教。

通过本次调查,湖南工业大学城乡学生对体育

项目的选择呈现多样性和差异性,在最喜欢的运动项目中,以其特有的趣味性、健身性、竞争性、对抗性等项目为主,城市大学生更加青睐具有挑战性和创新性的项目,而农村大学生则更加愿意选择保守的和传统的项目。同时,在项目的选择上,不管是城市大学生还是农村大学生,都存在性别差异,^[5]男生喜欢运动量大、运动较激烈、对抗性强的项目如篮球和足球,而女生则喜欢运动量较小、运动强度不大、对抗性小的项目如散步、羽毛球、健身操等。对此,湖南工业大学体育课程的开设和内容的选择,应当注重男女生差别的基础上,顾及城乡大学生的差异,以城市和农村大学生较为喜欢的项目作为教学内容,并且注意城乡学生在体育内容上的相互融合和补充,既调动农村大学生的积极性,又注意城市大学生对新项目的选择和追求。在湖南工业大学体育课内容的选择上,已经逐步意识到了这一点,并通过大学体育选修课的形式满足不同性别、不

同地域学生对体育的需求。课程内容的开设既有竞技性强的项目,如篮球、足球等;也有适合女生运动的健美操、瑜伽、形体舞蹈等。既拓宽了学生参与体育活动的空间,又激发了他们上课的热情。

三 湖南工业大学城乡学生体育态度和体育行为的关系

一般认为,一个人的态度和行为具有较高的一致性,有什么样的态度就有什么样的行为。但是,也有许多研究证实了在有些情况下,态度和行为并不总是一致的。^[1]体育态度与体育行为之间是否具

有一致性?笔者对被调查者每周参加体育活动的次数及相应的体育态度得分,并对两者进行了相关分析(见表7),统计结果表明,湖南工业大学城乡学生的体育态度和体育行为具有较高正相关性(相关系数为0.7597)。由此可以认为,体育作为城乡大学生的态度对象,它与学生的个人身体健康和心理健康等有着密切的关系,但可能与外界体育活动环境和城乡大学生所生活的背景环境存在一定的关系。所以,尽管城乡大学生体育态度和体育行为之间具有一致性,但还要进一步对他们所处的生活环境和背景作分析。

表7 湖南工业大学城乡学生体育态度和体育行为相关性

| 次数/周 | 体育行为 | | | 体育态度 | | | r |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------|
| | 城市(%) | 农村(%) | 均数(%) | 城市(%) | 农村(%) | 均数 | |
| 7 | 15.4 | 7.1 | 11.3 | 91.2 | 81.4 | 86.3 | 0.7597 |
| 6 | 15.7 | 8.7 | 12.2 | 86.3 | 80.6 | 82.6 | |
| 5 | 14.6 | 12.9 | 13.8 | 81.7 | 84.9 | 83.3 | |
| 4 | 24.8 | 17.4 | 21.2 | 85.1 | 86.4 | 85.8 | |
| 3 | 13.5 | 28.7 | 21.2 | 81.8 | 78.9 | 80.4 | |
| 2 | 13.2 | 21.6 | 17.4 | 80.2 | 90.7 | 85.5 | |
| 1 | 2.8 | 3.6 | 3.2 | 72.1 | 74.8 | 73.5 | |

湖南工业大学城乡学生体育态度良好,存在非显著性差异;学生体育行为主要体现在参与时间、次数、锻炼持续时间、活动的项目选择上的差异,整体持续的时间上存在显著性差异。城乡大学生参与体育活动的目的和项目的选择呈现出多样性和差异性,且表现出明显的年级差异和性别差异。城市大学生偏爱挑战和新新体育项目,农村大学生青睐保守和传统体育项目。湖南工业大学城乡学生的体育态度和体育行为之间成中度的正相关关系,相关系数为0.7597。因此,湖南工业大学应当根据学生的体育态度和体育行为差异逐步拓宽体育课程资源,不断丰富体育课程体系,将具有挑战性、且与社会密不可分的“素质拓展”、“野外生存”等列入课程体系。并适当调整师资、场地、器材,根据学生的体育需求,对高年级学生开设体育选修课,确保学生体育态度和体育行为的连续性。

参考文献:

- [1] 李英. 湖南省部分地区农村中学生体育态度和体育行为的现状调查[J]. 广州体育学院学报, 2006(6).
- [2] 唐智明, 闫运运, 孙敏. 农村家庭环境对中学生体育态度的影响[J]. 科教文汇: 下旬刊, 2010(12), 147.
- [3] 陈雁飞. 中小学生的体育态度、行为与家长体育素养的调查与分析[J]. 安徽体育科技, 2005(2).
- [4] 陈德林. 湖南省侗族地区中小学体育现状与发展对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2006(4).
- [5] 杨琼. 大学生体育锻炼行为与态度的性别差异分析[J]. 高等函授学报: 自然科学版, 2010(5): 42.

责任编辑:李珂