

# 论学习型社会背景下大学生元学习能力的培养

唐星星<sup>1</sup>,张永红<sup>2</sup>

(1. 湖南工程学院 纺织服装学院,湖南 湘潭 411104;2. 湖南工业大学 思政部,湖南 株洲 412007)

**摘要:**在学习型社会背景下,当前大学生的元学习能力存在着明显的不足和缺陷。高等学校应大力培养和提升大学生的元学习能力。具体途径和方法:转变教育教学理念,加强自主意识的培养,进行学习目标定位,重视学习方法的引领和指导,开展学习反馈活动。

**关键词:**大学生;学习型社会;元学习能力

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1674-117X(2011)03-0128-03

## The Development of College Students' Metalearning Ability in Learning Society

TANG Xingxing, ZHANG Yonghong

(1. Institute of Textile and Fashion, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan, Hunan 411104 China;

2. Ideological and Political Theory Course Teaching Department, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007 China)

**Abstract:** Under the background of the learning society, the college students' metalearning ability is obviously insufficient and needs improvement. There are several methods to develop and improve the students' metalearning ability, such as changing educational concepts, enforcing the development of independent consciousness, orienting the learning goals, guiding the study method, launching the study feedback activities, and so on.

**Key words:** College students; learning society; metalearning ability

21世纪,人类已进入终身教育、终身学习的学习型社会,人们的学习观念、学习方式、学习手段等正发生着深刻的变革。大学生作为社会的精英,应该在推进学习型社会的进程中领先一步,转变被动的学习观念和态度,提高主动学习、积极学习的能力,适应飞速发展的学习型社会的要求。正如联合国教科文组织《学会生存》指出:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人”。“学会怎样学习”即学会学习,“学会”一词中的“学”即学习的意思。要“学会学习”,前提当然是“学习”,即有“学习学习”才可能“学会学习”。按照元学习理论把前一个“学习”称为元学习。元学习(Metalearning)这一概念是 Biggs. J. B. 和 Moose. P. J. 在1993年首次提出的,元学习就是关于学习的学习,是研究人如何意识和控制自己如何学习的。<sup>[1]</sup>

根据国内外对元学习能力的研究状况,笔者认为元学习能力主要包括如下几种能力:确立适当的学习目标的能力;选择最恰当的学习方式与方法的能力;对学习有计划性和预见性的能力;善于反思学习情况,进行反馈和采取补救性措施的能力等。所以,元学习能力是大学学生的必备能力之一,是大学生应对学习型社会挑战的决胜武器。培养大学生元学习能力是促进大学生学会学习的关键,也是高等教育应对学习型社会提高人才培养质量的必然举措。

### 一 当前大学生元学习能力欠缺的表现

学习型社会的到来,学习在人的一生中变得越来越重要,元学习能力在人的终身发展中越来越举足轻重。然而,当前大学生在元学习能力方面还存

收稿日期:2011-01-11

作者简介:唐星星(1972-),女,湖南安仁人,湖南工程学院政工师,教育学硕士,主要从事高等教育管理研究。

在一些缺陷与不足。笔者曾对湖南工程学院大一学生进行问卷调查,发现大学生的元学习能力水平普遍较低,主要表现在以下四方面:

#### (一)学习主体缺乏预见性

大学生在进行学习前,基本上缺少计划性。据我们调查发现,有79%的学生在学习前不能对学习活动和安排。一般大学生很少有计划的意识和习惯,即使有的学生制定了简单的学习计划,也很快就抛之脑后,没有持之以恒地监控自己完成计划;或者是计划朝令夕改,没起到导航和引导作用,反挫伤了制定计划的积极性,变成了做一天和尚撞一天钟,导致学习不能围绕某一目标进行,随意性大,效果差。

#### (二)学习方法太单一

虽然经过小学到高中十几年的不间断式学习,但大学生普遍缺少一套适宜个人特色的学习方法。在调查中,有81%的学生在学习活动中不讲究学习策略,不能选择并采取适当的学习方法。面对大学的课程学习,大学生普遍存在对大学学习特点和方式不适应问题,对大学授课方式和以自学为主的学习方式感到不知所措。多数学生沿用中学死记硬背的学习方法,过分依赖记忆而较少独立思考和深层推理论证,没有有效的学习方法和策略。在教育过程中,教师没有针对某门课程传授元学习的方法,学校也很少开展专题性的学习方法课程讲座或经验交流,90%以上的学生没有专门就学习方法进行探索或总结。

#### (三)学习目标不明确

据笔者调查,75%的学生在各科学习活动中不清楚学习的目标、对象和任务。当代大学生都是从应试教育中走出来的,缺乏对自我较全面的认识与了解,不能结合自身条件和资源来确定自己的人生发展规划,导致内心缺乏深层次的学习动力与目标。进入到大学这样一个相对自由、宽松的环境,这就很容易被外界事物诱惑,沉迷于游乐,甚至丧失斗志、迷失自我。再加上长期被具体的学习目标引导前行,未能形成较强的自觉、自律、自控能力,自我意识薄弱,缺乏自我管理能力和学校及家长未能及时给大学生以积极引导,从而导致大学生学习目标不明确。

#### (四)学习反馈机制缺失

当前,多数学生在学习过程中没有学习反馈意识和习惯,有74%的学生在学习活动之后不能对自己的学习状况及效果进行检查、反馈与评价。大学生对学习结果缺乏补救性和总结性措施。有69%的学生不能在学习活动后根据反馈结果对自己的

学习采取补救性措施。69%的学生不能在学习活动后思考和总结学习的经验和教训。

## 二 学习型社会背景下大学生元学习能力的培养的途径与方法

对大学生进行元学习能力的培养,能够提高大学生的主体意识,增强其对自我学习调控的自觉性和主动性,使其成为积极能动的学习者,为奠定终身学习打下坚实基础。在学习型社会这样一个大背景下,究竟怎样培养当代大学生的元学习能力呢?笔者认为应该从以下几方面着手:

#### (一)转变教育教学理念,为元学习能力的培养提供思想保障

当前不少高校教师的教育素质整体水平不高,缺乏教学研究的学术氛围。教师不大研究教学设计,在课堂教学中,多采用讲授法,照本宣科,把教材搬到黑板上。他们只重视讲什么,不大考虑怎么讲;重视知识传授,忽视能力培养;重理论,轻实践;重演绎,轻归纳;重结果,轻过程;重技能,轻创新。师生间缺乏双向信息交流过程,使学生处于被动状态,禁锢了学生的思想,这显然对我们培养学生元学习能力是不利的。

所以,高等教育必须转变教育理念,将元学习能力培养贯彻在教育教学的各个方面,将元学习能力培养列入学校发展战略目标和学生培养目标,并把元学习能力作为高校人才培养目标的一项考核指标,尽快整合到高校人才培养的各项目标与评价指标体系中去,只有这样,才能有效推动高等教育改革与创新,为学习型社会培养大批高素质人才。

#### (二)重视自主意识的培养,提高学习主体预见性,为元学习能力的培养提供心理基础

自主意识是元学习能力的重要构成要素,没有清晰的自主意识,元学习能力的培养和提高就成了无源之水、无本之木。培养大学生的自主意识,提高其对学习的预见性和计划性,对自己的学习目的、任务和学习计划有清晰的认识,这是培养元学习能力的心理基础。学生如何适应大学的课堂教学?如何有效利用课余时间,发展完善自己?怎样上课?在课余时间学什么?怎么去学?如何利用高校的教学设施,如图书馆、计算机中心、实验室等?刚入大学的低年级学生如何适应大学学习?高年级大学生如何学自己想学的知识、如何完善自己的知识结构?等等,都是大学生具有高度自主意识和独立人格的表现,也是大学生元学习能力的构成要素。培养大学生独立地确定自己的学习目标,独立地发现并善于利用学习资源,具有独特的

学习方式和学习风格,自主制订学习计划与探求学习资源,并逐渐对学习拥有内在的高度自觉性和积极性,不需要他人的监督催促,自觉积极主动地学习,这是元学习能力提高的外显表现。<sup>[2]</sup>

(三)进行学习目标定位,为元学习能力的培养提供导航机制

心理学家马尔兹医生提出的“人工脑说”认为:当心灵有了明确目标,就能不断瞄准和修正,心灵便会自然地把我们引到朝向目标的方向,以期达到它所追求的目标;若是心灵没有一个明确的目标,精力就会虚耗。<sup>[3]</sup>所以,确立学习目标指引学习过程,是元学习能力培养的导向系统。学习目标定位能够训练学生利用自己确立的目标体系来监控自己的学习进程,调整学习方法,使学习目标、学习方法、学习结果等在整个学习过程中达到和谐统一,从而产生持续学习动力。那么,如何进行学习目标定位呢?

一是要培养大学生的学习兴趣,加强对所学学科本身意义的了解和认识。二是确定小的学习目标。三是明确学习目的。如果激发了学生对所学学科的个人意义及社会意义的认同时,学生就能积极主动选择达到目标的适宜手段,学会选择学习策略和思维策略,针对不同学习任务选择运用恰当的策略,从而从根本上产生浓厚的学习兴趣和持久的学习动力。

(四)重视学习方法的引领与指导,为元学习能力的培养提供技术支持

“学校教育的任务是教会学生学习,使他们进入社会以后自己能够不断地去获取知识”。<sup>[4]</sup>学习型社会下的大学教育,必须根据学生的不同情况给以适当的学习方法指导,让他们在学习知识和技能的过程中,从整体系统的角度把握学习方法。元学习能力的培养,也就是要学生通过自己的努力去学习和不断实践,总结出适合自己的学习方法。总体上来说,学习方法分学习环节、认知策略、实际运用三大类。

因此,高校教师应重视学习方法的引领与指导:一是教师在备课时既要备教学方法,又要备学习方法;在课堂学科教学过程中渗透学习方法,尤其是讲授新知识和训练技能技巧时,要“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”。<sup>[5]</sup>二是经常请方法论领域的专家举办各种学习方法讲座

或是组织优秀学生进行学习经验交流或学习方法讨论会,营造良好的探索学习方法的校园文化,激励、促进大学生关注自身元学习能力的提高。

(五)开展学习反馈活动,为元学习能力的培养提供导向体系

开展学习反馈是元学习能力培养的重要途径。学习反馈过程是主体自觉地对自身学习活动进行回顾、思考、总结、评价和调节的过程。在学习反馈过程中,不但元学习能力可以得到实际的锻炼和提高,而且通过反馈后的总结,可以使元学习知识、元学习体验得到补充、丰富和完善。因此,培养学习反馈习惯是元认知知识获得和加深元认知体验的重要途径。

培养学生具备反馈的习惯,教师应在教学过程中注重以下两方面:一是指导学生经常进行自我诊断。二是创设情境让学生尽可能获得由不知到知的体验,真正做到让学生通过自己的思考来进行课程学习。

综上所述,学习型社会大学生元学习能力的培养是一项系统工程,必须贯穿于高等教育教学活动的全过程当中。需要将学科教学、高校管理、学生考核评价、学生工作以及学生自身的需求结合起来,在不断的探索中寻找最佳的培养方法和途径,这样才能培养出适应学习型社会需要具有终身学习能力的人才。

#### 参考文献:

- [1] Biggs, J. B. & Moore, P. J. The process of learning [M]. New York: Rentic Hall, 1993, 308.
- [2] 孙龙存. 成人元学习能力培养的影响因素分析[J]. 成人教育, 2005(10).
- [3] 张大均, 邓卓明. 大学生心理健康教育——诊断训练适应发展一年级[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2004: 34.
- [4] 顾明远. 提高民族素质, 迎接21世纪挑战[J]. 人民教育, 1997(4).
- [5] 孔子. 论语·述而[M]. 程昌明, 译注. 太原: 山西古籍出版社, 2001: 66.

责任编辑:李珂