

独立学院学分制个案分析

刘有势, 马满英

(湖南工业大学 科技学院, 湖南 株洲 412008)

摘要: 独立学院具有实施学分制的现实基础, 但独立学院学分制具有不同于普通高校学分制的特殊性。分析湖南工业大学科技学院实施学分制的具体做法, 指出存在的问题, 并提出改革对策, 可以为同类院校实施学分制提供一个范本。

关键词: 独立学院; 学分制; 个案分析

中图分类号: G647; G648.7

文献标识码: A

文章编号: 1674-117X(2011)03-0121-03

Case Analysis on Credit System in Independent Colleges

LIU Youshi, MA Manying

(College of Science and Technology, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412008, China)

Abstract: Though independent colleges have a realistic basis of implementing the credit system, it's different from that of the regular universities. Taking the College of Science and Technology of Hunan University of Technology as an example, this paper introduces the experience of its credit system implementation, points out the existing problems and their solutions, and proposes the measures for credit system reform, which may provide a model for other independent colleges.

Key words: independent college; credit system; case analysis

学分制亦称学分积点制, 是“以学分作为计算学生学习量的单位, 以取得最低必要学分作为毕业标准的教学管理制度”。^[1] 中共中央、国务院在《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》中提出: “高等学校、中等职业学校要创造条件实行弹性学习制度, 放宽招生和入学的年龄限制, 允许分阶段完成学业。”^[2] 弹性学习制作为一种政策导向, 已经引起教育界的广泛关注, 而弹性学习制的前提是学分制。作为按民办机制独立办学和全新管理体制独立运行的独立学院, 选择学分制作为教学管理制度必要性是显而易见的。

一 科技学院学分制改革的具体做法

湖南工业大学科技学院(以下简称科技学院)是2001年经国家教育部和湖南省人民政府批准成立的一所独立学院, 也是国家首批确认的独立学院

之一。其母体学校——湖南工业大学目前并没有实施真正意义上的学分制, 也许是基于“船小易调头”的考虑, 湖南工业大学决定首先在独立学院这块试验田里进行学分制改革探索。也正因如此, 母体学校和独立学院自身对学分制改革给予了格外的重视: 2008年被列为湖南省教育厅教改课题, 2009年被列为湖南工业大学教改重点课题。有母体学校师资和教学硬件的依托, 更加上母体学校诸多向独立学院倾斜的配套政策, 科技学院实施学分制具有得天独厚的优势。

1. 培养方案与学籍规定。为了实现人才培养上的计划性与灵活性相统一, 保留学年制的培养目标明确、学生知识结构完整等优点, 科技学院选择了学年学分制。即部分课程实行选课制, 用学分累计学生的成绩, 实行有限的弹性学制。按照理论课每16标准课时计1学分, 实践环节每1周计1学

收稿日期: 2011-01-11

收稿日期: 湖南省教育厅教改项目(湘教通[2008]263号第255项); 湖南工业大学教改重点项目(09H01)

作者简介: 刘有势(1965-), 男, 湖南新宁人, 湖南工业大学副教授, 硕士, 主要从事教育政策研究; 马满英(1967-), 女, 湖南武冈人, 湖南工业大学教授, 博士, 主要从事比较教育研究。

分,学生毕业约需修满200学分(因专业不同,略有差异)。各类课程的学分分配如表1所示。

表1 各类课程的学分分配表

序号	课程类别	学分	百分比
1)	必修课程	100	48%
2)	专业选修课程	26	15%
3)	跨专业选修课程	20	10%
4)	全校性公共选修课程	4	2%
5)	专业实践环节	36	18%
6)	第二课堂与社会实践	14	7%

从表1可知,若不考虑“专业实践环节”及“第二课堂与社会实践”两类课程,在理论课程中,选修课程学分占1/3。目前,专业选修、跨专业选修和全校性公共选修三类选修课,大体上分别按学生应选学分的200%、350%和800%开出课程,供给学生选课。除了选择课程,学生还可以有条件地申请重新选择主修专业和在培养计划规定的范围内任意选择专业方向。标准学制为4年,学习成绩优秀的学生,若在3年内修满所学专业规定的学分,可提前1年毕业。对因学习成绩或其他原因不能按时修满规定学分的学生,可以延长学年,但在校学习期限最长不能超过6年。学生在校期间考核成绩不合格课程(已重修合格的除外)学分累计达24学分者,强制延长学籍1年(即留级1年)。

2. 排课与学生选课。学生通过网络自由选课,允许改选、退选和补选。系统自动限制上课时间冲突的选课行为(免听直考生除外)。为了有效地利用教学资源,避免各类排课冲突,科技学院将选修课分为两类:第一类是跨专业的选修课,实行先选课后排课;第二类是不跨专业的选修课,实行先排课后选课。对于先选后排的选修课程,一般在上一学期期末考试前进行选课。根据选课人数确定开设教学班的数量,然后先对这部分课程排课。这类选修课一般集中安排在某一个教学时间段内。接下来,开始安排包括必修课在内的总课表。总课表排定后,学生开始进行第二类选修课程和重修课程的选课,时间一般在学年的开学前几天。系统根据选课结果自动形成教学班,生成教学班点名册和网上成绩登录信息。行政班概念被淡化,教学班概念被强化,每个学生都可以查询到属于自己的个人课表。

3. 考核与成绩记录。学生必须跟教学班完成整个学习过程才能参加该课程的考核(免听直考生除外)。累计缺课达到该课程规定学时的1/3以上者,取消参加该课程的考核资格。课程考核分院级统考、教学部统考和任课教师自主考核等三种形式。原则上按期末成绩占70%、平时成绩占30%评

定总成绩。但期末成绩低于50分者,直接将期末成绩记为总成绩。期评总成绩在60分及以上者方为合格,可取得该门课程的学分。课程考核不合格者,可以参加补考,仍不合格,可以重修或另选另修。在校期间,重修次数不作限定。以学分绩点制全面考核学生的学习质量,据此作为学生评优、评奖和免听、免修的依据及授予学位的依据。科技学院的绩点计算方法如表2所示。

表2 课程成绩与绩点数对应关系表

百分制		五级制	
课程成绩	绩点数	课程成绩	绩点数
90-100	4.0-5.0	优秀	4.5
80-89	3.0-3.9	良好	3.5
70-79	2.0-2.9	中等	2.5
60-69	1.0-1.9	及格	1.5
0-59	0	不及格	0

课程学分绩点 = 该课程学分数 × 绩点数

平均学分绩点 = \sum 课程学分绩点 / \sum 课程学分

4. 教学信息处理系统。科技学院采用学年学分制版的“正方现代教学管理信息系统”作为教学管理的信息化平台。该平台主要包括“系统维护”、“学生管理”、“师资管理”、“教学计划管理”、“智能排课”、“选课管理”、“考试管理”、“成绩管理”、“教学质量评价”、“收费管理”、“教材管理”、“实践管理”、“毕业生管理”及“体育接口”等15个模块。数据资源得以高度共享,功能涵盖了教学管理信息生命的全过程。管理人员按权限操作客户端,教师和学生通过Web端访问。只要基础数据维护准确有效,充分利用这个信息处理平台,教学管理人员普遍感觉学分制条件下的教学管理工作并没有想象的那么繁杂。

5. 导师制及其它。在导师制方面,目前,科技学院学分制的制度安排是由班主任和辅导员共同承担该职责。班主任是由具有教师资格质的本专业人员担任,职责侧重于对学生的学习指导。辅导员的学历要求是硕士,工作职责侧重于学生的日常生活管理。教务部有指导学生选课的课务办公室。学院针对学分制专门编印了《学生学习指导手册》和《学海航标》,在入学教育中即组织学生进行系统的学习,并要求考试合格,考试成绩记入入学教育成绩。在教学信息处理系统网页里,有课程介绍和各任课教师的情况介绍,对课程的前导和后续关系有详细说明,并有具体到每一节课的教学进度安排。学生任何时候点击相应的链接即可方便地查看。实行学分制的科技学院,目前仍然按学年制收费,对延长学年的学生,也只收满4年的学费。

由于株洲市内同类高校不多,目前,学分互认情况还只限于对外校转入学生的学分认定和对学生在母体学校所取得学分的认可。

二 科技学院学分制改革的初步成效

1. 推动了教师教学观念和教学方式的转变。通过连续三年对教师和学生的问卷调查,结果表明:选课制的实施促使教师服务学生的意识明显增强,能主动满足学生的学习要求。能按学生学习的客观需要,主动调整教学内容与教学进度。改变了以往单一的教学方式和教学手段,教学效果明显提高。教师逐步形成了以“学生为主体”的教学服务思想,改变了过去“教师教什么学生就学什么”的传统习惯,学生不再是被动的知识接受者,而是学习内容、学习方式、学习进度、任课教师的选择者。

2. 激发了学生学习的自主性和积极性。学分制的实施顺应了学生的志趣和爱好,充分尊重了学生自主选择的自由。让学习努力成绩好的学生感觉到“有奔头”,可以学得更多、更好、更快,获得更大的发展空间,这自然激发了学生学习的积极性。而对于学习不够努力或因基础差而导致学习困难的学生,也从制度上保护了他们努力的希望。选课制、分级教学和重修制度的实行,使教学质量稳步提高。具体表现在学生的大学英语四、六级考试、计算机等级考试的合格率及优秀率呈逐年上升的良好态势;学生参加各级各类竞赛获奖的项目数不断增多,层次也不断提高;考取研究生的人数逐年增加;毕业生就业率不断提高。

3. 强化了素质教育和创新能力的培养。公共选修课和跨专业选修课的开设,贯彻了文理渗透、学科交叉的原则,规定理工类学生必须修读一定学分的人文类课程,文科类学生必须修读一定学分的科技类课程。学生通过选修,拓宽了知识面,陶冶了情操,有效地提高了自身的综合素质。另外,培养方案中第二课堂与社会实践学分的设置,促使学生积极参加各类课外实践活动或创新项目的研究,有效地推动了创新教育的实施。被誉为中国大学生第一部DV电影的《小雨》就是科技学院学生卢正雨、易靖成共同创作的。^[3]

三 问题与对策

科技学院作为一所新建本科院校,各项工作都处在起步阶段,学分制改革也不例外。条件的限制、经验的不足,使学分制实施仍存在一系列的问题。例如,在遇到各种矛盾或牵扯自身利益决策取

舍时,学年制的思维定势使部分管理人员和教师仍难以摆脱传统的教学理念和工作方式的影响;独立学院的生源质量特点和独生子女的成长环境特点决定了学生自主学习的能力水平,表现为选课趋易避难,凑学分、混学分,考试侥幸、违纪,重修率居高不下、被延长学年的学生数量有增无减等;课程资源不足,部分课程难以在各学期滚动开授,各年级之间人才培养方案连续性差,重必修轻选修的传统思想,导师制薄弱等等。

针对上述存在的问题,科技学院学分制改革应从以下几方面加以深化:首先,要进一步更新教育理念,将其贯彻在学分制改革的全过程之中。第二,要不断优化人才培养方案,更新教学内容和课程体系。^[4]以依托行业、面向市场、重视能力、服务地方为导向,突出专业特色,重视学科的交叉与融合,处理好通识教育与专业教育、共性教育与个性发展的关系,充分关注学生就业。可以积极探索大类招生方法,让学生在学完主要的通识教育课程后再选择专业的新模式。第三,要进一步完善独立学院学分制运行机制中的相关制度,如选课制、导师制、考试制度、学分互认制度以及按学分收费制度。^[5]针对本市内同类院校资源的有限实际,可以积极探索更广泛范围内的校际、甚至国际合作,学生可利用假期选修课程,实现学分互认。第四,要加强教学质量监控,强化教学检查制度、督导制度、学生信息员制度和课堂教学质量评价制度。总之,本着继承创新、灵活规范、整体优化、稳步推进的原则,不断完善独立学院学分制。

参考文献:

- [1] 朱九思,姚启和. 高等教育辞典[M]. 武汉:湖北教育出版社,1993:192-193.
- [2] 中共中央,国务院.《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号),1999-6-13.
- [3] 湖南大学生电影节官方微博. 首届湖南大学生电影节部分导演及其影片介绍[EB/OL]. [2007-02-09]. <http://hndxsdyj.blog.sohu.com/33359681.html>.
- [4] 李晓杰. 符合我国国情的高校学分制构建研究[D]. 大连:大连理工大学,2009.
- [5] 刘有势,马满英. 论独立学院学分制的运行机制[J]. 湖南冶金职业技术学院学报:哲学社会科学版,2008,8(2).

责任编辑:卫 华