

硕士研究生团队学习组织的构建

傅丽华^{1,2}

(1. 湖南工业大学 商学院, 湖南 株洲 412008; 2. 湖南师范大学 资源与环境科学学院, 湖南 长沙, 410081)

摘要: 团队学习是培养具有创新和研究能力的专门人才的有效手段之一。硕士研究生学习团队既具有团队的一般功能, 也有较高的学习自由和共同愿景。在其形成、提高和成熟的三个发展阶段, 要注意防止学生“搭便车”心理与“习惯性防卫”心理的产生, 重视学习团队发展过程的监控, 对团队学习效果评价应力求客观与公正。

关键词: 团队学习组织; 土地资源管理专业; 硕士研究生

中图分类号: G643

文献标识码: A

文章编号: 1674-117X(2011)03-0112-03

The Construction of Learning Team Organization for Graduate Students

FU Lihua

(1. School of Business, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412007, China ;

2. School of Resources and Environment Science, Hunan Normal University; Changsha, 412000, China)

Abstract: Team learning is used as an effective method in cultivating the talents in innovation and research field. The graduate students learning teams not only have general function for the teamwork, but also perform as common vision with more freedom in leaning. In the course of formation, improvement and mature stages, psychological problems such as “pick up” and “habitual defense” should be avoided, the processes monitoring should be paid attention to, and effect evaluation of the learning team should be objective and fair as well.

Key words: learning team organization; land resources management; graduate students

随着我国经济社会的快速发展, 对具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次专门人才的需求日益迫切。研究生教育作为本科生与博士生教育的过渡层次, 既要主动适应经济社会发展对高层次人才的需要, 也要努力提高人才培养的适应性和竞争力, 着力培养具有创新精神和科学研究能力, 并能够承担专业技术或管理工作的高层次专门人才。在硕士研究生培养阶段采用团队学习的方式, 是实现此类专门人才培养目标的主要途径之一。

一 硕士研究生学习团队的基本功能与特征

彼得·圣吉最早提出团队学习概念。他认为

团队学习是一种合作性的集体学习过程, 通过成员之间的知识及经验的共享和交流, 实现知识的群化与融合, 并使团队成员能实现共同的学习目标, 不断发展自身能力的过程。^[1]

与个体学习相比, 团队学习是由两个或两个以上的学生组成的学习小组, 在学习目标、学习方式、能力培养方面有着个体学习不能比拟的优越性。首先, 团队学习重视不同成员的沟通与交流, 注重成员之间的协作, 因此, 有助于促进学生全面提升技能, 更好实现既定的学习目标; 其次, 团队学习重视对不同个体的学习积极性的调动, 充分发挥个体的特长, 主动寻找解决问题的方法, 是一种良性互

收稿日期: 2011-03-18

基金项目: 湖南省学位与研究生教育教改研究重点资助项目(JG2009A006)

作者简介: 傅丽华(1971-), 女, 湖南永州人, 湖南工业大学副教授, 湖南师范大学博士研究生, 主要从事区域经济与土地利用研究。

动的学习方式;第三,团队学习方式改变了教师的角色,教师由知识的传授者变为学生在团队学习过程中的协助者和引导者,教师与学生共处民主、开放的学习氛围中,有助于激发学生自主学习的热情。

硕士研究生的学习团队均应具有共同的发展目标,通过团队学习活动的有效组织,促进团队共享成果;同时,在充分挖掘各成员潜力的基础上,促进团队形成可持续的核心竞争力。总体表现为以下三个方面的特征:

1. 每个学习团队均为具有共同愿景的学习共同体。硕士研究生具有强烈的成才意愿,在团队中有共同的归属和认同感。团队成员之间产生共同的愿景是提高研究生学习凝聚力和完成团队目标的关键。团队成员表现了积极主动的学习态度,注重自身发展和能力提高,并能确定个人目标与团队学习目标一致或者高于该目标。适度的共同愿景能激发研究生的创新能力和实践能力等潜能,提高团队合作意识,学会向他人学习,学会从不同角度思考问题,学会共享知识及成果,既共同完成学习任务又发展和谐的人际关系。

2. 各研究团队表现为相对独立并具有一定的学习自由。随着高等教育的进一步发展,学生的学习自由正成为越来越多的大学所接受的基本理念。学习自由是培养研究生的学术思想、形成学术成果的保证。^[2]研究生教育以专业教育为主,以科学研究为基础,培养的是知识、智慧和人格高度统一的特定领域的高级专门人才,硕士研究生对于具体学习内容、学习方式、表达形式等选择均具有一定的自由。学习自由体现了创新人才培养的本质,这种自由和相对独立的团队学习有助于创新性、专门性的人才培养,为培养创新性人才提供了新途径。

3. 团队协作能力决定团队学习能力。研究生学习团队的整体发展水平,不但取决于个体能力和水平,更取决于团队成员的团结协作。团队成员在协作中学会学习和创造,其团队成员的协作关系可以运用“新木桶原理”进行解释。^[3]也就是说,在木桶大小确定并且平放的前提下,一只木桶正常情况的装水量主要取决于三个方面的因素。一是最短木板的长度决定木桶的盛水量,二是木板与木板之间的结合度决定木桶是否漏水,三是好的桶底等决定木桶的牢固度。运用该原理对团队能力进行评价,团队个体的能力水平、配合默契程度、团队学习的理念等,可分别比作单个木板的长度、木板之间的紧密度、木桶底的牢固度等。那么,衡量团队学习能力和学习整体的效果,个体水平高低固然重要,但更为重要的是团队默契程度和团队学习理念。

二 硕士研究生团队学习组织的发展及要求

硕士研究生学习团队的形成一般需要经历形成、提高和成熟等三个学习阶段。以土地资源管理专业硕士研究生土地规划学习团队为例,团队形成与发展既反映了硕士研究生层次的学习团队形成发展的一般特征,又较好地体现了本专业团队学习组织的要求。

(一) 硕士研究生团队学习组织的发展阶段

第一阶段——团队形成阶段。硕士研究生的学习应是基于问题的学习,^[4]并通过发现问题和分析问题,不断寻求解决问题的方法。因此,团队形成阶段的培养是以带问题的任务为导向,是预设问题并解决问题的过程。通过预设能反映国内外本专业最新发展研究的问题,或者是学术界的热点问题,需要攻克的技术难题等,并依此确定相应的团队任务。这种任务对于单个人来说,完成虽具有一定的难度,但适合由多个人合作完成。

以土地资源管理专业为例,组建土地规划团队有助于培养学习团队。土地规划与利用是本专业硕士研究生学习期间必须掌握的一门具有较强实践性的课程,每一个规划实践项目都可以作为一个团队任务进行布置。由于团队成员对于任务完成形式和工作内容分工均有一个熟悉的过程,对于团队中各种任务分配、个体对任务的理解、团队合作方式等方面都存在一定的差异,是一种试探性的学习和交流阶段。在规划调研期间往往表现出团队整体目标不明确,方法思路不清晰,面对收集的第一手资料无所适从等多种问题,总体表现为团队学习效率较低,学习进展不明显。作为团队指导老师应特别注重在此阶段的指导和学习过程监控,尽量给各团队制定明晰的学习任务,并指定团队负责人对团队学习任务进行分解,组织团队成员制定工作进度计划,定期了解工作进度,逐步解决团队面临的各种问题。

第二阶段——团队提高阶段。这一阶段团队成员增进了相互了解,工作和学习效率有所提高,团队成员的学习兴趣增强,规划团队初步形成。这一阶段团队成员能形成较为明确的土地规划理念,团队成员有一定的相互了解和分工调整,完成规划任务的信心也更强。这一阶段应重点加强团队的管理,不断提高团队成员的共同学习理念,提升整体实力,加强团队合作能力培养,增强团队凝聚力,根据团队成员的学习和能力特点,不断优化团队结构,提倡研究生学习团队的个性与风格。这一阶段可以多组织开展不同规划团队的学习交流、规划方

案竞赛等活动,教师应充分发挥不同学习团队的主动性及创造力,有意识地在这一过程中培养精英团队。

第三阶段——团队成熟阶段。此阶段的团队满意度和凝聚力可以达到最高水平,研究生在学习合作中实现了自身的成长与能力全面提升的结合。土地规划团队成员之间在这一阶段默契与独立性并存,对于各种不同的规划任务及要求,团队成员既能主动承担相关的工作任务,充分发挥团队个体的优势,同时也会因团队工作任务的需要去主动与其他成员进行沟通,有利于更好地完成团队学习的既定目标。出色的土地规划学习团队在此阶段能独挡一面开展工作,能根据土地利用规划的需要主动选择最佳的工作分工,并根据规划工作的进程及时予以调整,自如地完成各项工作任务。

(二) 硕士研究生学习团队发展的注意事项

1. 防止学生“搭便车”心理与“习惯性防卫”心理对团队发展的影响。研究生在团队学习中常出现“习惯性防卫”心理。^[5]有的学生可能是认为自己的观点独到,或者是技术方法新颖,不愿与团队成员分享;有的学生可能是对自己的观点或能力缺乏自信,怕在工作中出错;还有的学生明知道团队其他成员提出或解决问题的方式不正确,却不予以指出,不愿给自己找麻烦。其共同点是学生多以自我为中心,过度自我保护和封闭,不与团队成员沟通分享。这就不可能实现团队创新,也是影响团队发展的最大的智力障碍。教师应及时发现并解决这些问题,强化团队成员的共同愿景,积极提倡团队成员的合作。

2. 重视学习团队发展过程的监控。研究生阶段的学习是一种高层次的学习。如果教师预设给学生的问题太多且难度太大,就容易导致学生花费大量的时间和精力却收效甚微,从而降低学习兴趣,不利于团队的进一步发展。因此,教师一定要结合学生的现有知识层次,给予针对性指导,以发展研究生的学习能力,教会学生发现并分析问题,不断提出新问题和新观点,促进团队学习能力的提高。

在团队发展过程中保留一定弹性发展的空间可促进形成更高水平的团队组合。研究生学习团队的组建不是一成不变的,教师可在团队发展的不同阶段,可考虑增减团队成员或根据需要调整任务设置。

3. 对团队学习效果评价应力求客观与公正。建立可操作的评价机制是衡量团队学习能力的关键。团队学习效果评价应由师生共同完成。一般可以分三个步骤实施:即团队成员间互评,团队成员自评和教师评价。团队学习能力的评价不但要注重团队学习的过程性评价,更多还要关注团队的成长和团队成员的进步。团队学习评价的形式可以更多样,应积极鼓励团队成员全面参与评价。评价结果要体现每一个团队成员在学习过程中的创新能力和知识水平的提高,体现同一学习目标在不同学习团队中的实施效果评价。

团队学习是一种高层次学习模式。硕士研究生团队学习组织的构建有助于培养具有创新和合作能力的科研及应用型专门人才,也是当今研究生培养的主要模式之一。这种模式可广泛适用于具有一定理论基础和实践能力的硕士研究生团队的学习,并受到科研、研发机构或组织团队的青睐。教师在团队学习组织的构建中应发挥积极的作用,在实践中必须要针对团队学习的不同发展阶段的特征,采取适当的学习和组织策略,以达到最佳的学习效果。教师通过团队学习的有效组织和培养,激发研究生的团队合作意识,营造良好的研究学习氛围;不断挖掘团队学习的优势,不断改进团队学习的形式;帮助学生学会发现问题及解决问题,让他们在学习中不断发展和分享学习成果;鼓励团队竞争与协作,鼓励团队成员的包容与创新,使团队保持不断发展的状态。

参考文献:

- [1] 彼得·圣吉. 第五项修炼——学习型组织的艺术与实务[M]. 上海:上海三联书店,1998:37.
- [2] 陈晓慧,苏 晓. 研究生学习自由的意义及特征分析[J]. 中国高教研究,2010(1):44-46.
- [3] 王 彦. 试论新木桶原理在高等教育管理中的运用[J]. 高教与经济,2009(2):5-7.
- [4] 赵蒙成,朱 苏. 研究生学习力的特点与养成策略[J]. 学位与研究生教育,2010(8):39-44.
- [5] 张 雁. 论“团队学习”及研究生“学习型团队”的建构[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2006(3):85-88.

责任编辑:骆晓会