

关于湖南工业大学财务管理专业建设的思考

仇俊林¹, 龙均云²

(1. 湖南工业大学 商学院, 湖南 株洲 412007; 2. 湖南工业大学 财务处, 湖南 株洲 412007)

摘要: 目前, 湖南工业大学财务管理专业建设存在着人才培养目标定位不准确, 课程设置不合理, 实践教学不到位等问题。为此, 必须进行相应改革, 以提高专业建设水平。

关键词: 湖南工业大学; 财务管理专业; 人才培养; 课程设置; 实践性教学

中图分类号: F275

文献标识码: A

文章编号: 1674-117X(2011)03-0110-02

Reflections on Specialty Construction of Financial Management for Hunan University of Technology

QIU Junlin¹, LONG Junyun²

(1. School of Business, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China;

2. Financial Department, Hunan University of Technology; Zhuzhou Hunan 412007, China)

Abstract: Specialty construction of financial management in Hunan University of Technology is presently confronted with problems like inaccurate specialty orientation, unreasonable curriculum design, and insufficient course practice. Consequently, it is essential to conduct a series of reform to enhance the quality of specialty construction.

Key words: Hunan University of Technology; financial management specialty; talent cultivation; curriculum design; practical teaching

湖南工业大学2000年开始财务管理专业招生。由于办学时间较短, 积累的经验不多, 加上近几年财务管理内、外环境发生了一系列深刻的变化, 使得其财务管理专业教育存在诸多问题, 突出表现在人才培养目标定位不准确, 课程设置不合理, 实践教学不到位等几个方面。因此, 有必要进行相应改革, 以提高专业建设水平。

一 存在的问题

1. 人才培养目标定位不准确。培养目标的定位, 对课程设置、教材建设和教育方法等具有决定性意义。培养目标既要反映专业特色, 又要使人才能适应社会的需要。湖南工业大学财务管理专业目前的定位为: “培养能系统掌握财务管理的基本理论、方法和技术, 熟悉财经法规、具备分析和解决

财务管理问题的综合能力和实践能力, 具有较强的创新精神和团队协作意识, 能胜任工商企业、金融和证券机构、会计师事务所、管理咨询机构及政府部门财务与会计工作的应用型高级专门人才”。这种定位存在缺陷: 第一, 过于笼统, 没有突出财务管理专业的特色。第二, 没有综合考虑学校本身办学历史、师资、所服务区域经济特征、院校所属类型、层次、生源特点等因素。湖南工业大学作为应用型大学, 不可能在该专业培养出“具备分析和解决财务管理问题的综合能力”的“高级”专门人才。

2. 课程设置不合理。目前的课程设计几乎是参照教育部本科专业目录而设定的, 不仅不符合应用型人才的培养目标, 而且没有自己的办学特色, 更没有体现专业方向。第一, 在课程设置上没有形成完整的专业知识体系, 缺少专业特色和会计专业

收稿日期: 2011-02-12

基金项目: 湖南工业大学教改课题“教学型大学财务管理专业人才培养模式研究”(08B04)

作者简介: 仇俊林(1964-), 男, 湖南邵东人, 湖南工业大学教授, 主要从事会计学与财务管理的研究;

龙均云(1958-), 男, 湖南邵阳人, 湖南工业大学高级会计师, 副教授, 主要从事会计学研究。

的课程高度雷同。第二,所设置财务管理原理、中级财务管理、高级财务管理等课程的内容很难界定清楚,很容易造成知识点的重复或盲点。第三,尽管为迎接教育部的评估,曾对课程设置做过修改,增设了公司财务管理、非盈利组织财务管理和个人理财等课程,但是这种课程设置方式使课程之间的难易程度差别较大,而且课程之间不具有系统性,不利于组织教学。第四,由于总学分和总课时的限制,有些学科门类的课程较多,不可能全部都开设。例如,管理学门类的学科一般只开设管理学原理这门课,但是实际上,战略管理、营销管理、人力资源管理的一些基本常识都是需要掌握的。^[1]最后,缺乏强烈的市场意识和教育质量观念,不能适应市场多元化需求。

3. 实践教学不到位,学生动手能力差。首先,思想上重视程度不够,课时比重较低,管理不严格。其次,组织不合理,总体设计不严密,没有形成一个前后衔接、层次清晰、共同为人才培养目标服务的有机整体。从实践方式看,学生仍处于被动地位,有些实践课只不过是授课过程中加入一些小案例,甚至是把习题课当成是实践课。再次,实践性教学环节没有得到很好的落实执行。如教学计划中的“课程实习或实践”、“学年论文”流于形式,毕业实习形同放羊。最后,缺乏组织实践教学的师资力量,具有实践经验的教师微乎其微。另外,实验基地建设薄弱。

二 改革的思路

1. 准确定位人才培养目标。结合湖南工业大学的实际情况,其财务管理专业人才的培养目标应为应用型或复合型财务管理专门人才,而非财务管理“高级”专门人才。应以培养基础知识宽厚、创新意识强烈、具有良好自学和动手能力的通识性人才为目标,实施通识教育基础上的宽口径专业教育。^[2]在人才去向方面,应立足湖南,面向省内外,重点服务于中小企业、基层一线。基于此,培养目标应确定为:适应建立社会主义市场经济体制的需要,德、智、体、美全面发展,具备管理、经济、法律、财务、金融等方面的基本知识,富有创造性,对未来复杂多变的财务环境有较强的适应性,富有创新精神和创新意识的应用型人才。这种目标定位,突出了素质教育的重要地位,遵循了“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的总体要求,符合现代社会对财务管理人才提出的知识、能力、素质协调发展的要求。^[3]

2. 构建以培养目标为导向的课程体系。目前的课程体系设置与“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的

培养目标不相符合。应以夯实学生基础,突出素质教育,重视能力培养,注重个性发展的教育理念为指导,优化财务管理专业的课程体系设置。为培养实用性人才,课程体系应包括通识教育基础课、专业基础课、专业特色课、选修课等课程模块。在必修的专业基础课中设置管理学原理、战略管理、微观经济学、宏观经济学、运筹学、会计学原理、统计学、经济法、税法、财务管理(一)等课程,在必修的专业主干课中设置中级财务会计、财务管理(二)、证券投资学、资产评估、财务报表分析等课程。另外,为满足不同学生的学习兴趣和就业需求,可在必修课之外,设置选修课,以体现不同专业方向的专业特色,如金融市场学、高级财务会计、个人理财、金融计量分析、保险学等课程。在具体操作中,将传统的财务管理原理和中级财务管理合并为财务管理(一)作为专业基础课,其余部分作为财务管理(二)作为专业主干课。另外,为加强创新能力的培养,有必要开设如《项目分析》《项目投资与融资》《项目评估》《财务分析与评价》等短课时课程。^[4]

3. 加强实践性教学。财务管理是一个理论性和实践性很强的专业,这就决定了该专业在注重理论教学的同时必须重视实验教学。^[5]为改变目前实践教学环节薄弱状况,首先,应从思想上引起高度重视,有必要将实践性教学学分的比重提高至35%左右;其次,实践性教学环节组织要做到科学、合理;最后,学校对毕业实习要实行全过程的管理。只有这样,才会提高实习环节的效果。

需要特别指出的是:应用型的学生培养需要“双师型”的师资作保证,学校应通过多种形式,打造一支“双师型”教师队伍。目前,湖南工业大学财务管理专业的师资力量是薄弱的,如果在这方面没有一个大的飞跃,改革只能是一句空谈。

参考文献:

- [1] 李志斌. 财务管理本科专业建设的核心问题[J]. 山西财经大学学报, 2008(3): 42-43.
- [2] 郭银华. 高校财务管理专业建设若干问题探讨[J]. 湖南科技学院学报, 2006(7): 45-46.
- [3] 张阳华. 关于本科财务管理教育改革的思考[J]. 当代经济, 2008(12): 108-109.
- [4] 刘淑莲. 关于财务管理专业课程构建与实施的几个问题[J]. 会计研究, 2005(12): 26-28.
- [5] 刘素荣. 基于应用型人才培养的财务管理教学改革探讨[J]. 中国管理信息化, 2008(19): 56-57.

责任编辑:黄声波