

中国足球后备人才培养中的问题与对策^①

岳正稳¹, 沈源生²

(1. 湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412008; 2. 湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要: 我国足球后备人才培养中存在的严重弊端是体制上的问题, 此外, 还有教练员本身的问题。为此, 必须完善体制, 改革培养模式, 加强教练员队伍建设, 以促进足球后备人才培养的可持续性发展。

关键词: 中国足球; 后备人才; 培养体制

中图分类号: G843 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-117X(2010)06-0137-03

The Problems and Countermeasures of Cultivating Reserve Football Talents

YUE Zhengwen, SHEN Yuansheng

(College of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412008;
Hunan Vocational College of Railway Technolgy, Zhuzhou Hunan 412008)

Abstract: The most serious drawbacks in reserve football talent cultivation lie in the systems and coaches themselves. In order to promote the sustainable development of football talent training, the training system and model must be reformed and perfected. In addition, the coach procession should also be strengthened.

Key words: China football; reserve talents; cultivation system

中国足球队在世界杯赛上的表现就像一面镜子折射着中国足球人才培养上的误区。比如, 我们的球员在足球场上缺乏顽强的斗志、充沛的体能、机智的应变、灵巧的技术、良好的团队精神。“冰冻三尺非一日之寒”, 中国队的表现是“果”, 我们在足球人才培养上的做法是“因”。要治疗中国足球的顽疾, 就迫切需要从青少年培养上引进新思路、新方法。纵观世界足球强国, 足球后备力量的培养工作已成为世界各国竞争的战略焦点。正是在这种背景下, 本文针对中国足球后备人才培养中出现的问题进行分析探讨, 旨在用科学的方法和手段培养我国足球后备人才, 以把握中国足球及其后备力量的培养规律, 少走弯路, 更好地引向未来。

一 我国足球后备人才培养中出现的问题

(一) 后备人才培养中的体制问题

青少年足球被世界各国公认为是足球发展的基础和希望, 青少年足球的梯队培养也是足球竞技

人才发展的关键, 而我国大力发展青少年足球事业却始终停留在口号上, 付诸实践的力度还远远不够, 有很多急功近利思想。如重竞技、轻普及, 忽略了青少年足球的培养任务; 在资金紧张、体制落后的现实情况下, 青少年足球在基层教学、训练投入上更是捉襟见肘, 根本无法满足成年队伍所需的后备力量, 使得我国群众足球运动的发展和以此为基础的竞技足球水平的发展深受影响。^[1]

在我国以往的青少年足球人才培养过程中过分强调成绩, 常常以比赛成绩作为评定训练效果的唯一标准, 因而造成青少年足球培养中急功近利、短期行为的发展, 严重违背了青少年足球的发展规律。

当前我国足球后备人才的培养主要以职业足球俱乐部梯队建设和足球学校、业余俱乐部为主, 各足球职业俱乐部都把联赛放在第一位而无暇顾及后备梯队的培养, 中、小学在培养足球后备人才上发挥的作用很不明显。这主要是受现今我国教

① 收稿日期: 2010-07-11
作者简介: 岳正稳(1963-), 男, 湖南株洲人, 湖南工业大学体育学院教授, 主要从事体育教学与运动训练研究。

育体制和传统观念等因素的影响,造成学校足球运动开展不力,严重萎缩。

我国现有业余体校、业余足球俱乐部存在的主要问题是收费高和粗放型经营。如八一足球学校,每个学生每年要交费2.2万元,并需一次性交建校费2万元,这让许多工薪家庭不堪重负,敬而远之。而为了扩大市场和争夺生源,一些足球学校采取了只要报名就可入学的办法,招生缺乏统一标准,为今后培养后备人才埋下了质量隐患。^[2]其次,目前足球学校教练员上岗缺乏资格审查制度,由于教练的低水平而导致学员的低水平。许多足球学校采取“三集中”式训练方法,使学生远离家庭教育和社会教育,导致学生成长环境单一。并且,足球职业化后,随着足球人才社会需求的不断增长,人们开始把大量资金投入其中,以期获得更多资本收益。一些人不考虑教学质量,盲目扩大招生规模,结果使质量下降。另外,业余体校、业余足球俱乐部,在管理中与教育局、体育局不协调的问题也相当突出,并存在明显减少文化课程的现象,这些问题直接导致运动员整体素质日趋下降。

(二)教练员存在的问题

根据上海市足球协会2008年教练员注册情况统计,其注册的青少年专职和业余足球教练员仅325名,显然无法满足现阶段青少年训练的需要。从教练员的学历状况来看,本科毕业仅占42.6%,大专毕业生占35%,高中与高中以下毕业生占22.4%。经济发达地区尚且如此,其他地区可想而知。

近几年来,虽然许多教练员为了适应岗位要求,努力参加了各种在职进修,有所提高,但总体学历层次还是不高。因此,青少年足球教练员队伍存在人员缺乏、整体水平偏低的问题。特别是中、小学专职足球教练少之又少。这和国外青少年足球训练要有一定比例的专业知识和丰富经验的教练员相比比例差距甚远。另外,教练员待遇低下,也是使有志者望而却步的一个重要原因。

二 我国足球后备人才培养的对策

(一)完善培养体制,改革培养模式

我们必须改变现行的培养体制,使现行足球人才培养体制成为一种全民培养体制,从中小学系统教育入手,甚至从幼儿园的娃娃抓起,培养他们的足球意识。与此同时,还应当改革培养模式。

当前我国主要是按照“政府为主、市场为辅”的培养模式进行培养。^[3]这与市场经济发达国家相比还有较大差距。可喜的是这种模式已经开始被打

破,有些地区或项目已经开始逐步尝试“以市场为主、政府为辅”的培养模式,如足球、篮球等项目。但这种模式在我国仍处于探索和起步阶段,还没有形成后备人才培养的主流。我国处于经济转轨时期,体育体制同样也面临着根本转变。旧的体系被打破,新的体系还在建立中,如何建立行之有效的后备人才培养体系,在我国实践和理论上尚无定论。可喜的是国外发达国家在这方面已给我们很好的借鉴:即社会、学校、家庭、俱乐部的大力合作,加大了培养力度;同时,在法制化的轨道上去拓展俱乐部后备人才的培养途径,以疏通教育渠道,优势互补。

(二)完善教练员队伍建设

完善教练员知识结构和层次,提高教练员科学文化素质,是提高我国足球水平的有力保证。鼓励教练员进行业务进修和学术交流、资格认证,考取国家和国际教练员水平等级证书。如将等级证书与工资收入挂钩更好,这是保证教练员队伍稳定的有效手段。统一制定教练员上岗和执教等级标准,对教练员定期进行考核和培训;建立教练员引进机制和教练员竞争机制,是促进教练员水平提高的有力措施。举办专门针对基层足球教练员的培训项目,有倾向性的扩大基层教练员队伍,使我国足球运动更加普及,真正实现小平同志所说的足球要从娃娃抓起的愿望。

(三)人才的培养从青少年抓起

足球发达国家对青少年足球后备人才的培养都非常重视,尤其强调其素质教育,利用社会、学校、家庭、俱乐部的大力合作加大培养力度,形成了一条良性循环的道路。中国足球在青少年人才培养上缺乏科学、系统的方法。不少地方为了出成绩,仍然习惯将有潜质的球员过早地封闭起来进行“同吃、同住、同训练”的集中式训练。而国际足球问题专家对世界杯参赛球员的成长进行跟踪与研究的结果表明:青少年时期不宜过早进行封闭训练,应该让他们拥有正常人的生活,同时应该包括接受正常的文化教育。这样才能使具备天赋的孩子脱颖而出,也能解决大部份孩子被淘汰后的出路问题。^[4]

英格兰足总新闻部主任尼克在接受中国记者采访时说,英格兰足总通过很多赞助项目直接向小学提供器材、教练和其他帮助,使喜欢足球的孩子们都能得到足够的训练条件。所有职业俱乐部都在全国各地分布着各种各样的球探,来密切注意学校和社区联赛中的小球员,任何有足球天赋的孩子都逃脱不了他们的眼睛。英格兰足总最近还向全

国7~10岁的孩子们推出了小足球项目,给他们提供小球门和小球进行训练。学校可以直接向足总申请资金,在各个学校之间开展小足球联赛。

职业俱乐部的足球学校是培养青少年足球苗子的另一个基地。在英超等各级职业联赛中,所有92个俱乐部都已按照足总的规定设立了足球学校,以专门吸收有足球天赋的孩子来加以培养。俱乐部为他们提供训练、医疗和文化教育等必要条件。这些青少年中只有少数人16岁后能成为职业球员,大部分人将不能进入职业圈,他们将凭借在足球学校学到的文化知识,进入大学或者其他行业。

法国足球人才的培训目标是“培养不拘形式的运动员,而不是培训踢球的机器”。在足球培训中要尊重儿童的身心成长,要从体育和文化两个方面进行培养。法国足协官员认为,青少年足球人才从13岁到15岁是最重要的提高期。为培养这一年龄段的年轻足球爱好者,法国在全国各地建立了7个培训中心。接受培训的青少年球员不能离开自己的学校、家庭和俱乐部,必须按自己学校的课程去完成国家教育部规定的学业。对15岁至21岁青年的培训分别在全国35个培训俱乐部中进行,受训者要想加入俱乐部就必须签定合同,以保证在原来学校继续学习。^[5]

与国际上先进的青少年人才培养观相比,我们习惯的“三集中”封闭式培训模式显然是弊大于利。这样做,虽然可以在短时间内使这些孩子们的技能“速成”。但是真正进入到成人期职业对抗时,球员们就会由于综合素质差而大多不能承载比赛所带来的巨大心理和生理上的压力,难以接受新的训练方法,也不能适应不同的比赛环境,与外界交流能力弱,学习、创新、应变能力差,并且在退役安置上留下后遗症。

因此,中国足球在注重对青少年选手专业技能培养的同时,更要注重培养孩子们对足球运动本身的兴趣,并对其加强文化素质、团队精神、意志力等综合素质的培养。培养具有健全人格、稳定心理、较高文化、高超技能的职业球员是我们的培养目标,只有靠这样的球员才能让中国足球队在世界杯足球赛上走得更远。

(四)保障足球后备人才培养的可持续性发展

普及足球运动首先需要培养青少年对足球运动的兴趣,只有在兴趣的调动下去参加足球运动,才能成为青少年自觉的行为。只有在这个基础上

去加强组织管理,大力开展宣传活动、正确进行训练指导,才能使青少年足球运动沿着健康的轨道发展。

(五)高薪引进外援

日本引进各国优秀选手既考虑到职业球队的使用,即所谓直接的效果;又考虑到这些优秀球星的明星示范效应。引进各国优秀选手时要有一定知名度,特别是世界著名的球星效力日本职业队,对日本足球产生了很大的影响,起到了立竿见影的效果。许多日本人包括青少年开始并不懂足球,看足球比赛的目的主要是看世界球星,时间一长就进入了“角色”,这就是引起引进外援所获得的间接效果。

到足球水平高的国家足球俱乐部留学也是培养和造就优秀足球人才的一条有效途径。随着我国经济的不断发展,足球队出洋留学已成为现实,健力宝足球队就是一个典型例子。申花足球俱乐部与美国耐克公司已达成协议,共建巴西训练基地。这些措施对提高我国足球水平一定会起到作用。

总之,中国足球后备人才培养一直走着一条曲折发展的道路,传统的足球后备人才培养已经不适应市场经济的要求。随着足球普及程度的提高和职业化的实施,足球后备人才培养机构大量出现,给我国后备人才培养工作带来了生机和活力。我们需努力探索与研究,保证我国足球后备人才培养的可持续性发展。^[6]

参考文献:

- [1] 麻雪田,王崇喜.现代足球运动高级教程[M].北京:高等教育出版社,2002:176-178.
- [2] 卢元镇.中国体育社会学[M].北京:北京体育大学出版社,2000:56-58.
- [3] 卢元镇.中国体育文化纵横论[M].北京:北京体育大学出版社,2005:280-285.
- [4] 马尔科姆·库克.足球训练与球队管理[M].王跃新,译.北京:人民体育出版社,1999:137-142.
- [5] 杨桦.竞技体育与奥运备战的研究[M].北京:北京体育大学出版社,2006:369-371.
- [6] 黄亚玲.论中国体育社团[M].北京:北京体育大学出版社,2004:135-139.

责任编辑:卫 华