

湖南工业大学社会体育专业人才培养模式分析^①

王恩东

(湖南工业大学 体育学院 湖南 株洲 412008)

摘要: 湖南工业大学社会体育专业人才的培养,定位于“培养在社会体育领域中从事群众性体育活动组织管理、咨询指导、体育产业等方面的应用型高级专门人才”的办学方向,并适当调整培养规格和课程设置,努力在体育文化事业上,为长株潭两型社会建设构筑一个和谐优良的社区平台。

关键词: 湖南工业大学;社会体育专业;人才培养;两型社会

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1674 - 117X(2010)06 - 0134 - 03

Personnel Training Model of the Social Sports Major in HUT

WANG Endong

(School of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412008)

Abstract: Personnel training mode of Social Sports major of Hunan University of Technology aims to cultivate high - level specialized talents with professional skills in the field of organization, management, counseling and sports industry of social sports and mass sports, and readjust the holistic cultivation specification and curriculum in order to build up harmonious communities for the Chang - Zhu - Tan Two - oriented Society.

Key words: Hunan University of Technology; Social Sports major;Personnel Training;Two - oriented Society

长株潭城市群,除了长沙、株洲、湘潭三个城市,其区域还扩大到岳阳、益阳、衡阳、娄底、常德,三个加五个,简称“3+5”。长株潭“两型社会”指环境友好型与资源节约型社会。湖南省人民政府印发的湘政发(2009)《长株潭城市群资源节约型和环境友好型社会建设综合配套改革试验总体方案》中的长株潭城市群“两型社会”建设综合配套改革试验区规划中城市群发展战略目标的重点之一是:发展社会事业,推动城乡和谐。促进社会就业更加充分,构建更加合理的收入分配和社会保障体系,大力推进教育、文化、卫生、体育等社会事业发展。而作为社会事业之一的体育事业对构建和谐社会的作用是相对重要的。^[1]

社会体育专业是指以培养能服务于全民健身计划,适应于社会主义市场经济需要,具有社会体育基本理论和专门技能的、能在社会体育领域中从事组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面的高级专门人才的学科专业。1998年,教育部在第4次普通高校本科目录修订时,将社会体育专业列为正式专业。新的《普通高等学校本科专业目录》颁布后,我国高校掀起了新一轮的本科专业结构调整热潮,从1999年起,高校又连年“扩招”。在这样的背景下,我国社会体育专业在短时间内发展迅速,截至2009年,该专业办学点(本科)近200个。^[2]

湖南工业大学体育学院社会体育专业创办于

^① 收稿日期: 2010 - 10 - 07
基金项目: 湖南省教育厅教改重点课题“长株潭两型社会视野下的社会体育人才培养模式的构建”(湘教通[2009]218)
作者简介: 王恩东(1968 -),男,山东青州人,湖南工业大学副教授,主要从事体育教学与训练研究。

2003年,培养全日制专科生近300人。创办社会体育专业以来,我院确定培养应用型高级专门人才的办学思路和社会体育专业人才培养目标,并逐步完善了该专业的课程设置。2009年在长株潭“两型社会”发展规划的背景下,湖南工业大学开办了社会体育本科专业,为了适应新形势下的社会体育专业市场需求,有必要探索新形势下社会体育办学思路和人才培养模式。

一 湖南工业大学社会体育专业人才培养目标定位

(一)以应用型体育人才为培养目标

社会体育专业培养应适应我国社会经济发展和体育科学进步的需要,培养德、智、体、美全面发展,具有扎实的社会体育的基本理论、知识与技能,能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、体育产业的经营开发和管理,以及教学科研等方面工作的应用型高级专门人才。

人才培养的方向应根据市场人才需求来定位。长株潭两型社会构建强调城乡统筹的和谐发展,社区体育和全民健身体育建设必然成为长株潭城市群体育事业发展的一个重要组成部分,在这种形势下,学校着眼社区体育发展的空间,将学校社会体育办学方向定位于为长株潭城市群各类社区、中小体育企业和其他基层单位培养高级应用型人才。将应用性作为培养方向,强化学生技能训练,注重综合素质的提高,把培养吃苦耐劳、乐于奉献和勇于创新的思想品质作为我校社会体育专业人才培养目标。

(二)现阶段实现我校社会体育专业培养目标的途径

第一,建立社会实践基地,提高学生的综合素质。除了学校教学活动,建立实践基地为社会体育专业人才培养提供第二课堂,以提升学生的综合能力。

第二,拓展学生就业途径,提高就业率。随着中国高校扩招政策的实施,2002年到2008年,全国高考报名人数由520万人增长到1050万人,录取人数由100万人左右增加到近600万人。而2009届大学本科毕业生全职工作签约率为51%,2007届、2008届毕业生的抽样调查得到的就业率分别是55.8%和52%。据以往专科专业的就业情况来看,

社会体育专业的学生就业情况更加严峻。^[3]在人才培养过程中,抓好就业指导的培训工作,对学生就业过程中出现的定位高、不实际的情况进行预防,树立敢于跨专业、跨行业的就业观念。

第三,提供学生深造平台,抓好考研工作。我国体育院校全日制本科生的培养方向是培养合格的中小学体育教师和基层体育工作者。为了培养更高层次的应用型现代化体育人才,鼓励本科生攻读硕士研究生是实现人才培养目标的一条重要途径。^[3]

第四,鼓励学生创业。面对目前就业难的问题,国家出台了一系列优惠政策和激励举措来鼓励大学生创业。在人才培养过程中,提倡大学生创业的理念,调动学生创业的积极性是解决就业难现状的一个举措。

二 湖南工业大学社会体育人才培养规格及课程设置

(一)培养规格

首先是政治思想规格。要求学生拥护中国共产党的领导,热爱祖国,热爱社会主义;认真学习和实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,认真学习和贯彻落实科学发展观;树立正确的世界观、人生观、价值观;具备良好的道德品质和思想作风。

其次是学科知识规格。要求学生具有扎实的人文社会科学基础,掌握基本的自然科学知识,具备基本的法律常识和国防知识;掌握现代社会科学的基本理论和社会调查与研究的基本方法和技能;了解国内外社会体育专业的学科发展动态;掌握文献检索、资料查询的基本方法;具有一定的体育科研能力;系统掌握社会体育的基本理论和基本技能,具备从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导和体育产业经营开发与管理能力;掌握和能够应用运动保健与康复的一般原理与方法;能胜任学校体育与卫生教学工作;获得国家社会体育指导员资格证书;两个运动项目获得国家二级裁判等级证。

再者是综合能力规格。要求学生掌握一门外国语,能阅读与本专业相关的外文书刊及文献资料;掌握计算机基本理论和操作方法,能够运用计算机技术手段和处理信息;身体健康、心理健康、社会道德良好;具有勇于创新、敢于实践的品质和能力。^[5]

(二)课程设置和学分分布

在优化人才培养方案中,对原有的课程体系、课程内容、课程衔接等方面进行了探索。从社会体育专业的职业能力要求出发,形成与之相适应的理论教学体系和实践教学体系,强调知识的机能性和实用性,形成了以培养职业能力为核心的教学体系。在充分分析社会体育专业所对应的就业岗位

和与之相关联的职业能力要求后,确定主干学科为:体育学、社会学和公共管理,主要课程为:社会体育概论、社会体育管理学、健身概论、人体解剖学、运动生理学、大众健身娱乐体育项目的理论与方法、公共关系学、田径、篮球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健身操、武术等。

表 1 湖南工业大学社会体育专业课程设置和学分分布表

培养方案结构		性质	学时	学时比例(%)	学分	学分比例(%)
专业 课程 教学	通识教育课程	必修	568	22.75	35.5	22.75
		选修	96	3.85	6	3.85
	大类专业课程	必修	1160	46.47	72.5	46.47
		选修	96	3.85	6	3.85
	专业核心课组	必修	384	15.38	24	15.38
	专业课程	选修	96	3.85	6	3.85
	跨大类专业课程	选修	96	3.85	6	3.85
	小计		2496	100	156	100
	集中性实践教学	必修	38(周)		38	
	第二课堂				8	
综合 教学	英语综合训练				2	
	思想政治理论课程实践				5	
	合计				15	

社区体育的发展是全民健身运动开展的主要途径,全民健身运动和竞技体育运动又是构成体育事业主要形式,可见社区体育是体育事业的重要组成部分。抓好长株潭地区的社区体育工作的开展,对实现“两型社会”建设的重点任务之一“加快体育等公共事业的发展,构建和谐城乡”有重要意义。我校社会体育专业人才的培养模式,应以社区体育市场需求为导向,密切联系区域体育事业发展的相关政策,确定正确的培养目标,构建合理的课程内容体系,强化实践教学,提高社会体育专业学生的专业技能。

参考文献:

[1] 谢平楼.长株潭城市群“两型社会”建设若干问题的思考[J]开放导报.2008,141(6):54-56.

[2] 戴 钰.长株潭“两型社会”建设中文化竞争力的提升[J]湖湘论坛,2009(3):29-31.

[3] 王正伦.以市场为导向以特色闯市场努力提升体育院校的办学竞争力[J].南京体育学院学报:社科版,2008,22(3):1-5.

[4] 张连凯.21世纪社会体育专业人才的素质结构及培养模式构建[J].西安体育学院学报.2005,22(2):108-111.

[5] 王爱丰.以市场需求为导向的社会体育专业人才培养模式的探索与实践[J].南京体育学院学报,2009,23(2):31-32.

责任编辑:李 珂