

在大学生就业指导工作中加强思想教育^①

陈悦香

(河北外国语职业学院,河北 秦皇岛 066311)

摘 要:在大学生就业指导工作中加强思想教育,有利于大学生的择业及其心理调整,可以促进大学生的就业素质和技能的提高。我们应将就业教育贯穿于大学生学业的始终,耐心引导学生转变就业观念,指导学生做好未来三到五年内的职业生涯规划,鼓励学生积极参加校内外各种工作实践,从而为毕业后的工作奠定社会基础。

关键词:大学生就业指导;思想教育;择业

中图分类号:G473.8 **文献标识码:**A **文章编号:**1674 - 117X(2010)03 - 0153 - 03

Strengthening Ideological Education in College Students' Employment Guidance

CHEN Yuexiang

(Hebei Vocational College of Foreign Languages, Qinhuangdao, Hebei,066311)

Abstract: Strengthening the ideological education in college students' employment guidance will bring benefits to students facing career choice and psychological adjustment and will improve their employment quality and skills. Employment education should be conducted throughout the college life and students should patiently be guided to change their concept of employment and to make a career planning for the next three or five years. While in school students should be encouraged to participate in all kinds of practical work inside and outside the school to help them lay the social foundation for work after graduation.

Key words: college students employment guidance;ideological education;career choice

我们回忆自己工作初期,最感到迷茫的是工作岗位到底需要我们掌握什么样的工作技能?这是因为我们在学校学习的大量知识往往缺少实际应用性。比如,认真学习过电脑程序编写的我们,却对 word、excel 文档的简单制作很不熟练;还有部分同学因所学专业非自己兴趣所在,又不知道如何去挖掘自身特长爱好,而不能走上成功的道路。其实,这都多少或程度不同地涉及了思想认识问题。那么,我们如何从大一新生入学开始,就在就业指导工作中加强思想教育呢?这是每一位高校从事就业指导的工作人员和一般教师值得深思的问题。

一、在大学生就业指导中加强思想教育的必要性

作为思想政治教育工作者,首先要主动地了解大学生最迫切需要解决的问题,包括他们自己还不能清醒地意识到的内在需要,从而探寻有效的切入点进行大学生思想政治教育工作。

在当今严峻的就业形势下,大学生毕业后,紧跟着的一个重要问题就是找工作。找什么样的工作?怎么去找工作?这些都是大学生切实需要考虑的问题。假设国家、社会、家庭花大力培养的大学生,一大部分毕业以后找不到工作,那么反过来就会对大学教育产生不利的影响。我们在实际工

① 收稿日期: 2010 - 03 - 28

作者简介: 陈悦香(1976 -),女,河北省秦皇岛市人,河北外国语职业学院助教,国际工商管理在职硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

作中发现,很多同学不是找不到工作,而是找不准工作定位,缺乏正确的就业观念,择业不切合自身和社会实际,最后导致失业。这就需要学校和社会引导学生转变就业观念,提高综合素质,健康成长成才,帮助学生熟悉国家就业政策,了解社会职业信息,掌握求职技巧,使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。

一个人对社会贡献的大小、生活方式的选择以及发展与成才,在相当大的程度上取决于他的职业。一个人的职业,很大的程度上决定了他对生活方式的选择,决定了他发展与成才以及对社会贡献的大小。择业是人生关键性的问题之一,它直接影响到个人的前途和发展,如果处理不好,将在人生道路上出现波折。因此,职业的选择,是对未来发展成才道路的选择。人的一生绝大部分精力用在工作上,如果所从事的职业与自己的兴趣相投,与自己的能力相符,就会乐此不疲,不断努力,奋发成才,在职业实践中实现自己的价值;如果对自己所从事的职业不感兴趣,工作就不可能安心,更谈不上事业的发展 and 个人的成就。

在对学生的调查中了解到,很多学生对学校的就业指导持一种迷茫的态度。大部分学生承认,目前他们最关心的的确是找工作的事。对学校的就业指导提出“三多”和“三少”要求:即多支招,少解惑;多信息,少观念;多就业,少敬业。他们认为这些更直接、更适用。反映出大学生对就业指导工作存在着认识不足,理解不透的误区。正是由于这种误区的存在,使得学生在就业过程中遇到许多难以应付的问题。过多的强调技巧性的东西,对学生的就业是很不利的。学生初入社会,本来就带有一种原始的纯朴,过分的修饰,会给人一种不相衬的感觉。有的同学对求职中面临的困难估计不足,在找不到满意的工作,或找到的工作不满意时,往往不能用一种正确的心态去面对。可见,在就业指导中加强思想教育,引导学生转变就业观念,不断提升职场竞争力和主动适应社会的能力,是非常及时和必要的。具体来说:

(一)有利于大学生就业心理的调整。由于大学毕业生涉世不深,社会经验不足,对国情和社会缺乏深刻的了解和认识,对自己究竟适合什么工作缺乏客观、科学的分析和判断,以致在众多的职业岗位面前眼花缭乱、无所适从、朝三暮四、见异思迁。面临就业的选择,应该怎样分析主客观条件,怎样看待不同工作岗位的利弊得失;在市场竞争日

益加剧的环境下,如何把握机会,找到一个比较满意的工作岗位,以便能心情愉快地走向社会,确实已经成为大多数大学毕业生需要思考的重要问题,对此,学校和社会必须做好思想工作,加强引导。

(二)可以促进大学生的就业素质和技能的提高。从一些人才招聘会上反馈的信息可以得知,不少大学生缺乏自我推销的能力。求职的大学生比较注重外包装,几乎每个求职者都有一份精美的简历,一堆五花八门的证书,但却不注重对自己职业生涯和针对用人单位需要的设计;有的大学生一开口就问薪金和待遇,让用人单位产生反感。大学生的就业自然和其素质状况直接有关。在招聘中,一些优秀的全面发展的学生总是先为用人单位所接受,也就是说,就业的准备是重要的,素质高的毕业生容易就业。因此,大学生在校期间应不断进行知识积累、技能积累和心理承受能力的锻炼,为就业奠定良好的基础。如此等等,所有这些都需要我们从思想上对学生加强教育和督促、引导,让他们以更完善的就业心理和技能、素质去迎接未来的竞争和挑战。

作为高校的思想政治教育工作者,我们的工作一定要从学校发展全局出发,以服务学生为宗旨,增强实效性。只有真心实意地为学生做好择业、就业、创业指导,并给予必要的助,才能让学生从内心深处接受职业意识、职业理想、职业道德教育,才能让学生形成竞争上岗和先立足、后发展的就业意识和创业意识,才能把就业思想工作落在实处,取得实效^[1]。

二、在大学生就业指导工作中加强思想教育的措施

(一)将就业教育贯穿于大学生学业的始终^[2]。开学伊始,针对新生刚刚从高考的紧张中解脱出来,思想上容易产生放松学习念头的现象,为他们安排一堂就业形势讲座,可以邀请新生家长旁听,结合往届毕业生就业案例实例,分析就业形势,介绍社会需要的人才类型,使学生一入校就绷紧就业这根弦,端正学习态度。在接近毕业时,为了让学生感受就业体验,增加求职经验,可邀请往届优秀毕业生传授求职心得,面授技巧等;同时,积极发动、组织学生参加各种就业洽谈会。

采取多种方式应引导学生发现自身特长,这样他们才知道个人重点应该学什么,在保障学好本专业的同时,去挖掘、完善自身其它专长与特色。并

且,指导他们为将来的职业生涯作好定位。这样,他们会有目的地学习,几年光阴不会没有目标地渡过。只有学生明确未来的奋斗目标,他们才会积极主动地去学习,才会充分利用学校各项资源,为将来走上工作岗位储备好自身的各项知识、能力和素质,走上成功的道路。

(二)耐心引导学生转变就业观念。首先,教育学生树立正确的人生观和价值观,明确工作只有分工不同,没有高低贵贱之分,只要能体现出人生的价值就是好岗位、好工作。其次,教育学生要摆正位置,不要好高骛远、盲目攀比,要正确认识自己的能力和水平,选择适合发挥自己长处的岗位。第三,引导学生认清职业发展与现实待遇的关系,一些工作岗位可能条件艰苦,现实待遇不高,但却有着很好的发展前景,对于眼前的困难要耐得住,吃得消,让眼前的工作服务于自身的长远发展。

(三)指导学生做好未来三到五年内的职业生涯规划。组织学生通过科学测评软件,初步做好未来三到五年内的职业生涯规划。引导他们在了解自己、了解职业、了解社会的基础上调整就业意愿,看到自己的长处和即将从事的职业的发展前景,树立对未来职业生涯发展的信心,看到自己的不足和与即将从事的职业对从业者素质要求的差距,形成自觉提高自己的动力机制。这样,学生对自我定位、社会需求都将会有很好的把握,增加就业信心和能力。

(四)鼓励学生积极参加校内外工作实践。随着以人才竞争为核心的国际竞争的日益激烈,社会对人才的需求正发生着多元化的变化。我们思想政治教育工作者,要注重鼓励大学生在完成课本知识的学习之外,广泛参与校外、校内工作实践。实践出真知,在实践中获取亲身体验,锻炼出工作岗位所需要的基本素质、特色素质或核心能力。

基本素质具有基础性、内在性、稳定性、长效性的特点^[3],主要指良好的职业道德、健康的心理、强健的身体素质、良好的交流合作能力等。大学生作为国家的未来建设者和接班人,一定要接受良好的职业道德教育。我们要培养学生的诚信品质、守法意识、责任意识、团队精神、敬业精神、严谨态度和一丝不苟的工作作风。还要有健康的身体及心理

素质,树立终身学习的理念,立足职业生涯发展,提高实际应用能力、创新能力和创业能力。学生的职业能力也体现学生的特色素质,也就是学生的核心能力,主要指:学习能力、交流表达能力、工具应用能力、分析与处理问题的能力、自我实现能力、管理能力、竞争能力、逻辑运算与空间想象能力、信息处理能力等。通过社会实践,培养学生具有以上各类综合素质,初步形成较强的职业岗位适应能力。毕业生能否顺利就业,就业后能否适应劳动力市场的需求与变化,是评价一所学校办学成功与否的主要依据。

人的一生中无论是被动地适应社会变革,还是主动地追求理想目标,其职业岗位都会是多变的^[4]。通过我们的就业思想教育及引导,使大学生充分认识到:未来社会的职业岗位是一个动态的概念,其岗位能力要求的内涵也是一个不断变化、不断丰富过程。毕业以后进入社会,首先获得的是首次就业的职业能力;其次是有了一定工作经验、具有胜任现有工作、并且在工作过程中能够进一步提高工作水平的职业能力;最后是适应主观愿望和客观变化要求,实现转换新工作的职业能力。这三个阶段循环往复,不断递进,形成个人的职业生涯全过程^[5]。通过我们的就业思想教育,使大学生除了具备必要的专业知识、岗位能力外,还具备较高的综合素质,从而以成功者的心态走上社会。

参考文献:

- [1] 陈玉玲,李玉贵.就业导向:高等职业教育发展的基本原则[J].职教论坛,2007(1).
- [2] 张振威.以就业为导向培养社会急需的应用型人才[J].中国高等教育,2003(10).
- [3] 雷正光.以就业为导向是职业教育发展的根本宗旨[N].文汇报,2008-7-8.
- [4] 黄尧.就业为导向全面推进职业教育教学改革[J].中国职业技术教育,2006(32).
- [5] 阳妮.论以就业为导向的高职高专课程改革[J].改革与战略,2006(8).

责任编辑:骆晓会