

论大学生非正式组织的管理和引导^①

薛 敏

(南华大学 教务处,湖南 衡阳 421001)

摘 要:大学生非正式组织对大学生成长有着重要的影响。加强对大学生非正式组织的管理,必须把握非正式组织的发展方向,做好非正式群体中核心人物的工作,加强校园文化建设,减小非正式组织的负面影响。

关键词:大学生;非正式组织;学生社团

中图分类号:G645 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-117X(2010)03-0151-02

Management and Guidance of Informal College Student Organizations

XUE Min

(Office of Educational Administration, Nanhua University, Hengyang, Hunan 421001)

Abstract: Informal college or university student organizations have a significant impact on college students' development. While strengthening the management of informal student organizations, the development direction of the organizations should be grasped, and the work about the central figures inside the informal mass groups should be done well so as to strengthen the campus culture and reduce the negative impact of the informal organizations.

Key words: university students; informal organizations; student associations

随着社会的进步和高等教育改革的不断深化,班级等传统正式群体的概念将逐步被打破,大学生有了更大的自我发展的空间,非正式组织也会随之发展,并在大学生成长过程中发挥着更大的作用。有针对性地加强对大学生非正式组织的管理与引导,不仅有利于高校德育工作的开展,而且有利于创新人才的培养。

一、大学生非正式组织的涵义及其特征

大学生组织按其形成的方式可分为正式学生组织和非正式学生组织。其中正式组织是经过有计划的设计,将组织任务分配给各层组织成员作出系统的综合,由一定的规则和章程来支持职责,并明显体现学生管理者的思想和信念的学生组织。非正式组织是相对于正式学生组织而言的,是指大学生出于共同的爱好、兴趣、志向、特长以及其他共同因素,在感情和友谊的维系下自发形成的小群体。^[1]这种组织是大学生们自发形成的,没有成文的规章制度,但在群体内部有自己的潜规则。为了融入这样的小团体,大学生必须遵守小团体内部不

成文的规定,有时不得不放弃自己的个性、主张,表现出与大部分同学一致的心理和行为。

根据大学生非正式组织形成的原因和表现,可以把大学生非正式组织分成若干类型:以求知为基础的非正式组织,如各种科技活动组织、学习组织等;以时空和亲缘关系为基础的非正式组织,如同乡会、同学会等;以共同兴趣爱好为基础的非正式组织,如文学社团、书画协会、音乐协会等;以感情交流和友谊为基础的非正式组织,如交友会、联谊会等;以某一核心人物为基础的非正式组织等等。

大学生非正式组织具有明显的流动性、离散性和从众性特点。^[2]但是,由于大学生非正式组织的形成都是群体成员的自愿行为,在某种情况下也表现出较大的凝聚性和权威性。特别是当非正式群体个体目标指向与学校正式组织发生冲突的时候,非正式组织很容易在短时间内形成比较大的凝聚力和影响力,对正式组织的目标造成一定干扰。

二、大学生非正式组织对大学生成长的影响

大学生非正式组织对大学生成长既有积极的

^① 收稿日期:2010-03-26

作者简介:薛 敏(1968-),女,安徽滁州人,南华大学教务处讲师,主要从事高校教学管理研究工作。

作用,也有消极的作用。^[3]

其中积极作用主要表现在:第一,满足和补偿作用。非正式组织是自愿性质的,其成员是自愿甚至是无意识地加入的。非正式组织可以满足成员多种层次的需要,实现一定的社会满足和心理满足,而学生往往喜欢通过参加非正式组织去实现自己的价值,在一定程度上补偿正式组织功能的不足。第二,中介作用。大学生非正式组织可以起到联系社会与学校、学校与学生、教师与学生、学生与学生的作用。第三,自我教育作用。非正式组织为学生的自我教育提供了平台,开拓了空间,为学生提供了与他人充分合作和共同生活的机会。在非正式组织中,每个学生都会下意识地将自己与他人进行比较,自觉地认识到人与人的差异性,更容易在平等的氛围中评价自己,在群体中找到自己的坐标,从而自然而然地学会自我教育。

消极作用主要表现在:非正式组织成员对正式组织某些要求、工作产生不满情绪时,或受到批评处分时,容易引起其内部成员的同情和支持,引起抵触情绪,甚至产生对立。同时,非正式组织容易产生小圈子,成为传播小道消息和谣言的温床,不利于学生的团结。在评先评优选举工作中,非正式组织的成员会联合起来,影响选举的结果。有不良倾向的学生容易勾结在一起,集体逃课旷课,甚至打架斗殴等。

三、加强对大学生非正式组织的管理和引导

大学生非正式群体对学生的影响具有双重性。既有积极的补充、促进作用,又有对正式组织目标的干扰和破坏作用。对此,必须引起高度关注并加以正确引导,以期将之引上积极的健康的发展轨道。

1. 要把握好非正式组织的发展方向。学校和教育者应正视非正式组织的存在,针对不同类型的非正式组织,采取有针对性的管理形式和引导方法。对某些积极型的非正式组织,应通过班团组织、学生会等正式组织,在精神上、物质上给予支持,引导非正式组织健康发展;对某些消极型的非正式组织要区分情况,采取疏导的方法,通过兴趣转移、联络感情、目标导向等方法,让其成员树立一种作为班级、学校一分子的集体荣誉感和责任感,增强其为班级、为学校争光的大局意识;对破坏型的非正式组织,则要采取果断措施,依据有关规定,坚决予以取缔或适当处理,对其成员进行耐心细致的教育。

2. 要注意做好非正式群体中核心人物的工作。非正式群体中,一般都有一个或几个核心人物,这些核心人物是自发产生的,在群体中有着比较大的

影响力。做好他们的工作就会带动一大批人。因此,尤其要以非正式组织中的核心人物为重点,加强引导。如果做好了他们的教育引导工作,其他成员的工作往往也就迎刃而解了。教育引导核心人物的工作要细致而有条理,不可急躁;要找准契机委以重任,并采取相应的措施帮助其完成任务,使他们在成功的鼓励下顺利转变。

3. 加强校园文化建设,减小非正式组织的影响力^[4-5]。非正式群体的存在,根本原因是正式群体不足以满足个人的需求。如果每一个学生在正式组织中都能感到非常温暖,个人多层次多方面的合理要求能够获得满足,那么另行组织或参加非正式组织的可能性就大为减少,其影响力也会大为减弱。因此,要充分发挥共青团、学生会组织在大学生中的核心作用,通过他们来加强校园文化建设,倡导积极的生活信念和价值观念去影响非正式群体的活动方向。同时要充分发挥各非正式群体的积极作用,努力创造条件将非正式群体的正当有益的活动纳入正式组织的教育活动之中,使之沿着有利于提高学生思想品德和能力素质的轨道发展。

4. 学校、家庭和社会密切配合,形成教育合力。要促进大学生的全面发展,紧紧依靠学校的力量是不够的,学校、社会、家庭必须形成育人的合力。学校德育工作者应该与学生家长保持密切的联系,及时通报学生的思想、学习动态,同时从家长那里了解相关的背景情况,从而有针对性地做好学生思想工作。如果有了家庭的支持,很多同学可以在积极的非正式群体中表现得更出色,从消极的非正式群体中逐渐淡出,这样既可以让学校放心,又可以让家长放心。

总之,对大学生中存在的非正式组织,应当引起足够的重视,要充分发挥其积极作用,限制和消除其消极作用,以便更有效地做好高校学生管理工作。

参考文献:

- [1] 李卫星.新形势下大学生非正式组织的现状与对策探析[J].高教论坛,2007(6):163.
- [2] 方蔚琼,徐燕玲.略谈大学生非正式组织的特点及其管理[J].学校党建与思想教育,2004(1):45.
- [3] 布茂勇,唐玉琴.大学生非正式组织的管理[J].辽宁行政学院学报,2008(8):31.
- [4] 王军云.关注大学生非正式群体[N].中国教育报,2006-5-19(3).
- [5] 洪 岑.构建和谐校园应加强大学生非正式群体的管理[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2008(5):147.

责任编辑:骆晓会