

教师专业化进程及其对教师价值观的新要求^①

夏 伶

(湖南工业大学 文学与新闻传播学院,湖南 株洲 412007)

摘 要: 教育质量的高低,关键取决于教师队伍的整体素质,加快教师专业化的进程是提高我国中小学教师质量的一个重要策略。教师事业化是教师专业化发展的高级阶段,并对现行教师价值观提出了严峻挑战。

关键词: 教师专业化;教师事业化;教师价值观

中图分类号: G451 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 117X(2010)03 - 0133 - 03

The Process of Professionalization of Teachers and Its New Demand on Teachers' Views of Values

XIA Ling

(College of Literature and Journalism, Hunan University of Technology ,Zhuzhou, Hunan ,412007, China)

Abstract: The quality of education depends on the whole quality of faculty members. To speed up the process of professionalization of teachers is one of the important strategies to improve the quality of primary and high school teachers in China. Careerization of teachers, the high stage of professionalization of teachers, challenges the present teachers' views of values.

Key words: teacher professionalized; Careerization of teachers; teachers' view of values

随着世界各国将教育提升到社会发展战略的地位,教师是教育改革的关键性因素的观点越来越引起人们的关注,教师专业化成为关涉教育目标的一个重大问题。教师伴随着人类社会的产生而产生,并且随着社会的发展不断进步。在漫长的教育史上,教师经历了一个由兼职到专职,由专门到专业这么一个不断发展变化的过程。文明的进程昭示了教师的专业化发展必将向一个更深的层次发展,也就是进入教师事业化这么一个阶段。教师以教育为事业,在教育的领域里不断追求、探索,通过各种途径提高自己的综合素质,这就需要教师正视自己的职业,确立正确的价值观,确保教育的特殊性和教师职业的神圣性。

一、教师专业化进程

(一)教师职业化

随着生产社会化程度的日益提高,分工愈益发达,职业也越来越多。教师职业伴随着人类社会的产生而产生,是人类社会古老而永恒的职业活动之一。但在人类社会初期,虽然出现了自然劳动的分工,比如男女的劳动分工、老人和儿童的分工,但这个时候还没有任何职业的出现,教师在这个时候更不是一门职业。随着人类社会的继续发展,出现了人类历史上的第一次大分工,人类开始出现职业,而第二次、第三次社会化大分工的出现,教育逐步发展,使教师成为一门职业。可以说,教师成为一门职业是社会分工的产物,是社会进步的表现,是

① 收稿日期: 2010 - 01 - 07

基金项目: 湖南省教育科学十一五规划课题“中学语文课程改革中的有效教学与教学行为研究”(XJK08CJJ007)

作者简介: 夏 伶(1980 -),女,湖南益阳人,湖南工业大学文学与新闻传播学院讲师,硕士研究生,研究方向为课程与教学论。

人类社会发展的必然结果。^[1]

(二)教师专业化

随着社会的分工,教师虽然以职业的面貌出现在人类历史活动的舞台上,但人类在长期的历史发展中,并没有把教师视为一种专门化的职业,给予专业化的训练。起初是“养老与育幼相结合、师长合一”的古老习俗,后来是“官师合一”、“僧师合一”的漫长历程,并无专门的机构与特别的制度,口耳相传的“艺徒式”教师养成模式在历史上沿用了相当长的时间。随着社会进步,科学技术发展,教育水平和质量的提高,对教师的要求也不断提高,教师需要有专门机构,进行专门培养,于是产生了师范教育。^[2]伴随着师范教育理论与实践的产生、丰富和发展,教师职业才逐渐成为一种专门的职业,教师职业逐步具有独特的职业条件和培养体制,有相应的管理制度和措施。教师的专业性表现在有规定的学历要求,必要的教育知识和教育能力,特定的职业道德,相应的制度保证等方面。社会职业有一条铁的规律,即只有专业化才有社会地位,才能受到社会的尊重。如果一种职业是人人可以担任的,则在社会上是没有地位的。教师如果没有社会地位,教师的职业就不会被社会尊重,那么这个社会的教育大厦就会坍塌。因此,要使教师这个职业得到社会的认可,使教师不断激发光荣感,教师职业的专业化就是大势所趋。从上个世纪90年代以来,我国也逐步加大了对教师专业化的法律认定,《教师法》、《教育法》、《教师资格条例》等法律法规的逐一出台,以及教师资格认定的全面实施,从实际操作层面上推进了教师专业化进程。教师作为一名专业人员,其发展内涵是多层面、多领域的,既包括了知识的积累、技能的熟练、能力的提高,也包括了态度的转变。教师专业发展的多层面、多领域主要体现在其专业素质的要求上:一名教师必须同时具备学科专业知识和教育学专业知识。教师的学科专业知识和科学家相比是不同的,教师需将本体性知识“心理学化”,以学生易于理解和接受的方式传递给学生,并帮助学生将知识“内化”,才能达到教育的目的,所以教师需要掌握教育学、心理学知识。然而这两种知识的简单叠加并不能形成教师的专业化素质,也不能带来教师专业素质的提高和发展。它们还必须由实践性知识来进行整合,使其内化为教师自己的专业素质。这种整合的过程是长期的、贯彻教师职业生涯始终的,是教师终身学习、终身教育的一项重要内容。

(三)教师事业化——教师职业专业化发展的必然趋势

教师作为一项专门职业,对其综合素质提出了很高的要求,只有教师个体的专业发展才能促进教师职业的专业化发展。教师专业素质发展的过程非常艰辛和漫长,对教师的内在信仰要求极高,只有那些把教师职业作为一种事业追求的教师,才能够克服各种困难,冲破一切陈规的束缚,勇于改革,大胆创新,执著追求,才有可能真正领会教师职业的精髓,触摸到教师职业的灵魂,真正不求回报地投入到教师事业中去,这个高度暂且称之为“教师事业化”。“谁不是为了人类的自身缘故去探求教育事业,谁就不会找到这种教育事业”。^[3]所以,我认为,把教师职业当成一种事业,真正从内心上、从灵魂上认识到教育事业的真正意义,认识到作为一名教师自己所应具备的社会责任感,这是每位教师应积极去追求的东西,也是教师事业化的必然途径。教师职业只有真正的事业化了,教师作为一门专业才有可能臻于成熟。马克思所理解的共产主义是对人的本质的全面占有,也就是“建立真正合乎人的自然本性的社会”,实现人的全面发展即使人成为“丰富的人”,从而作为一个完整的人“占有自己的全面本质”^[4]他批判异化的劳动,认为异化劳动把工人看作创造财富的劳动的动物,“把工人变成没有感觉和没有需要的存在物”。教师作为社会主义社会的劳动者,他们应该是全面发展的人,教师的劳动不能成为异化劳动,不能成为教学的机器。他们应该有自己的思想,有自己的创见,并将其勇敢的付诸到教学实践中,全身心地投入到教育事业中。

二、教师事业化亟待教师高尚价值观的形成

教育职业的特殊性决定了教师需有高度的责任感和使命感。教育不是立竿见影的工程,它是春雨润物、春风化人,需要的是细心和耐心。单调乏味的工作环境和狭隘的生活圈子、按部就班的工作程序很容易使老师丧失激情、爱心、耐心,沦落为一个漠视自己职业道德的教书匠。如何将耐以谋生的职业上升到教书育人的事业?让教师的表演成为一门艺术而不是按部就班的流程?在很大程度上教师的价值观影响着教师事业化的进程。纵观多元价值观并存的今天,教师的价值观在改革开放的洪流中已经陷入窘迫的境界,阻碍了教师事业化的进程。

教师事业化,对教师内心素养提出了更高的要求。教师需要一种无私奉献精神,甘于淡泊,清贫自守。改革开放、经济大潮将众多的名利欲望摆在了面前,教师职业面临着更大的挑战和更严峻的考验,这就要求教师坚定自己的信心,端正自己的心态。^[5]教师把赖以生存的职业自觉的转化为任重道远的事业,它需要教师的律己、献身、敬业、爱生,要做到这些,首先需要教师形成一个高尚的价值观。

汶川大地震,让我们见证了人类的共同价值,以舍生忘死、舍己为人等种种形式表现出人类独有的精神、特殊的姿态——人性的光辉。

令人意想不到的,范美忠,一个在地震中自己先跑、不管学生的教师,事后撰文居然还声称“在这种生死抉择的瞬间,只有为了我的女儿我才可能考虑牺牲自我,其他的人,哪怕是我的母亲,在这种情况下我也不会管的。”竟这样“洋洋自得”,这样振振有词!更令人意想不到的,他竟得到了许多“粉丝”的拥戴,许多人在道德审判上力挺范美忠的做法,从诸如人性本能、贪生无罪、生命自由等等方面对范美忠进行辩护。

再看看上海交通大学一位普通讲师晏才宏。他一生都在三尺讲台上尽着一个教师的天职,恪守着一个教师最本质、最神圣的使命。他的教学水平和师风师德广受褒扬,这一点可以从校园 BBS 上发表的千余篇学生悼念文章和学生自发筹资为他出版纪念文集上得到证明。然而,令人意想不到是,人们不是质疑当前大学搞科研的“知识创新”之路,而是一味认为晏才宏是“悲剧人物”,他的言行如此“不合时宜”。我们悲哀地发现,坚守的内心正被日益浮躁的社会逼压得没有生存的空间。

教师,是人类灵魂的工程师,曾几何时,每个人对这句话深信不疑,教师职业也因这个称号无比神圣,而现在,这个观点引来了一片质疑之声。网上有一则“中国教育十大谎言”的帖子,其中“教师是太阳底下最光辉的职业”位居十大谎言之首,网上还有一则“中国职业排名”的帖子,教师位居“小姐”之后。这是教师的悲哀,也是教育的悲剧。

从上述这些价值评判中,我们可以感受到当今教育精神的缺失。无疑,价值观的多元是社会进步的标识,任何时代都有多种价值观念并存。一个民主、公正的社会应学会宽容,学会尊重少数人的权益。然而,从对范美忠的道德审判和对晏才宏人生

价值的评判上,我们看到的却是道德感缺失的价值观的风行。现今,多元价值整合尚未完成,传统道德业已失范,在这样一个进退两难的窘境里,中国式人格教育遭遇前所未有的尴尬和惶惑。在《教育不是良心活儿》中,邓梁说:“如果我们仅从目前某些方面的一些进步就觉得对得起自己的良心,必然会减少对教育深远影响的思考。把教育当做良心活儿,无疑是一种急功近利的‘近视’。把教育当做良心活儿,很多时候,是面对教育失败的一丝难言无奈;是面对教育失败的一声被动叹息。”

人类灵魂的工程师,是人们对教师的高度赞誉,并不是所有的老师都能配上这个称号。地震中出尽洋相的范美忠,江西多次强奸女生的董衣生,湖北为抢生源而大打出手的 20 多个教师,还有更为普遍的整天混混噩噩,将教学视为混碗饭吃的老师们,都不配这个称号。

“教师”还应该是一个公共知识分子,他应从知识分子的立场坚守自我精神的纯洁性与崇高性。萨伊德说:“知识分子的本质就是流亡者、边缘人、质疑和批判的角色”,所以,惟有“坦白的,正直的,温热的,忠于后一代的心,才是成为教师的第一要素。有了‘培养’的心,才说得到‘培养’的方法”。不独要为“经师”,更要为“人师”,且所谓“人师”,“用不着满口仁义道德,道貌岸然,也用不着一手摊经,一手握剑,只要认真而亲切的服务,就是人师。”传道于人,先决条件不仅是自己闻道在先,更是灵魂的高尚、人格的纯正。教师人格高尚化,是教师事业化的前提和首要任务。

参考文献:

- [1] 教育部师范司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003,35.
- [2] 钟启泉,陈水明. 现代教师论[M]. 上海:上海教育出版社,1999,189.
- [3] 陈桂生. 师道实话[M]. 上海:华东师范大学出版社,2004,37.
- [4] 熊子云. 1844 年经济学哲学手稿概要[M]. 北京:中国人民大学出版社,1983,90.
- [5] 周庆元. 语文教育研究概论[M]. 长沙:湖南人民出版社,2005,463.

责任编辑:骆晓会