

新课标下大学英语教师角色转换途径探析^①

黄良波

(湖南工业大学 外国语学院,湖南 株洲 412008)

摘 要:新课标的实施,对大学英语教师提出了新的要求。在新课标下,大学英语教师可以通过转变教育观念、运用新的教育方法和手段、优化教学环境等实现角色的转换。

关键词:新课标; 英语教学; 角色转化

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 117X(2010)02 - 0152 - 03

Means of Role Shifting for College Teachers of English
Under New Curriculum Standard

HUANG Liangbo

(College of Foreign Languages, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan, 412008)

Abstract: The implementation of new curriculum standard asks college teachers of English to meet new requirements under which the teachers' shift of roles may be realized by updated educational ideas, new teaching means and methods and better teaching environment.

Key words: new curriculum standard; English teaching; college teachers of English; shift of role

2003年2月,教育部颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》提出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿;以培养学生的综合语言运用能力为目标,力求从教学观念、目的、目标、内容、实施策略、手段和评价等方面进行重大改革。”新课程标准突出了以人为本的教育思想,其核心是以学生为中心,以学生的发展为本,注重学生的全面发展与个性差异的统一。^[1]面对教育改革和新课程标准的实施,大学英语教师应更新理念,进一步加强实践教学环节,丰富教学实践内容,转换角色,创建新标准下的新型师生关系,真正实现新课标与中学英语教学的顺利接轨,以适应国家新的课程改革需要。

一、新课标下大学英语教师的角色要求

随着英语教学的发展以及英语课程标准的实施,英语教师在知识结构、能力结构、教学思想和教

学行为诸方面受到了前所未有的挑战。传统高校英语课堂教学中教师的角色定位为知识的传授者和教学的主宰者。现代教学改革倡导“以人为本”、“以学生为中心”的思想。大学英语课堂教学必须适应新时代英语教育的要求,完成与新课标对英语教师要求的接轨。新课程标准的首要任务是转变学生的学习方式,学习方式的转变期待教学模式的转变,教学模式的转变始于教师角色的转变。因此,大学英语教师必须转变传统教学中的角色。

语言教学专家 Jane Arnold 在 *Affect in Language Learning* 一书中将教师划分为三个层次: lecturer, teacher, facilitator, 有学者将其分别译作讲师、教师、导师。实际上,此三类教育者在熟悉专业知识、通悉教学方法和技巧以及了解学生学习心理和学习过程方面存在较大差异,其潜在的教学指导思想也是不同的,这实际上体现了教育的三个层次。^[2]此处的“讲师”指的是那些只熟悉学科知识而不了解

① 收稿日期:2010 - 01 - 01
作者简介:黄良波(1974 -),女,湖南宁乡人,湖南工业大学外国语学院讲师,硕士,主要从事外国语言学及应用语言学研究。

教学方法和教学技巧的教育者。从横向来看,此划分指出了教学存在的三个层次,也就是说,任何时代都有不同水平、不同境界的教育者,都有“讲师”、“教师”、“导师”;从纵向来看,此划分又可视是为对教学发展不断走向完善的动态描述,如果“传道、授业、解惑”处于“教师”的境界,那么当下我们需要努力的就是将其向“导师”推进。教师要成为学习活动的组织者和参与者、学生学习的指导者和学生发展的促进者、课程的开发者和研究者。它要求教师将教学内容加工为既有可操作性又与学生的兴趣和实际生活紧密联系的语言学习任务,并创设真实的语言学习情景,通过互动、合作学习、自主学习来运用语言、完成学习任务。作为指导者和促进者,教师要帮助学生树立适当的学习目标,并寻找达到目标的最佳途径;要帮助学生了解自己的学习风格和学习策略,培养终身学习能力,尽可能为学生创造语言实践的机会。作为课程的开发者和研究者,教师应对自己的教学理念、知识技能、教学实践进行反思,对学校和地方的实际情况以及学生的英语水平、学习需要、情感态度、学习策略等进行分析,对任务型活动与教学环境的设计、课程资源的开发与利用等展开研究。^[3]这些角色相互渗透和联系,统一于课堂教学的活动之中。

二、教师角色转化的实现路径

为了完成与中学英语新课标下对英语教师要求的接轨,大学英语教师应该积极进行自我角色转换,实现由“讲师”向“导师”的课堂角色转换,更好地适应新时代英语教育的要求

(一)树立“以人为本”的教育理念,坚持以学生为本的宗旨

学生是学习、认识、发展的主体,“学生的发展是英语教学的出发点和归宿”。新课标指出,“英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。”^[4]课程实施应成为学生在教师指导下构建学生要担当起输入信息的主要任务,从而保证所学内容的关联性。教师在整个教学活动中角色有所改变,从原来的传授者变为一个身兼多重角色的人。一是成为积极参与者和合作者。教师应积极、真诚地投入课堂活动中,提出自己的想法和意见,或者根据自身的经历和体会给出一些良好的建议。二是成为帮助者和指导者。教师对词汇和语法的掌握要强于学生,教师在适当的时候给予及时的帮助,会使教

学活动变得更有效。三是成为语言把关者和促进者。教师在整个教学活动中充当成果的检测者。尤其在“任务型”的教学活动中,教师的这种作用显得尤为突出和必要。当然教师对学生所犯的错误不必有错就纠,可以培养并启发学生在学习过程中自己发现错误,然后再由教师讲解,真正体现新课标要求的以学生为本的教学理念。

(二)以活动为中心,不断开拓新的教学方式和手段

新课程标准倡导的“任务型”教学模式是一种以活动为中心的原则,强调为不同层次的学生提供参与学习、体验成功的机会,在合作学习中有明确的责任分工,促使学生之间进行有效沟通的实践体现;是一种通过活动培养学生的创新精神和实践能力为核心,以创设学习英语的氛围,提高学生综合语言运用能力为目的,旨在建立“以活动促发展”的新型教学模式。根据教学对象来分,课堂活动可分为全班活动、小组活动、两人活动以及个人活动。教师在小组活动中始终做好“导”的工作,运用一系列的课堂活动促进学生进行合作学习,使课堂教学节奏松弛有度,快慢有变,动静交替,活动多样,创设出有利于学习的氛围。小组内同学互相帮助,团结协作,相互学习。每个人既要对自己的学习负责,也要对小组同伴的学习负责。他们共同努力,完成教师布置的各项任务,实现小组目标,这样,小组内每个人都成为小组中不可缺少的一员,每个人的努力都能得到认可,学生就会产生一种被重视、被接受和被尊重的感觉,自尊心和自信心大大增强。在小组活动中,学生相互交流,资源共享,可以增加词汇量和语言信息量,调动每一个学生的参与意识和学习积极性,使课堂呈现出生生互动,平等参与的生动局面。学生乐于探究,主动参与,勤于动手动口成为贯穿教学过程的主旋律。^[5]这种以活动为中心的课堂教学使教学过程真正建立在学生自主活动和主动探索的基础上,通过学生全面参与多样的实践活动,形成一个和谐、融洽的语言学习氛围,使学生的语言运用能力得到全面发展。

(三)借助多媒体网络教学,优化课堂环境

新课标强调以学生为中心的课堂环境和培养学生自主学习的能力,而多媒体网络教学能有效的改变传统翻译教学模式,进行有效课堂教学设计。首先,在大学英语课堂教学中,教师通过多媒体将外语教学置于真实的情境中,视听结合、文字、声音、背景图像等同步呈现,使信息与传递具有感染

力和艺术性。这样有利于学生主动性、积极性的充分发挥,彰显学生在课堂活动中的主体地位。其次,在运用多媒体教学过程中,教师可以教学模拟仿真训练,如:可以虚拟一个演说环境,要求学生进行限时演说;或者虚拟一个论坛,要求学生就某个主题进行讨论,这些都能很好的帮助学生提高分析问题和解决问题的能力,为学生自主学习能力的培养搭建了很好的平台。

(四)建立情感型师生关系,促进师生情感互动

新课程强调为不同层次的学生提供参与学习、体验成功的机会,在合作学习中有明确的责任分工,促使学生之间进行有效的沟通。由于课堂教学的民主性和平等性原则,在英语课堂教学中必须体现师生之间和生生之间的平等和谐关系,创造宽松、和谐的教学环境。在观念上,教师要正确把握自己和学生在课堂教学中的“角色”地位,要充分尊重学生的人格,以平等的朋友式的身份关心、鼓励学生,使学生消除紧张的情绪,主动参与课堂教学活动。在教学中,教师要激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习氛围,使学生敢于开口、乐于实践,对学生的点滴进步要及时给予鼓励,使他们树立自信心,获得成就感,要正确对待学生在言语实践活动中所犯的 error,采取相应的解决办法,不要有错就指责、批评。^[6]给学生以合适的、不断发展的期望值,就能提高学生学习的积极性,并能给学生创造很多成功的机会,使学生积极主动地朝着自己的期望值发展。这样才能变英语的“苦学”为“乐学”,才能提高英语教学效率,也才能使英语教师真正找到自己的职业角色定位。在课外活动中,教师

可以结合课堂教学内容开展英语演讲、听力练习和作文比赛,举办英语晚会,开展英语班会,进行英语戏剧表演,举办外语教师专题讲座,开办英语角,设立英语广播,举办英语俱乐部,成立英语记者团、艺术团、故事组等等,从而让学生体会到学习英语的乐趣,得到积极情感的驱动,更加热爱英语学习。^[7]

总之,高校英语教师应该积极重视教学改革,实现由“讲师”到“导师”的转变,把新的理念渗透到大学英语教学中,进一步优化英语教学,努力培养和提高学生各方面的素质和能力,巩固和进一步提升新课程标准下英语教学改革所取得的成绩。

参考文献:

- [1] 朱澎湃. 新课程改革下的高中英语课堂教学[J]. 中国科教创新导刊, 2007(20).
- [2] Arnold, J. Affect in Language Learning[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2000:125-141.
- [3] 康春杰. 从新英语课程标准反思中学英语教学改革[J]. 内蒙古电大学刊, 2006(6).
- [4] 李广强. 建构主义与英语新课标下的语言学习[J]. 文科教学探索, 2004(2).
- [5] 牛梅琴. 学习《英语课程标准》的思考[J]. 西北成人教育学报, 2005(4).
- [6] 张 华. 英语新课程中的教学新理念[J]. 教改探索, 2005(4).
- [7] 沈弘耿. 新课标下中学英语教学中教师的角色[J]. 教学与管理, 2007(6).

责任编辑:李 珂