

“三下乡”社会实践活动的德育价值^①

——湖南工业大学“三下乡”活动调查与分析

熊 雄

(湖南工业大学,湖南 株洲 412008)

摘 要:在当前德育方法存在脱离实际,局限于规范和教条等情况下,湖南工业大学的“三下乡”社会实践活动独辟蹊径,以明确的德育目标、科学的德育过程等举措或途径,收到了道德自主、自觉形成和内化等成效,发挥了重大的德育作用。

关键词:湖南工业大学;“三下乡”;社会实践;德育价值

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-117X(2010)02-0131-03

The Moral Value of the Social Practice of Bringing Culture,
Technology and Healthcare Skills to the Countryside

——Investigation and Analysis of the Activity in Hunan University of Technology

XIONG Xiong

(Hunan University of Technology,Zhuzhou, Hunan 412008,China)

Abstract: Although the current moral education is divorced from reality and confined to the norms and doctrines, the social practice of bringing culture, technology and healthcare skills to the countryside done by Hunan University of Technology has developed a new style of its own with a clear moral objective, a scientific moral process, measures and ways etc. This has given moral education great value, making moral education autonomous, consciously formed and internalized.

Key words: Hunan University of Technology; bringing culture, technology and healthcare skills to the countryside; social practice; moral education

志愿服务几乎是每个文明社会不可缺少的一部分,它是指任何人自愿贡献个人时间和精力,在没有物质报酬的前提下,为推动人类发展、社会进步和社会福利事业而提供的服务。^[1]自1997年以来,湖南工业大学已经连续13年开展了大学生暑期“三下乡”社会实践活动,近5年来该项活动逐渐形成了自己的特色,并卓有成效地开展了多项服务,先后获得全国、全省“三下乡”优秀团队等荣誉称号,湖南省教育电视台、株洲市电视台、株洲日报、怀化日报等多家媒体也先后对我校的“三下乡”活

动进行过宣传报导。5年间,我们在永州市东安县、株洲市炎陵县、怀化市通道县、株洲市茶陵县和株洲市株洲县等开展了社会实践活动,共有300余名学生参加,累计文艺演出20余场,发放宣传资料30000余份,维修家电2000余件,捐赠文具书籍1万余元,走访调研农家600余户,建立爱国主义教育基地2个,活动发挥了重要的德育作用。

一、端正的道德心态自主形成

一般来说,“德育目的是指依据一定社会的需

① 收稿日期:2010-01-22

基金项目:湖南省教育科学“十一五”规划2008年度课题阶段成果(XJK08CDY019)

作者简介:熊 雄(1978-),男,湖南株洲人,讲师,哲学硕士,研究方向为中国哲学、中国传统文化与现代高校德育。

要,拟定德育对象追求所要达到思想品德的境地;而德育目标则是德育实践过程中为了实现德育目的而设置的具体标准。”^[2]传统的道德教育模式的核心是道德规范的识记、模仿和训练,它们强调道德的外部环境的制约作用,注重他律,对于培养学生在某一静态时空条件下的良好品德表现有一定作用,但却忽略了学生的主体需要,在许多时候容易造成大学生的逆反心理。我校“三下乡”社会实践活动在设定德育目标时,充分考虑到大学生道德发展的需要,尊重大学生的需求,积极鼓励他们投身生产生活,把书本上的各种理论知识运用到实践中,以主体的心态独自与农民群众进行交往,一方面使大学生在实践中逐步认识到社会对人的道德品质的要求,明确自身的道德定位;另一方面顺应大学生的道德发展需要,使学生在实践中“当家作主”,由自己来选择适合自己的道德发展需要,并完善自己的道德需求。

二、良好的道德品质及时深入内化

“三下乡”社会实践活动的道德目标“作为一种活动结果的期望与预设”,^[3]其核心目标是通过实践增强大学生道德品质的内化。学校的德育过程实质上是一个为了提高学生道德能力,培养学生由他律向自律发展,最终达到慎独的过程。但是传统的学校德育大多停留在规范的识记、教条的背诵上,学生并不能真正的理解和消化道德品质的真谛。我校“三下乡”社会实践活动逆向而为,以主体实践的方式认识、理解、接受道德品质。学校的带队老师在明确了活动目标和要求后,放手让学生作为独立的主体参与到活动中去;学生由此需要独立地去思考问题,解决问题,而发生在实践过程中的道德品质很自然地就成为一种主体的自觉需求,从而做到德育对象道德品质的内化。换句话说,在“学生有权选择并有能力创造自己道德生活”的前提下,^[4]学生提高德育自律能力才成为可能,而“三下乡”活动恰恰为大学生提供了一个实现道德品质内化的入口。

三、社会责任感和历史使命感油然而生

大学生生活在宁静的校园内,有利于书本知识的学习。但是,长时间生活在象牙塔内的学子们难免会对外面的世界了解不多,对国情认识不够,对

政策把握不透。“三下乡”活动在校园与社会之间架起了一座桥梁,学生们通过在农村的亲身体验,开始为当地的贫穷感到震惊,为缴不出学费而面临辍学的孩子们痛心,为处于半停产状况的乡镇企业伤神。大家思索着如何摘掉久久压在农民头上的贫困帽的问题、农村的教育问题、乡镇企业的改革问题,等等。虽然他们目前还不能够提出什么有价值的见解,但对中国的基本国情有了较为实际和深刻的认识。近半数以上同学在“三下乡”总结报告中这样写到:“从当今农村的种种状况来看,我国目前的确还处在不发达的社会主义初级阶段,这是最基本的国情。中国的根本出路是科教兴国,农业的根本出路在于提高科技水平,包括发展教育、人才的培养和农民素质的提高,即科教兴农……”这时,同学们的心中已经产生和涌起了两种崇高的情感,即社会责任感与历史使命感,这两种情感鼓舞他们勇敢地肩负起努力学习、投身改革、发展经济、振兴祖国的光荣而神圣的使命。

四、集体主义及吃苦耐劳精神得到自觉认同

“三下乡”活动是大学生作为一个集体走近农村、服务农村的社会实践活动,从策划、前期准备到正式实施的每一个环节,都需要所有参加者发扬集体主义精神,求同存异、克服摩擦、互相配合、互相协作。在工大近5年的“三下乡”活动中,每次都是20多人的服务队分成3个小组,各司其职,各负其责。但在实际的工作中,队员们却并未囿于分工的界限,而是既有明确分工又有交叉合作。每一位队员都有机会参与每一个组的工作,从而能够全方位地了解社会、奉献才能、增长才干,培养了同学们的集体主义和团结协作精神。培养大学生吃苦耐劳的精神,锻炼他们的毅力,是“三下乡”活动的又一特色。同学们下乡所去的地方大多是偏僻落后的小乡村,如东安、通道、炎陵等,但是他们始终一丝不苟,在克服了演出任务重、天气炎热、演出条件简陋等困难后,不辞辛苦,为乡亲们献演献艺,并走进他们的家里,进行深入细致的调查,写出了理论、数据充分的调查报告,还为乡亲们认真细致的检查维修废旧风扇、电视、收音机等电器,使得乡亲们赞不绝口,也实实在在地锻炼了学生们吃苦耐劳的精神和毅力。

五、提高文化素质成为共识

知识就是力量,知识就是财富。大学生都懂得这个道理。但是,不少学生在学校没有解决为什么读书的问题,得过且过,不上课,迟到早退,怕苦怕累,讲吃讲穿,如此做法难以在未来的社会建设中发挥聪明才智。^[5]通过“三下乡”活动,许多同学深刻地体会到了知识的宝贵和无穷,改变了恃才自傲的缺点,对进一步努力学习科技文化知识有了认同。例如,2006年湖南工业大学“三下乡”服务队在进进行科普知识宣传的活动中,有的村民满怀希望地向同学们询问“竹子开花该怎么治理”,“板栗长虫如何防治”,“板栗树叶发黄,未成熟的板栗向下掉是什么原因”,“如何使茶叶产量增加”等问题时,同学们由于对农林业不甚了解,无法回答。这件事深深地触动了同学们,许多同学沉重地感慨:“真是书到用时方恨少啊!”与此同时,在看到乡亲们因为缺少文化知识不懂得科学种田还要靠天吃饭时,因为缺少文化知识买到假种子使农作物歉收时,还有因知识缺乏而上当受骗时,同学们也更加真切地感受到农村对科学知识的渴求,更加深切地认识到只有认真学习好科技文化知识,才能建设好家乡,才能建设好祖国。回校后,他们纠正了“上大学就是玩”的思想,多了刻苦勤奋和勇于进取的吃苦精神,不仅自己真正投入到了科学文化知识的学习中去,还带动了其他没下乡的同学,使大家都把学习当作提高素质的途径,而不是单纯为了将来找工作、谋饭碗。

六、实际工作能力在社会实践中不断提高

“三下乡”活动作为社会实践的一种重要形式,着眼于理论与实际相结合,着眼于校园社会的衔接,使大学生们得到了一个在实践中培养实际工作能力的好机会。为了将“三下乡”活动落到实处,学生们从前期的准备工作到活动的正式实施,每一步都精心准备,全力参与。他们采用海报、演讲、舞会、定点募捐等多种形式广泛发动同学们捐献现金、书籍、衣物和学习用品;顶着烈日四处奔波,到

省科委、省爱卫会等单位咨询情况、收集资料,精心制作了宣传海报和挂图,用作下乡宣传。到了乡下,他们积极地投身到为乡亲们的服务中去,热情地用自身的科学文化知识,辅导孩子们的学习,将募集到的书籍送给他们,还向大家宣传党的精神和邓小平理论。通过这些亲身参与亲身策划的活动,他们肩负起了一份做事的责任感,不再是“纸上谈兵”,而是充分发挥了个人的实际工作能力,培养了大学生的实践能力。

在逐年开展学校“三下乡”社会实践活动时,我们依然为活动的延续性不够完整而苦恼。一是表现在活动结束后,与活动当地的沟通渠道缺乏,回访的机会比较少,不少参加活动的同学尽管有许多丰富的感想和计划,都很难再实现;二是参加活动的学生缺乏传帮带的延续,为了保证更多的学生有参与机会,也为了保证活动能够收到实效,往往是以专业知识已经比较娴熟的大三学生为活动主力,但在下一年的活动开展时,这些学生大多毕业,不能实地带领学弟学妹把活动往更高一层次开展,负责该项活动的指导教师任务就非常的繁重,在指导诸多活动细节时就显得精力不够。目前,这些问题已经引起了学校的重视,并在逐步改进中,未来一定会建立起更加美好的“三下乡”社会实践活动体系。

参考文献:

- [1] 蔡立斌.以邓小平德育理论为指导探索实践育人的德育模式[J].青年探索,2005(6).
- [2] 滕少华.关于我国德育目标设定之思索[J].成都大学学报(教育科学版),2007(3).
- [3] 冯文全.现代德育理论与实践研究[M].成都:四川人民出版社,2005:184.
- [4] 杜时忠.学校德育何以可能[J].道德教育论丛:第1卷.南京:南京师范大学出版社,2000:63.
- [5] 张忠文.培养大学生的勤俭吃苦耐劳精神[J].锦州师范学院学报,2000(4).

责任编辑:骆晓会