

湖南省中外合作办学刍议^①

姜 文

(湖南工业大学 国际学院,湖南 株洲 412008)

摘 要:中外合作办学是适应经济全球化,应对高等教育国际化竞争的必由之路。为了我省中外合作办学能够呈良性、快速发展,不仅要对我省基本办学情况进行梳理,更要重视和妥善处理好发展过程中国际性与民族性、长远效益与项目短期性、政府规范与学校管理等关系。

关键词:湖南;中外合作办学;高校

中图分类号:G648.9 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-117X(2010)02-0122-02

Chinese – Foreign Cooperative Running of Universities in Hunan Province

JIANG Wen

(International College, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412008)

Abstract: Chinese – foreign cooperative running of universities is inevitable due to fierce international competition of universities and economical globalization. In order to assure its healthy and rapid development in Hunan Province, not only should the basic situation of the cooperative running of schoos in our province be made clear, but importance should be paid to and proper management is expected from the relationships between internationalism and nationalism, long benefit and temporary benefit, government regulation and school administration.

Key words: Hunan; Chinese – foreign cooperation in school – running; colleges and universities

当前,在推动我省高水平大学的建设进程中,许多高校把国际化发展战略作为一项重要举措,其主要内涵是培养具有多元文化背景、国际竞争能力的创新人才,建立融合世界一流大学先进办学理念的现代大学制度,形成全方位参与国际竞争的意识与机制。有专家指出国际化是“高等教育回应社会、经济和劳动力市场全球化的需求与挑战的系统努力。”^[1]

作为我国高等教育办学体制改革的重要创新之一,中外合作办学成为高校国际化发展战略的重要突破口。这种新的办学模式将学历教育由传统的一个国家、一个学校和单一培养模式,发展到由两个国家、两个学校和多种培养模式共同合作完

成。被教育对象在受教育的过程中,经历着具有明显差异的多个教育环境、教育资源和教育时段,接受着中西方文化的渗透与熏陶,使受教育者具有新的学缘结构、知识结构和文化结构,为人才培养赋予了新的内涵。同时,在中外合作办学过程中,各高校通过借鉴和学习国外先进的教育经验与资源,加快了我国高等教育教学改革的深化。湖南在实现教育强省的过程中,始终坚持对中外合作办学的探索和实践,取得了一些成绩,但也积累了一些矛盾,暴露了一些问题。笔者在梳理了我省中外合作办学现状的基础上,认为加快中外合作办学发展必须重视和妥善处理若干关系。

^① 收稿日期:2009-12-22

基金项目:湖南省教育教学研究项目“中外合作办学人才培养模式的研究与实践”(湘教通[2008]263号)

作者简介:姜 文(1972-),女,湖南株洲人,湖南工业大学国际学院副教授,硕士,主要从事比较教育、国际高等教育、中国高等教育国际化等研究。

一、我省中外合作办学基本情况

我省目前有近十所高校举办了中外合作办学项目。原则上由各高校自主选择国外具有优质资源和优势学科的学校进行合作。教学组织、运行和管理的各项具体工作一般由中方学校的国际学院负责。我省正在实施中的中外合作办学项目,从地域分布上看,主要集中在长、株、潭“两型社会综合配套改革试验区”。招生有计划外和计划内两种形式,最终学历有单文凭与双文凭的区别。办学层次主要集中在专科,暂无本科、硕士层次的合作办学项目。专业分布过去以自然科学方面的居多,近几年更多的涉及管理学科、财经、语言等社会和人文学科;合作对象最初以欧、美等发达国家为主,近年与澳大利亚、新西兰高校的合作发展势头良好,与亚太地区的一些发展中国家的合作办学项目也正在启动。在合作、互利、共赢、共享的办学指导方针下,湖南大学、中南林业科技大学、湖南商学院、湖南农业大学等学校的中外合作办学实践取得了良好的社会效益和经济效益。2009年8月,通过教育部的备案,湖南工业大学正式获批了与英国伍斯特大学三个专业的中外合作办学项目,年计划招收600人。

随着我省中外合作办学规模的逐年扩大和办学层次的逐渐提高,增加了政府的教育供给能力,也减轻了家庭对子女教育资金的投入。但目前我省中外合作办学普遍存在着学科专业领域错位、低水平重复建设、缺乏办学特色和精品项目、国外优质教学资源不能保证到位、学生生源质量和人才培养质量不高等情况。有学者指出“目前所引进的国际知名大学为数不多,引进的大多是国外二、三流大学甚至更低的大学,所引进的专业大多也不是优势或我国急需、短缺的专业。”^[2]

二、加快我省中外合作办学应正确处理的关系

笔者认为,要改变上述局面,真正使我省中外合作办学呈良性、快速的发展,须特别重视和妥善处理好三个方面的关系:

1. 指导思想上,要正确处理国际性与民族性的关系。中外合作办学是高等教育面向世界,增加政府教育供给能力的有效补充。中外合作办学的过程就是不同国家高校、不同文化相互学习,相互融

合的过程。但在中国办学,必须贯彻中国的教育方针,坚持为国内的经济建设和社会发展培养、储备人才。高等学校在加快中外合作办学时应该明确,没有高等教育的民族性,就不存在真正意义的高等教育国际性。在办学过程中,外方高校必须遵守我国的法律法规,不享有任何特权;中方高校必须维护好我国的教育主权,开设宪法、法律、公民道德、国情、国史等相关课程,确保我国国家意志得以体现和落实。处理好国际性和民族性的关键,既要借鉴国际先进的教育模式与方法,更要坚持自身的文化传统,积极做好中华优秀传统文化的推介工作。各高校应该在坚持中国特色的办学宗旨指导下,去粗取精、去伪存真,培养具有国际视野、国际交往与就业能力的高素质人才。

2. 在办学定位和目标上,要正确处理长远效益与项目短期性的关系。中外合作办学的主要目标是在引进优质教育资源的基础上,逐渐形成自己独特的办学特色和办学优势。要真正实现这一目标,必须处理好长远效益与项目短期性的关系。教育部在《关于中外当前中外合作办学若干问题的意见》中明确指出:“坚持中外合作办学的公益性,教育是以培养人才为根本目标的崇高的社会公益性事业”。^[3]但从20世纪70年代开始,美国、英国、澳大利亚等欧美国家就把教育作为一种产业、一种服务贸易输入中国市场。在这种指导思想下,其首要目的是占领中国教育市场,赚取丰厚的利润。这与我国中外合作办学公益性事业的定位严重脱节。国家关于“欲用国内教育市场置换国外优质教育资源”的政策目标和初衷意图尚未达到,高等教育国际化的效果并不理想。^[4]笔者认为,优质教育资源,除了硬件可以用资金快速促成外,涉及软件如优良的学风、教风、独特的教育理念、特色的学科建设、师资队伍等,是一个长期磨合、积淀的过程。在合作办学过程中,这些资源主要是以项目的方式嫁接。合作项目灵活、易调整,但高度依赖于行政审批,办学自主性差,稳定性低和短期特征强。如果双方没有正确的教育理念,没有足够的教育投入,没有对自身道德的强烈约束,没有专业的职业素养和使命感,就难以形成对卓越目标的自觉追求,难以使人才培养质量上水平。

3. 在办学实践中,要正确处理政府规范与学校管理的关系。

(下转第136页)