

信息化条件下包装专业本科教学的改革与创新

柳赛男^①

(杭州电子科技大学, 杭州 310018)

摘 要:在阐述当今信息化时代特点的基础上,对包装专业传统教学方式进行了改革,提出将信息技术与包装专业教学结合起来,在对包装专业本科教学中存在的问题进行讨论的基础上,给出采用信息化技术的解决方法。
关键词:信息化;包装专业;教学改革

2000年10月教育部部长陈至立在信息技术教育工作会的报告中指出:“信息技术与课程整合,就是通过课程把信息技术与学科有机地结合起来,从根本上改变传统教与学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段”。随着计算机技术、网络技术、电子商务技术、多媒体技术和互联网技术的发展,社会对既懂专业又懂计算机的复合型人才的需求日趋提高,包装专业本科教学面临巨大的挑战,传统的教学方式已不能满足现代包装高等教育的要求。

一 信息化时代的特点

当今世界正在经历一场革命性的变化,信息和信息技术革命,正以前所未有的方式对社会变革的方向起决定作用,其结果必定导致信息社会在全球的实现。信息化时代具有以下特点:

- 1 在生产活动中广泛引入信息处理技术,从而使生产各领域的自动化达到了一个新的水平。
- 2 电讯与计算机系统合二为一,可以在几秒钟内将信息传递到全世界的任何地方,从而使人类活动的各方面表现出信息活动的特征。
- 3 信息和信息机器成了一切活动的积极参与者,甚至参与了人类的知觉活动、概念活动和原动性活动。在此进展中,信息知识正在以系统的方式被应用于变革物质资源,正在替代劳动成为国民生产中“附加值”的源泉。

这种革命性不仅会改变生产过程,更重要的是它将通过改变社会的通讯和传播结构而催生出一个新时代、新社会。在这个社会中,信息知识成了社会的

主要财富,信息知识流成了社会发展的主要动力,信息情报源成了新的权力源。随着信息技术的普及,信息的获取将进一步实现民主化、平等化,这反映在社会政治关系和经济竞争上也许会有新的形式和内容,而胜负则取决于谁享有信息源优势。信息和信息技术的本质特点,在社会和经济发展方面也必将带来全新的格局。

二 包装专业本科教学中存在的信息化技术运用的不足

在长期的包装专业本科教学中,通过实际教学经验和对国内包装专业高等院校教学方法的研究,笔者发现部分包装专业本科教学存在着下列问题:

- 1 在教学内容上,存在着落后的、重复的知识,不能满足信息化社会对高等包装人才的要求。
- 2 实践教学环节比较单一,不利于培养学生的创造性思维能力,造成学生之间互相抄袭的现象严重。
- 3 在教学行为上,没有培养学生的创新意识。
- 4 专业生产实习教学目标不明确,实习形式过于单一,基本上以生产型企业为主,造成学生的实践能力比较薄弱。

包装专业作为一个包容文理工工商等众多学科的理论和应用知识的学科,是一个含有众多分支、全方位、立体式的典型综合学科,它应在不断借鉴其它学科的研究成果和实用技术的基础上,结合自身的理论和实践不断创新和超前发展。

^① 收稿日期: 2009-08-02
基金项目: 杭州电子科技大学科研启动项目 (KYS200806)
作者简介: 柳赛男 (1977-) 女, 湖北宜昌人, 杭州电子科技大学讲师, 博士, 主要从事企业信息化, CIMS制造系统和车间调度等研究。

三 用信息化技术方法改进包装专业本科教学的思路和方法

将先进的信息技术应用到包装专业本科教学中,对传统的教学方式和内容进行改革和创新,这些改革和创新措施应包括:

1 用网络技术,提供电子教案、教学视频、电子图书等资源供学生课后观摩和学习。

2 给学生提供教师的电子邮件,使学生和教师的交流延伸到课外,即使不见面,沟通也可以随时进行,促使学生变被动学习为主动学习。

3 利用多媒体辅助教学,将文字、声音、图像、动画等融合为一体,使授课形式形象、直观,便于学生理解和记忆。

4 利用 internet 技术,通过任课教师的逐步引导,使学生对包装工程专业的相关知识进行搜索查询,并通过对专业数据库进行文献检索的实践,培养学生独立思考和研究的能力。

5 通过计算机仿真技术使学生了解在物流过程中的每个重要环节及计算原则,并学会使用包装专业中比较常见的仿真软件,如 amplant flexsim 等。

6 通过 AutoCAD、Core Draw、Photoshop 等计算机软件的应用,使学生能够根据自己的设计思想实践包装理论知识,并能熟练操作这些计算机软件。

信息化技术的发展,给包装专业本科教学改革和创新带来新的机遇,为教学模式和手段的更新提供了

有利的条件。通过利用信息化技术可以扩充包装专业的教学内容,使学生了解到更多包装专业现阶段的发展状况和成果,使教学信息量增大,教学内容更新加快,同时使实践环节更完美。利用信息化技术对包装专业本科教学进行改革和创新,有利于发展学生的思维、丰富学生的知识结构、为学生提供更多学习和利用信息化技术的时间和空间,锻炼学生独立进行思考和研究的能力,培养学生的创新能力。

参考文献:

- [1] 尹 谦.“信息技术教材教法”课教学新探[J].成都大学学报,2009(1): 103- 104
- [2] 詹秀菊,刘秀峰.信息化环境下混合式教学模式初探[J].中医教育,2009(1): 50- 52
- [3] 汪丽华.浅谈 Internet应用课程案例教学实践[J].信息与教学,2008(12): 160
- [4] 朱永海.信息技术与课程整合之时空追问[J].电化教育研究,2009(1): 20- 24
- [5] 郑庆良,张明明.会计信息化教学改革微探[J].财会月刊,2007(15): 78- 80
- [6] 张新华.论信息时代的本质、特征和趋势[EB/OL].http://sym2005.cass.cn/file/2004120727358.html 2004(12).

责任编辑: 骆晓会