

包装工程本科专业应用型人才培养模式探讨

高德, 周建伟^①

(浙江大学 宁波理工学院, 浙江 宁波 315100)

摘要: 包装工程本科专业应用型人才的培养应通盘考虑培养目标、专业方向、课程设置、教材建设、师资队伍等诸多问题, 以建构科学培养模式, 培养合格的应用型人才。

关键词: 包装工程本科专业; 培养模式; 应用型人才

包装工程专业是一个应用性很强的专业, 如何构建适应 21 世纪新形势下的应用型人才培养模式, 是当前包装工程专业发展亟待解决的关键问题。

所谓包装应用型人才培养是指以包装行业为依托, 围绕行业需求, 针对行业特点, 为包装行业培养高素质专门人才, 是与市场、产业、行业和岗位群密切联系的, 依据普通院校本科办学的基本规律, 针对包装行业、岗位与技能需要, 培养应用型的高级人才。基本特征主要表现在其富有特色的学科专业方向设置、理论密切联系实际的教学方法、学生有明确的就业去向、教师的知识结构与行业对应、有相对稳定的科研领域等。包装工程本科专业应用型人才培养模式必须突出行业性特点、培养高素质应用性人才、打造应用性教材、开发应用型课程、建设应用型师资队伍、重视应用性研究。具体而言, 笔者认为应重点解决好如下几个问题:

一 培养目标与定位问题

应用型人才培养, 首先要明确其目标与定位; 只有明确了目标、找准了定位, 才能确立发展方向。包装工程应用型人才培养要有适合包装行业实际和发展需要的科学定位, 要有科学的、先进的教育理念, 要建立有利于形成应用型人才的制度和机制。

笔者认为, “应用型人才培养”的定位应该体现在: (1) 目标定位: 为包装行业培养全面发展的应用性高级专门人才; (2) 类型定位: 办成应用型专业; (3) 学科专业定位: 始终坚持包装工程专业的行业特色, 围绕其主干学科设置相关课程; (4) 服务面向定位: 为包装行业的生产、建设、管理等提供直接和间

接的服务。

二 人才培养的特色问题

作为一个以本科教育为主的应用型专业, 既不能像综合性重点大学那样完全按照传统大学的模式培养理论型人才, 也不能像职业技术学校那样一味突出职业技能训练, 培养纯粹的实务型、操作型人才, 而应当结合精英教育和大众化教育两方面的特点, 走应用型发展的道路, 使学生的基础知识宽于高职院校、实践能力强于传统大学, 努力培养适应市场经济要求的、具有较强竞争能力、创新精神和实践能力的应用型人才。要突出包装工程本科专业人才培养的特色, 必须理清以下两种关系。

1. 通才与专才之间的关系。应在重视搭建通识课(公共课、专业基础课)教学平台的基础上, 强调应用性人才的培养。一方面, 按照“强调基础、注重融合、拓展视野、开阔胸襟”的要求设置通识教育课程, 保证课程结构合理、层次规范, 使学生的知识转换与迁移能力进一步得到加强, 为学生的后续发展夯实基础; 另一方面, 从应用性人才培养的实际要求出发, 增加复合类、应用类课程的比重, 设计不同的课程模块, 通过分流不断增强学生的适应性, 逐步提高应用性人才的培养质量。

按照培养目标多样化的要求, 对学生进行分类指导、分层培养, 把有学术潜力的学生培养成为学科学术型人才; 把动手能力强的学生培养成技能型人才; 把其余学生培养成具有宽厚基础、良好素质和较强实践能力的应用型人才。

2. 学生的全面发展与社会需要之间的关系。应

^① 收稿日期: 2009-08-04

作者简介: 高德(1963-), 男, 黑龙江哈尔滨人, 浙江大学宁波理工学院教授, 主要从事包装动力学、包装机械研究。

将人的知识、能力、素质结构优化与明确的就业导向有机结合起来,把就业教育、创新创业教育、职业技能教育等渗透到教育的全过程,注重提高学生自主创业、灵活就业的素质和能力,不断增强应用型人才的就业市场竞争力,使学生通过有效学习,主动适应市场经济的发展需要。

三 专业方向设置的特色问题

目前,我国开设包装工程本科专业的高校有76所,其中2000年以前只有十几所。在众多的院校中,有985、211等重点院校、部属、省属高校,依托学校的类型也较多,有理工类院校、农业类院校、商业类院校、林业类院校、经管类院校、艺术类院校,导致包装工程专业方向特色很多,有以包装机械、包装材料为特色的,也有以运输包装、包装技术包装装潢等为特色的等,以上这些专业,应根据自己的独特优势加快发展步伐,并率先在优势方向上培养一批有特色、高素质的复合型应用人才,产生一批国家和社会需要的科技成果,从而进一步强化自己的特色。特色优势的建设是应用性人才培养的基本点。

四 课程设置问题

培养应用型人才的主要任务是,其课程建设应在提高学生理论修养的同时,着重加强学生的实践能力培养。课程设置要突出应用性,注重理论与实践相结合。教学内容要根据市场需要,反映本学科应用领域的最新成果和前沿要求。高职院校的某些教学要求如强化实训、培养“双师”等,对应用型大学有借鉴意义,但不是要求应用型大学都办成高职模式,其应以提升学生的应用能力为基础进行课程设置。

与课程相应的教材问题,也是急需解决的,现有教材极其混乱,教材之间内容相互重叠量较大,很多内容完全不适应应用型人才培养的需求,希望尽快出版新的适应应用型人才培养目标的教材。

五 师资队伍建设问题

应用型专业师资队伍的特色,需要一批熟悉技术业务和专业知识的“双师型”教师,要求其不仅能够传授本学科的基本知识,还要熟悉岗位操作,并通过恰

当的教学方法培养合格人才。特别是专业教师,既要有较深厚的理论基础,又要有较强的实践能力和特长。其他类型大学的师资不能胜任特色型大学的教学和科研工作,因此需要大力培养特色型大学的师资队伍。

我国包装工程院校师资属于稀缺资源,原有一些较早建立专业的学校,师资大都是机械专业、材料专业、力学专业、设计专业转行的,但转行较早,加之原包装工程专业涉及知识没有现在宽泛,还是可以应付的。特别是一些新建包装工程专业的院校,师资力量更是奇缺,师资大多来自一些新毕业的其他专业的博士,这些层面的教师,大多是从学校到学校,没有实践知识,对包装工程还需要深入了解,要想培养应用型的学生,还需要很长的时间打造这支队伍。另外一个层面,目前对教师的业绩考核,大都是依据是否有高水平的科研项目(省部级以上纵向项目)和论文(SCI、EI、ISTP等收录)的数量和层次来考评,这对培养具有丰富实践经验的应用型教师,是有一定的冲击。尽管有各种困难,一定要打造包装工程应用型师资队伍,这样才能更好地培养应用型人才。

六 科学研究取向问题

应用型专业的科学研究注重应用研究,包括应用理论研究和开发研究,要解决的是科技成果怎样转化为现实生产力的问题。应用型专业要注意发挥科学研究在学校发展中的推动作用,应在加强基础理论研究的同时,努力形成应用研究的特色和优势,并利用科研成果和发明专利积极为经济建设服务,从而提升办学层次、提高办学水平。

对于包装工程本科专业应用型人才培养模式的研究,任重而道远,既要体现本科的培养要求,又要考虑应用型的问题,同时还要区别于高职高专,所以要从培养目标、专业特色、课程设置、教材建设、师资队伍建设等方面通盘考虑,培养合格的包装工程本科专业应用型人才。

责任编辑:黄声波