

# 《包装材料性能检测及选用》课程建设探析

曹 菲,郝晓秀<sup>①</sup>

(天津职业大学,天津 300402)

**摘 要:**以《包装材料性能检测及选用》课程为例,从教学内容、从教学方法、教学评估方式等方面进行了探讨,提出了多种适合该课程教学的方法,以求提高学生的学习兴趣,达到较好的教学效果。  
**关键词:**高职高专;包装材料;课程建设;项目教学

《包装材料性能检测及选用》课程是包装技术与设计专业的一门重要的专业核心课程,该课程具有综合性强,涉及知识面广等特点,传统的教学方法和手段相对单一,教学评价只侧重理论知识的应用,因此对课程进行多方位建设和改革十分必要。

## 一 课程内容和学习情境的设置

### 1 以应用为主旨,重构课程内容

本课程在原有《包装材料学》课程基础上,根据包装材料工业的现状和发展趋势,确定重点教学内容为包装纸、纸板、塑料材料和复合软包装材料的性能、选用和检测方法。删减了部分理论性强而应用性差的知识点,增加了食品、药品、日用品包装材料特性、包装材料质量检测、包装成本核算、包装材料鉴别等应用型知识,整合了课程资源,重构课程内容。

### 2 以工作岗位为基础,划分学习情境

根据产品包装材料在市场上的应用种类以及学生就业主要工作岗位(包装材料设计选用人员、包装质量检测人员)流程构建课程内容体系,设计了四个学习情境,包括商品纸包装材料与容器的性能检测及选用、商品塑料和复合软包装材料与容器的性能检测及选用、商品金属、玻璃包装材料与容器的

选用及性能检测、商品整体包装材料与容器的选用及性能检测,符合学生由单一向综合的认知规律。通过走访包装企业,调研相关岗位的工作能力要求,确定了每个学习情境的教学内容和学习目标,包括应知部分(理论)、应会部分(实践)和职业素质培养。

## 二 课程项目化教学设计

### 1 课程项目化教学的整体设计理念

《包装材料性能检测及选用》课程教学遵循“因材施教”、“行为导向”的原则,将理论知识学习和实践技能培养融入到项目教学中,注重营造包装材料选用和性能检测的职业情景;增强教学方法的趣味性、直观性、重复性、激励性,注重激发学生学习的欲望;同时充分发挥学生学习的主体作用,使学生在完成项目的过程中,通过自己获取信息、制定方案、具体实施的过程实践,掌握职业技能、获得专业知识,从而构建属于自己的经验和知识体系。

### 2 课程能力训练项目设计

依据课程学习情境的划分,共设计了 10 个教学项目,其中 6 个项目属于以培养学生职业能力为主的实训类项目,实训方式和培养学生的能力情况如表 1 所示:

表 1 课程实训教学项目

实训项目名称	实训方式	工作岗位能力	职业素质培养
①包装用纸和纸板的性能检测	教 学 做 一 体 任 务 驱 动 现 场 教 学	①准确查阅国家标准	①脚踏实地、尊重科学、
②商品包装用纸和纸板材料与容器的选用		②利用互联网进行资料和资讯的	实事求是
③瓦楞纸板、瓦楞纸箱的性能检测与选用		搜集工作	②团结合作、交流沟通
④常见塑料材料的识别、选用和检测		③制定可行的市场调查方案并实施	③经济意识、环保意识
⑤塑料复合软包装材料的性能检测与选用		④正确选用设计和评价包装材料	
⑥包装材料选用及评价综合训练		的质量	

① 收稿日期: 2009- 08- 01  
作者简介: 曹 菲 (1980- ), 女, 内蒙古包头人, 天津职业大学教师, 硕士, 主要从事包装材料与包装技术研究。

以“商品包装用纸和纸板材料与容器的选用项目”为例,学生几人组成活动小组,为给定商品正确选用纸包装材料和容器,任务完成后以小组形式递交材料选用方案报告,并以“角色扮演”的方式,进行方案汇报;同时递交个人实际活动报告,供教学评价参考。项目实施过程如图 1所示:

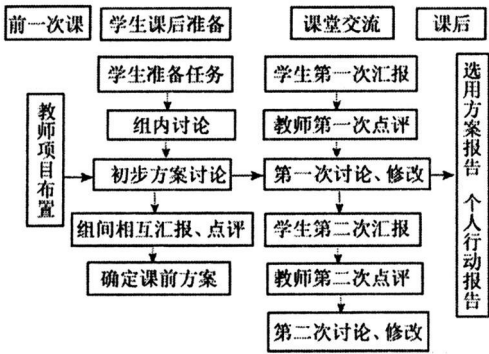


图 1 课程项目教学实施过程

3 课程评价方法的设计

在课程教学中,转变传统评价观念,树立多元评价观。针对高职培养目标和课程体系结构特点,实施模块式考试模式进行评价。评价内容包括平时成绩(20%)、项目成绩(50%)、期末考试(30%)三个模块,分别针对教学参与程度、实践动手技能、包装材料知识应用三方面的考核。其中实训项目成绩实行过程化考核方法,针对每个学习情境分别设计了细化考核表,明确了评价指标(同时包含技能考核和职业素质)和具体考核办法。考核过程注重细节,例如学生进行纸包装材料性能检测之前,是否带好操作手套就作为操作步骤标准化的一个考核依据。根据实训项目和具体任务的性质不同,划分为两个类别,考核重点如表 2所示:

表 2 课程实训项目过程考核方法和依据

包装材料性能检测项目		商品包装材料与容器选用项目
考核办法	操作(40%)+数据处理及实训报告(60%)	小组方案设计(60%)+个人行动报告(40%)
考核依据	操作考核点: ①试样预处理; ②操作步骤标准化。	小组方案设计考核点: ①市场调研情况; ②方案设计合理化、规范性和完整性; ③PPT汇报情况。
	数据处理及实训报告考核点: ①原始数据的真实性(职业素质)与完整性; ②数据处理的正确性,数据结果的准确性; ③实训报告的规范性和完整性。	个人行动报告考核点: ①个人所做工作及体会; ②团结协作、交流沟通的能力。

4 多种教学方法和手段的综合运用

在该课程的教学,我们采用“案例教学”、“项目导向”和“任务驱动”为主的教学方式,每一个项目又分解出若干个子任务,围绕任务展开学习,进行实践,让学生通过小组合作完成任务,在此过程中学习包装材料选用以及质量检测的知识,真正达到学习和工作融为一体的效果。同时充分利用实物展示、现场参观、多媒体课件、实验室训等教学手段,让学生通过对包装材料检测设备的操作训练,能比较熟练地掌握相关的技术和技能,可以使学生理论联系实际,并加以综合地应用,能达到在课堂上难以达到的教学效果。<sup>[2]</sup>

建议教学方式要改变以教师讲授和示范操作,学生记忆和模仿练习的方式,其目的是锻炼学生包装材料知识的应用能力,解决问题的能力,与人合作

的能力。同时计划开展网络教学,积极拓展学习资源,通过带领学生参加包装印刷展览会、校外实训基地教学参观等活动开阔专业视野。

《包装材料性能检测及选用》课程教学改革,侧重将理论知识和实践动手技能有机整合,提高学生整体素质能力,学生知识面得到拓宽。学生普遍认为,通过学习使他们对专业知识从懵懂、迷茫转为清晰、明确。学生在掌握该课程的核心内容后,对于后续课程的学习都起到了重要的促进作用;通过发挥学生学习主动性,使学生的学习兴趣得到提升,学习效果显著增强。

责任编辑:李 珂