

试论高校体育课程的成本控制

周英华

(长沙学院 体育教学部, 长沙 410003)

摘要: 体育课程成本是影响高校体育课程改革的重要因素。高校体育课程成本分显性、隐性和机会三类成本,有效控制好这些成本,有利于提高高校体育课程资源的利用率,促进高校体育课程的改革,更好地实现高校体育课程目标。

关键词: 高校; 体育课程成本; 成本控制

高校体育课程成本是影响高校体育课程改革的重要因素,加强对高校体育课程成本的控制以及有关理论与实践的研究,有利于高校体育课程的改革,有利于更好地实现高校体育课程的目标。高校体育课程成本就是指高校体育课程资源消耗。根据成本的分类方式与高校体育课程的呈现形式可以将高校体育课程成本分为显性成本、隐性成本和机会成本三大类。根据成本与效益原理和高校体育课程成本分类的方法与管理原则,试图从以下几个方面来探索控制高校体育课程成本的途径与方法,以实现高校体育课程价值的最大化。

一 高校体育课程显性成本控制

高校体育课程显性成本是指为实现高校体育课程目标而直接为大学生提供服务的高校体育课程资源消耗的价值,包括高校体育人力资源成本、高校体育物力资源成本、高校体育财力资源成本和高校体育信息资源成本等。

(一) 人力资源成本控制

高校体育人力资源成本的控制是指控制高校体育课程人力资源的消耗,高校体育人力资源主要是高校体育教师,另还有大学生、班主任和校医、社会体育指导员等。控制高校体育课程人力资源成本的途径有:第一,充分发挥大学生的主体作用,让大学生从课程和教学两个方面有更多的自由发挥的空间。如请有体育特长的学生当“体育委员”、“小辅导员”等,发挥他们的才能,从而降低一部分人力成本。第二,利用班主任和校医的特长和工作特点,使其帮助、配合、支持体育教师,共同达成课程目标。如请校医作“青春期卫生保健知识”的报告,请班主任担任校外体育活动的组织者和协调员等。第三,聘请社会体育指导员。聘请获得社会体育指导员资格的国家队或省队退役的运动员,他们的专业水平比一般体育教师高,而且熟悉本专业的训练套路,在业务上完全能胜任学校的业余训练。这样可以在不增加人员编

制的情况下,缓解学校体育教师不足的教学与训练压力,经费也相对较轻。第四,加强体育教师的继续教育,如岗前培训、短期进修,教学比武,技能竞赛,参加各种学术交流等,使他们更具有《课程标准》要求的专业素质和能力,更好地为实现课程目标服务,同时也节省了大量引进人才的经费。

(二) 物力资源成本控制

高校体育物力资源成本控制指对体育物力资源消耗的控制。高校体育物力资源主要指体育教材、项目设置和体育场馆筹建、体育设施配置、体育器材修缮与折旧等所支出的费用。根据新体育课程标准,我们应尽力考虑“物尽其用”,努力开发它的潜在功能,同时创造性地开发新的体育活动项目:第一,开发体育器材的多种功能。例如栏架可以用来跨栏,也可以当作穿越的障碍,还可以用作小足球门等。第二,改造器材与制作简易器材。例如:降低篮球架高度,可乐瓶装小沙用于往返的标志物或做哑铃使用等。第三,合理布局与开发场地功能。例如篮球场,可以用做篮球比赛,也可以用做排球比赛,羽毛球比赛等。第四,使用体育设施时多考虑优势互补。例如,相邻学校或相邻社区相互交换使用体育场地与设施等。第五,加大体育项目的开发与利用。例如:利用空气进行有氧运动,如散步、慢跑等;利用阳光进行日光浴;利用水进行游泳、温泉浴等;利用山地丘陵开展登山运动和有氧耐力训练等。^[1]

(三) 信息资源成本控制

高校体育信息资源成本的控制指体育信息资源消耗的控制。高校体育信息资源主要指利用各种媒体如电视、广播、网络、教学挂图等不断充实和更新体育课程教学内容的各项费用,如多媒体教学、远程网络教育等。高校要逐步加大体育信息资源成本的投入,而相应减少其他成本。高校体育教师通过各种现代媒体能获得更多的信息,探索新的教学方法,从而提高学生的体育意识和能力。例如:在跑、跳、投

*收稿日期: 2009-03-16

作者简介: 周英华,男,湖南永州人,长沙学院体育教学部副教授,硕士研究生,研究方向为学校体育教育学。

等易逝动作的技术教学中使用 flash 课件等就相当方便。高校体育信息资源成本控制的项目主要有: 高校体育网络信息和多媒体技术运用; 高校体育图书资料信息建设; 高校体育学术交流、科研课题等的投入; 高校参加体育比赛、表演等。

二 高校体育课程隐性与机会成本控制

(一) 隐性成本控制

高校体育课程隐性成本指以实现体育课程目标为目的间接为学生提供服务的高校体育课程资源消耗的价值, 包括培养大学生体育精神、体育思想、体育行为及体育价值观的成本等。大学生越具有健康的体育思想, 正确的体育观点, 良好的体育行为习惯, 高尚的体育道德精神等, 社会越认为大学生的体育课程目标实现程度就越高。高校体育课程隐性成本控制途径主要有: 第一, 调整高校体育课程理论教学的内容, 让大学生树立终身体育思想, 学会体育健身基本知识等。第二, 开设大学生感兴趣的体育活动项目, 让大学生学会体育锻炼方法, 养成良好的体育行为习惯。第三, 营造良好的高校校园体育文化氛围, 如举办高校体育节、各种体育比赛等, 提高大学生获得体育运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等各方面的知识与能力。

(二) 机会成本控制

高校体育课程机会成本指以实现高校体育课程目标为目的, 在选择某种高校体育课程资源时放弃与否所带来的损益。高校体育课程机会成本的控制主要表现在对体育场馆设施与体育活动项目的开发与利用的选择上。高校应根据实际情况和体育课程成本管理原则进行体育活动项目的开

发与体育设施的建设。例如: 高校是消耗巨资追求“精品佳作”修建大的综合体育馆, 还是用少量资金建修“大众场馆”? 是开发其他的新体育项目, 还是保持自己的传统项目? 是开发民族特色的体育活动项目, 还是开发有利于大学生个性发展的体育活动项目? 决策者都应集思广益, 仔细研究, 慎重决策。

根据成本与效益原理, 高校体育课程成本的投入是通过体育课程的实施转化为教育收益的(即人才的培养)。教育收益包括经济收益和社会收益。高校体育课程成本的投入所产生的效益, 可以分为直接效益, 间接效益和无形效益。直接效益, 如高校体育器材维修费的减少, 各种体育课程资源消耗的降低。间接效益, 如多媒体教学设备的采用有利于师生身心愉悦等, 高校体育课程资源的共享和重新配置可使有限的资源创造更大的效益。无形效益, 如由于高校体育教学质量的改善, 能更好地发挥体育课程健身育人的功能, 使大学生更健康, 日后能更好地为科技发展与社会进步做出贡献等。因此, 在教育要树立“健康第一”的指导思想下, 要重视高校体育课程成本的控制, 发挥高校体育课程健身育人的功能, 从而实现高校体育课程价值的最大化。

参考文献:

- [1] 龚正伟. 体育教学论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2004 3, 157.

(责任编辑: 骆晓会)

(上接第 132 页)

作是命运的挑战和磨砺, 自强自信, 把贫困化作激励自己奋进的动力。工作中我们要针对家庭经济困难学生的特点, 采取“润物细无声”的方式, 促使他们正确认识自己、奋发上进。

总之, 高校的家庭经济困难学生工作是一项复杂的教育工作, 高校基层思想教育工作者应该针对家庭经济困难学生的种种问题, 通过心理健康教育、人生观、世界观等不同的教育途径, 积极引导他们正确面对贫困, 自强自信, 化贫困为奋斗的动力, 保证他们的健康成长。

参考文献:

- [1] 孟令熙. 解决高校贫困生与流动儿童教育双重问题的设想[J]. 上海教育科研, 2004(5).
- [2] 周宇珩. 论有针对性地开展高校贫困生思想政治教育[J]. 科教文汇, 2007(10).

(责任编辑: 黄声波)