

成人高等教育教学环节的改革与创新

璵波

(湖南工业大学 继续教育学院, 湖南 株洲 412007)

摘 要: 为了适应当前社会的发展, 成人高等教育的教学必须挣脱传统教育观念的束缚, 从教学理念、课程体系、教学内容、教学方法与手段、教学组织形式、管理制度、评价体系 等方面进行改革与创新。教学要体现成教特性, 注重实践环节, 突出对学员能力的培养。
关键词: 成人高等教育; 教学改革; 成教特点

随着现代科技、经济的高速发展和产业结构的调整, 社会对高级人才培养提出了新要求: 强调知识与能力并重, 具有高素质和创新精神。因此, 必须改变传统的成人高等教育办学思想、培养模式, 按照科学发展观和成人高等教育的自身规律, 改革不适应成人高等教育发展的管理体制、运行机制, 充分发挥成人高等教育的自身优势, 更好地为社会发展和经济建设服务, 其中教学环节的改革与创新尤为关键。由于成人高等教育一般都是依托全日制专业办学, 共享教学资源, 因此必须借鉴全日制专业人才培养方案修订的成果, 对成人高等教育教学方案进行全面修订, 使其既要符合培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高, 具有创新精神和实践能力的中高级专门人才的总体要求, 又要以技术应用能力为主线, 以应用性来构建知识、能力结构, 以突出成人高等教育培养应用型人才的特色。^[1]

一 现行成人高等教育教学过程中存在的主要弊端

1. 忽视成教特点, 教学目标与学员需求脱节。我国成人教育的传统教学模式是各专业对所有的学生采用统一的课程模式和教学模式。在教学内容上, 表现为“知识继承型”教育, 在教学方法上, 表现为“单向注入式”教学。大量宝贵的课堂教学时间, 用在对微观具体的知识及现象细节的陈述, 而对宏观的、战略的、谋略的思想传播却很少受到关注, 成人教育的特点被忽视。成人教育希望培养目标与学习者需求相一致, 强调实用, 着眼当前, 其培养目标应是各种实用型或继续教育提高型的人才, 是以加强学习者的能力和创造性为目的的。同时, 以信息化为标志的现代教育技术正在迅速进入教学领域, 导致传统的“单向注入式”教学方式面临巨大挑战。

2 教学内容和课程体系普教化, 侧重学科导向, 忽视职

业导向。长期以来成人高等教育的课程体系很大程度上沿袭或模仿普通高等教育模式, 侧重理论和学术的严谨性, 忽视学习者的职业实际需要。新的科技成果和技能难以及时进入课堂, 课程结构单一, 缺乏成人教育特色, 不能充分适应当前社会经济发展的需要, 影响了成人高等教育教学质量的提高和创新人才的培养。成人高等教育注重的应当是学习与择业的挂钩, 如果所学的课程只是为了拿到文凭而忽视职业能力的培养, 那么成人高等教育本身的魅力就不复存在了。目前我国成人高等教育教学内容不合理的一个直接后果是成教学员的职业发展不理想, 近些年, 许多拿到热门专业学历证书的成教生找不到好工作, 这不得不引起我们的重视和思考。

3. 教学形式单一, 教学质量不能得到有效保障。受经费投入和教学场地的限制, 成人教育大多数还是以教师“一言堂”式的课堂教学为主, 严重制约了学员的学习积极性。教学质量长期缺乏有效的监控与科学的评估机制, 教育质量不够稳定, 加之部分高校完全市场化的运作, 校方往往只追求经济利益的最大化, 教学“缺斤短两”, 教学时间、教育经费、教学设备、教学内容都投入不足, 最终导致管理松懈、教师素质差等现象, 很大程度影响了成人高等教育的质量和水平。

二 成人高等教育教学改革与创新的具体措施

成人高等教育教学创新, 包括教学基本文件、教学理念、教学管理、教学手段设计、教学组织以及教学过程、教学方法和教学内容的创新等。

1. 优化课程体系, 突出能力培养。成人高等教育人才培养目标的实现, 需要科学合理的课程作为载体。而科学合理的课程, 需体现知识与能力的结合、生存与发展的结合, 而最终要体现在科学、技术教育与人文教育相结合上。成人

高等教育中科学、技术课程的设置,应以成人学习者适应将来的生存与发展,提高其在就业过程中的各种能力为目的,知识学习和素质养成要服务于能力的提高。课程体系的确立以提高学员综合素质为主线,以培养学员的能力为重点,按职业岗位的要求和学员的认知规律,构建能力培养体系,突出对学员创新意识和创新能力的培养。在教学过程中,要以“学”为起点,以学习者为中心,一切教学环节的教学活动都要围绕着学习者自主学习去展开,并给予这种自主学习以有力的支持和良好的服务。

2. 革新教学内容,反映时代特征。教学内容包括课内教学内容和课外教育内容。教学内容要尽可能反映学科发展的前沿动态,教学内容要紧密联系实际,并注意补充新知识、新观点,及时反映现代科技、社会发展变化的新要求,使学员能够将所学知识与自己的工作经历和工作实践结合起来。要注重把握一般性知识和一般性技术的平衡、专门知识与特殊职业技术的平衡,合理安排各类课程的比例。这种安排的合理性在于,通过一般性知识的学习,拓展学员横向的知识面,通过专业知识的学习,提高学员在专业上的纵向知识水平,而职业技术的学习则培养了成人学员适应职业领域的的能力。以此为内容的教育应以“保证规格、加强基础、突出应用”为原则,强调知识的应用和实践能力为培养重点;同时,把“科学教育”与“人文精神”教育结合,使成人学习者不仅掌握系统的科学技术和科学精神,具备“何以为生”的技能,而且还掌握丰富的人文知识和人文精神,懂得“为何而生”的生活哲理。

3. 创新教学方法和教学手段。围绕培养目标和课程体系,鼓励教师根据教学任务、教学内容以及专业特点等,改进传统的教学方法,针对不同专业相同课程的不同要求采用不同的教学方法,由“以人为本”的“知识取向”向“能力取向”转变。^[2]在实际的教学过程中体现为:课堂教学要因材施教,提倡启发式、讨论式、研究式教学,突出学生的主体作用,调动学生的积极性;鼓励学生独立思考,培养学生的科学精神和创新意识;坚持“一专多能”的培养原则,创新教学方法,结合成人学习者实践经验丰富而理论知识不足的特点,适当增加案例教学和实证教学;结合成人学习者所从事职业的实际、多方收集资料、精选并丰富教学内容、融入案例和实证分析之中,将教、学、做、研有机地结合起来,使成人学习者在获取感性认识的基础上,增加理性认识。

4. 理论结合实践,注重实践环节。高等技术应用能力作为职业能力中最重要、最关键的部分,它的形成与培养离不开实践环节教学,如何使学生通过参与特定的职业活动或职业情境将知识、技能、态度三者类化迁移,并发展整合成职业能力,是实践环节教学的基本任务。^[3]在这种人才培养的指导思想上,首先要在教学计划中切实安排好实践教学,做好实验实训基地规划与建设,编写适合成人特点的试验实训指导书,重视学生毕业实习、岗前培训和毕业设计,建设系统完整的实践教学体系。当然,学生的实践能力只靠学校很难达到,必须要吸引社会和企业的力量,和企业结合起来,建立校

企合作,产学研结合的实践教学体系。最终使具备工作实践经验的成人学生通过理论学习和实践应用,使其能力达到螺旋式提升。

5. 因材施教,突出成人个性化特征。要在努力保证人才培养质量的前提下,更加注重学生个性的培养。在教学安排上,尤其在选修课的安排上,尽可能满足各类学生的求学要求。在课程安排上,可适当减少必修课程,增加公共选修课程。选修课要按模块化进行安排,以满足不同发展方向的学生们的要求,从而实现因材施教和人才的个性化培养。

6. 创新教学管理制度,实行弹性学制和学分制。学分制的优点在于,学生在指导性教学计划范围内,可依据自己的兴趣、职业趋向,自主参与专业方向、课程和修业时间的选择,以增加学生学习的积极性与主动性;学分制在学习时间上的弹性选择,缓解了困扰很多成人学员的“工学矛盾”;实行学分制能够让成人学员的才华得到更为充分的发展,利于造就社会需求的既有不同知识结构又有较宽知识面的复合型人才。实行学分制是我国成人高等教育发展的必然趋势。

7. 完善评价体系和考核标准。要根据成人学员的特点和成人教育的特殊性建立一套遵循教学规律的教学管理制度,从而保证成人高等教育的教学质量。对每一门课程和每一个教学环节,都要建立科学的评价体系,包括评价指标、评价方法等,尤其要侧重对学员能力的考核与评价。在制订评价指标体系时应从“教”和“学”两方面进行,其中“教”的质量指标可分为教师素质指标、教材质量指标、教法质量指标;“学”的质量指标可分为学员素质指标、学习质量指标、学员适应社会指标。

8. 大力发展现代远程教育。现代远程教育来源于函授教育,又超越了传统的函授教育。它的开放性和灵活性,最适合成人学习。目前低成本、高效率的现代远程教育规模化办学模式及其教育质量,在中国已越来越受到人们的肯定。现代远程教育必将成为我国未来大力发展成人教育的重要形式之一^[4]。

培养和塑造全面和谐发展的人是我国成人高等教育的目标,这一目标的实现依赖于认真落实各个教学环节的要求。作为主办学校,要站在维护学校品牌的高度,以培养合格人才为己任,努力为地方经济发展服务。

参考文献:

- [1] 石亚军. 面向 21 世纪高等教育文科教育的改革和建设 [M]. 中国人民大学出版社, 1998
- [2] 李翠萍. 以人为本探索成人高校的人才培养模式 [J]. 天津职业院校联合学报, 2007(1).
- [3] 莫善球. 成人高等教育人才培养模式的创新 [J]. 继续教育研究, 2007(4).
- [4] 李盛聪. 论成人高等教育存在的问题与改革创新 [J]. 中国成人教育, 2007(2).

(责任编辑: 骆晓会)