

高校助学帮困育人工作思路探析

黄建美

(南华大学 学生工作部, 湖南 衡阳 421001)

摘要:家庭经济困难学生认定分级工作是高等学校学生资助工作的基础,也是操作起来比较困难的工作。学校应根据家庭经济困难学生的实际,建立分级档案,针对不同层级进行分层资助。资助工作要贯彻扶贫扶志理念,教育家庭经济困难学生自强自立、诚信感恩,实行教育、资助一体化。

关键词:高等学校;帮困助学;分层资助;精神育人

随着教育体制改革的不断深入和发展,尤其是高校扩招以来,高校家庭经济困难学生现象已经日益突出,且日趋严重。据国家有关部门统计,中国的在校贫困大学生人数已经达到 300 万,占大学生总数的 25%。^[1]数量众多的家庭经济困难学生作为一个社会群体现象引发了涵盖经济、心理、学习、社会等多个方面的矛盾,经济原因影响了贫困学生发展和健康成长,同时也影响了学校的安全稳定和建设发展,增大了学校人才培养的压力和难度。它已经成为政府高度重视、社会普遍关注、家长操心、学校担心、学生忧心的社会性问题。

2007 年以来国务院建立健全了高校家庭经济困难学生的资助政策体系,基本形成了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款等多种形式的资助政策体系。高校学生资助工作跃上了一个新台阶,学生资助工作得到了学生、家长和社会的高度评价,为构建和谐校园、构建和谐社会夯实了社会基础。近两年国家资助政策实施以来,高校助学帮困工作存在着一些普遍的问题。一是家庭经济困难学生困难等级认定工作难以操作;二是资助资金对受助学生个体产生效果差别大;三是受助学生对资助政策的态度差别大;四是受资助学生的思想工作跟进滞后。高校助学帮困工作思路亟待革新。

一 根据困难学生实际,建立分级档案

学生资助工作主要服务对象是家庭经济困难学生。家庭经济困难学生是一特殊群体,他们有自己的特殊的生活环境,特殊的成长经历,以及特殊的心境和特殊的困难。^[2]这些特殊性决定着家庭经济困难学生情况千差万别,致贫致困原因多种多样,如何进行分等级管理确实是一个操作性难题。

根据对家庭经济困难学生的分类理论,辅导员和学生资助中心要参考学生家庭经济状况和日常生活开支情况,在学

生资助信息系统中给每位同学一个贫困程度定义。首先,是否属于家庭经济困难学生,如果不是就定义为“非贫困”。然后,再对家庭经济困难学生做进一步的区分:家庭经济非常贫困,无力承担学费和生活费的划入 A 等;家庭经济贫困,学费交不齐,在校生活消费很低的划入 B 等;家庭经济相对比较困难,学生在校生活消费比较低的划入 C 等。确定等级后建立家庭经济困难学生档案库,一般不允许更改,且只有数据管理人员才能看到。情况确实发生变化的,须提交学生资助中心确认并讨论后才能改变。为使有限的资助资源能够得到最优配置,学校应坚持困难优先的原则,兼顾效益和公平,严格按照每个同学的贫困等级实施不同的资助形式和力度。

二 根据分级档案,树立分层资助理念

在把家庭经济困难学生根据贫困程度划分不同等级的情况下,我们发现学生个体情况各不相同。尽管各高校采取“奖、贷、勤、补、免、减、缓”等多种方式开展扶贫助学,帮助家庭经济困难学生完成学业取得了相当的成效,但在具体工作中,却不难看到:同为享受资助的家庭经济困难学生,有的不但为缴纳学费发愁,还为基本生活费而焦虑;有的则在取得资助后抽烟喝酒,追求享受;有的吃苦耐劳,珍惜勤工助学机会,想尽办法自强自助;有的则怕苦嫌累,等、靠、要各种资助;有的怀着知恩图报的心理,发奋学习报答社会;有的则埋怨嫉恨,无心学业。因此,如何从实际出发决定扶助对象及扶助方式,使有限的扶贫助学经费得到优化利用,提高家庭经济困难学生思想道德素质,就显得尤为重要。

在对广大高校受助学生调查的基础上,应根据受助学生的贫困程度、学习状态和学习成效、心理健康状况等因素将学生分为三类。第一类是“单困生”,即受助个体能正确对待贫困,具有强烈的自立、自助意识,心理素质好,学习积极主动,学习成效好。平时能积极争取各类奖学金、助学贷款,并

*收稿日期: 2009-01-12

基金项目:湖南省哲学社会科学立项课题(0808049A);湖南省科技厅基金资助项目(2008ZK3063)

作者简介:黄建美,女,湖南醴陵人,南华大学学生工作部高级政工师,研究方向为大学生思想政治教育。

想尽办法自强自助,主动寻找勤工俭学的机会,有吃苦耐劳精神,珍惜勤工助学机会,常怀着知恩图报的心理,发奋学习报答社会,能够靠自己的双手实施自我救助,这类学生是贫困生的主体。第二类是“双困生”,这部分家庭经济困难学生大多不愿接受和面对贫困现实,缺少自我肯定和自我尊重精神,不愿与外界接触。他们赋予了学习过多的含义,希望通过优异的成绩来摆脱因生活贫困而引起的状态,由于家庭贫困时时困扰着他们敏感的神经和脆弱的心理,他们通常心理压力很大,是所谓的“双困生”,也是最需要帮助和给予关怀的群体。第三类是“三困生”,这种类型的贫困学生片面地认为,自己之所以贫困主要是由社会造成的,他们觉得接受社会的帮助是天经地义的,“等、靠、要”思想严重,缺乏自立自强的奋斗精神和应有的责任感,学习不够主动,学习成绩不理想。

针对上述问题,我们应采取相应的解决方法,采取不同的方法和策略实施引导和扶助,为他们的健康成长搭建成不同层次的平台,这样才能把资助工作真正落到实处,提高工作的针对性和时效性。

针对第一类应以扶助为主,通过“奖、贷、勤、补、免、减、缓”资助体系缓解其经济困难,在他们中间树立典型,去带动和影响更多的家庭经济困难学生。

针对第二类“双困生”,在经济上给予其资助的同时,应采取经济助困与心理扶助并重的资助方法。学校要通过思想和心理健康教育,让学生掌握减轻压力和自我调节的方法,学会以适当的方式宣泄自己的消极情绪,帮助他们树立奋发向上积极进取的精神,引导家庭经济困难学生自强不息、勤奋向上。总的来说,一个“双困生”只是贫困学生中的一个分子,却是一个家庭100%的希望。教育好一名“双困生”,能起到教育一个,温暖一家,安定一方的作用。发现遇到困难的学生,要有“不抛弃、不放弃”的精神,以教育工作者的良心对待他们,帮助他们走出成长困境。针对“三困生”,则应采取“扶贫”与“扶志”相结合的措施,对他们实施经济资助的同时,更要加强对他们责任感、诚信意识的培养,帮助他们确立自我,促其心理成熟,鼓励他们以成人的心态承担起应有的社会责任。

三 结合分层资助,加强对家庭经济困难学生的“精神育人”教育,实行教育、资助一体化

从贫困环境中走出来的大学生,背负着社会、学校甚至家庭几代人的希望,因此做好高校家庭经济困难学生的思想政治工作就显得尤为重要。对高校家庭经济困难学生除了做好资助工作以外,还必须加强以下几个方面的工作:一是建立全方位、多层次的助学体系,加强物质上的帮助。针对家庭经济困难学生问题,国家、学校、社会应积极采取措施,建立“寒窗奖学金”、“爱心助学金”、“勤工助学基金”等多种基金,设立贷学金,成立勤工助学中心具体负责学生的勤工助学工作。学校还应采取大幅度补、减、免等助学措施,在物质方面给予他们关心和爱护。但是,由于每个学校所处地域

和层次的差别,个别学校采取的仍是“死钱式”的“给和补”,没有从根本上解决家庭经济困难学生的“心理贫穷”问题。为此,应该采取“标本兼治”的解困措施,抓住家庭经济困难学生急需改变现状的心理和个体可塑性、独立性强的特点,教育引导家庭经济困难学生发挥主观能动性,放弃“等、靠、要”的依赖心理,形成自我努力的解困观念。同时,注重勤工助学岗位的长期性和稳定性,贷学金的解困力度,从稳定家庭经济困难学生心理出发,给他们建立一个安定的学习生活环境,彻底消除困扰家庭经济困难学生的物质根源。二是制定家庭经济困难学生资助工作战略规划,加强家庭经济困难学生资助工作的理论研究。目前各高校对家庭经济困难学生资助工作的艰巨性、变异性、长期性认识不够,尚未建立有效的工作机制。所以各高校应该充分认识到从机制上解决家庭经济困难学生问题的重要性,深入家庭经济困难学生群体及家庭经济困难学生工作的各相关部门调研,充分了解家庭经济困难学生的需求,充分发挥社会解决家庭经济困难学生问题的巨大潜力,加强家庭经济困难学生资助问题的研究,制定一系列帮扶家庭经济困难学生的资助工作政策,最终形成对解决家庭经济困难学生资助问题有较强针对性的战略规划。三是努力为家庭经济困难学生的健康成长营造一种平等、公正的外部环境。学校在给予家庭经济困难学生更多的关注和爱护的同时,应对非家庭经济困难学生进行爱心教育,使家庭经济困难学生和其他同学之间形成团结融洽的关系。当家庭经济困难学生由于经济上的困难或者因学习、生活上的困境而变得悲观消沉,自我封闭时,应该以真诚的态度深入他们当中去了解他们,要让他们觉得自己与其他同学是平等的,身边的老师对他们是有爱的,只有这样,才能让家庭经济困难学生感受到学校大家庭的温暖,激发他们积极向进的心理。

四是完善各种助困制度,以多种形式对家庭经济困难学生给予资助。各高校为了使家庭经济困难学生放心上学,安心读书,充满信心地完成学业,多渠道筹集资金,制定和实施了一系列助困配套措施,形成贷学金、助学金、勤工助学、奖学金等制度,能为家庭经济困难学生解决部分后顾之忧。但不少学校容易忽视家庭经济困难学生能力的培养与提高,结果家庭经济困难学生不仅仅在经济方面遇到了困难,而且出现了学习难、交往难、求职难等诸多问题。所以我们在工作中还要尽可能地提高家庭经济困难学生自身的能力,并且建立一系列帮扶家庭经济困难学生提高能力的制度。这样,耐心细致的思想教育加上完善的制度配合,高校的助困工作就能有效地发挥了作用。

五是做好家庭经济困难学生的心理健康教育工作,帮助高校家庭经济困难学生树立正确的人生观。贫困大学生是大学生中的弱势群体,是大学生心理障碍的高发人群,高校更应关注这一特殊群体的心理健康教育工作。要教育家庭经济困难学生正确认识和理解贫困:贫困是现实,但不可怕,可怕的是因贫困而失去理想和信念。其次教育贫困学生用积极的人生态度来面对贫困,把贫困看

(下转第141页)

等易逝动作的技术教学中使用 flash 课件等就相当方便。高校体育信息资源成本控制的项目主要有: 高校体育网络信息和多媒体技术运用; 高校体育图书资料信息建设; 高校体育学术交流、科研课题等的投入; 高校参加体育比赛、表演等。

二 高校体育课程隐性与机会成本控制

(一) 隐性成本控制

高校体育课程隐性成本指以实现体育课程目标为目的间接为学生提供服务的高校体育课程资源消耗的价值, 包括培养大学生体育精神、体育思想、体育行为及体育价值观的成本等。大学生越具有健康的体育思想, 正确的体育观点, 良好的体育行为习惯, 高尚的体育道德精神等, 社会越认为大学生的体育课程目标实现程度就越高。高校体育课程隐性成本控制途径主要有: 第一, 调整高校体育课程理论教学的内容, 让大学生树立终身体育思想, 学会体育健身基本知识等。第二, 开设大学生感兴趣的体育活动项目, 让大学生学会体育锻炼方法, 养成良好的体育行为习惯。第三, 营造良好的高校校园体育文化氛围, 如举办高校体育节、各种体育比赛等, 提高大学生获得体育运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等各方面的知识与能力。

(二) 机会成本控制

高校体育课程机会成本指以实现高校体育课程目标为目的, 在选择某种高校体育课程资源时放弃与否所带来的损益。高校体育课程机会成本的控制主要表现在对体育场馆设施与体育活动项目的开发与利用的选择上。高校应根据实际情况和体育课程成本管理原则进行体育活动项目的开

发与体育设施的建设。例如: 高校是消耗巨资追求“精品佳作”修建大的综合体育馆, 还是用少量资金建修“大众场馆”? 是开发其他的新体育项目, 还是保持自己的传统项目? 是开发民族特色的体育活动项目, 还是开发有利于大学生个性发展的体育活动项目? 决策者都应集思广益, 仔细研究, 慎重决策。

根据成本与效益原理, 高校体育课程成本的投入是通过体育课程的实施转化为教育收益的(即人才的培养)。教育收益包括经济收益和社会收益。高校体育课程成本的投入所产生的效益, 可以分为直接效益, 间接效益和无形效益。直接效益, 如高校体育器材维修费的减少, 各种体育课程资源消耗的降低。间接效益, 如多媒体教学设备的采用有利于师生身心愉悦等, 高校体育课程资源的共享和重新配置可使有限的资源创造更大的效益。无形效益, 如由于高校体育教学质量的改善, 能更好地发挥体育课程健身育人的功能, 使大学生更健康, 日后能更好地为科技发展与社会进步做出贡献等。因此, 在教育要树立“健康第一”的指导思想下, 要重视高校体育课程成本的控制, 发挥高校体育课程健身育人的功能, 从而实现高校体育课程价值的最大化。

参考文献:

- [1] 龚正伟. 体育教学论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2004 3, 157.

(责任编辑: 骆晓会)

(上接第 132 页)

作是命运的挑战和磨砺, 自强自信, 把贫困化作激励自己奋进的动力。工作中我们要针对家庭经济困难学生的特点, 采取“润物细无声”的方式, 促使他们正确认识自己、奋发上进。

总之, 高校的家庭经济困难学生工作是一项复杂的教育工作, 高校基层思想教育工作者应该针对家庭经济困难学生的种种问题, 通过心理健康教育、人生观、世界观等不同的教育途径, 积极引导他们正确面对贫困, 自强自信, 化贫困为奋斗的动力, 保证他们的健康成长。

参考文献:

- [1] 孟令熙. 解决高校贫困生与流动儿童教育双重问题的设想[J]. 上海教育科研, 2004(5).
- [2] 周宇珩. 论有针对性地开展高校贫困生思想政治教育[J]. 科教文汇, 2007(10).

(责任编辑: 黄声波)