

# 论教师的自我意识

潘慧春

(湖南省社会主义学院, 长沙 410001)

**摘 要:** 教师的自我意识对教师的教育教学工作和自身的专业发展起着关键的作用。现实生活中教师的自我意识存在三种不同的状态: 无我、有我、超我。形成正确的自我认识、培养积极的自我体验、提高自我调节能力是教师自我意识培养的重要路径。

**关键词:** 教师; 自我意识; 无我; 有我; 超我

教师的自我意识指教师对自己的认识和态度, 对自己及与周围人之间关系的认识和态度。它强调的是教师在职业生活中所表现出来的对自己及与周围人之间关系的认识与评价、情感体验和自我调控。人本主义心理学家罗洛·梅认为, 一个人越有自我意识, 就越能够变得既有自发性又有创造性。相反, 人的自我意识越弱, 他就越缺乏自由, 只能以被动适应而不是积极创造的方式来对待生活和生命。<sup>[1]</sup>教师的自我意识对教师的教育教学工作和自身的专业发展起着关键的作用。

## 一 教师自我意识存在的状态

不同的教师自我意识水平不同, 即使同一个教师, 在其成长的不同阶段自我意识水平也是不同的。有学者将教师的职业存在状态分为三种, 即以此谋生和养家糊口的生存状态、体验人生和品味幸福的享受状态、服务社会和完善自我的发展状态。<sup>[2]</sup> 教师职业存在不同的状态正是由于教师拥有不同的自我意识水平, 其中起决定作用的是教师对自己承担角色的认识和态度。从现实生活中教师职业存在的三种不同状态这一角度, 可以把教师的自我意识分成三种不同的状态: 无我、有我、超我。

### 1. 无我: 教师自我意识的缺失

自我意识的缺失使得教师把自己承担的教师角色仅仅看作是谋生的手段, 认识不到自我的主体价值和生命意义, 在教师角色中找不到自我, 处于一种无我的状态。无我的状态导致教师生命的工具化、技术化和单调化。对他来说, 教师这一职业就是一

种谋生的手段, 自己不过是一件工具, 而不是一个显示着人的价值的人。作为工具人的教师, 在教学活动中更是“目中无人”。他们看不到自己的劳动对象是具有思想感情的活生生的人, 把学生当作知识的“容器”, 自己则是知识的“搬运工”。因而, 日复一日的教学变成了简单的机械劳作。这种单调而重复的生活使教师个体不是作为一个积极承担自身力量和丰富内心世界的人而体验着, 而是作为一个枯竭了的“物”而体验着。他满足的只是生存与生计的需要, 体会不到工作的乐趣和满足感, 更体会不到自我的发展与提高。也许为了继续维持生计不被淘汰, 教师也会去关心职业角色的规范和要求。外在的要求会让教师被迫去调整自己的行为, 去适应新的形势, 从而也出现一些新的变化, 但这种变化只是外在要求的简单执行, 缺乏自我的思考和体验, 教师的专业成长只是一句空话。

### 2 有我: 教师自我意识的觉醒

从一定的意义来说, 教师的首要职责是为了学生的发展。正是在学生的健康成长中, 教师的自我意识开始觉醒。教师在学生的身上看到了自己生命的延续, 看到了未来的希望, 在职业活动中找回了自我。教师职业不再只是一种谋生的手段, 工作不仅仅仅是为了生存, 更是一种享受。“当你将一个一时糊涂而做错事的学生说服, 师生彼此之意见沟通的喜悦是多么甜美啊! 又当你将一个聪明的学生, 培育其更聪明, 往更高的理想迈进, 又是多么的欣悦啊! 我们都为着培养我们的美好世界而快乐无比地

\*收稿日期: 2009-03-04

基金项目: 湖南省教育科学“十一五”规划重点课题“职业院校教师成长研究”(XJK06AZC021)

作者简介: 潘慧春, 女, 湖南邵阳人, 湖南省社会主义学院讲师, 教育学硕士, 研究方向为教育基本理论。

努力,更在享受这神圣职业的芳馨。”<sup>[3]</sup>教师已经把自己的人生融入到了教师角色中,在工作中找到了自己的人生坐标,在社会的赞颂中看到了生活的意义和价值。事实上,这种价值仍然停留在社会工具价值方面,体现出教师生命对学生生命发展具有的工具性价值,但社会工具价值折射出了教师自身的价值,让教师觉得从事这一职业是值得的。伴随自我意识的觉醒,教师体验到了工作的快乐。工作就是为学生付出,而且他乐意付出,为这种付出而感到满足。这样的情感体验让教师为了学生的健康成长,愿意像蜡烛一样燃烧自己照亮别人,像园丁一样用汗水和心血浇灌幼苗,像春蚕一样到死丝方尽。

有我状态的教师把学生的成长放在首位,他也正是在学生的健康成长中找到了自我。教师明白自己需要不断地学习,才能适应学生发展的需要和外在的要求,也才能获得学生的欢迎和尊重。在这样一个学习的过程中,教师自身得到了发展,但这种发展是以外在的需求为导向的,是为了学生更好地成长,而不是为了教师自我。他没有意识到自己更高层次的需要——自我实现的需要,也没有认识到教育实践活动不仅仅是促进学生发展的过程,也是自身生命发展丰富的过程,是教师自我人生完善的过程。在为学生付出的过程中,教师也许会逐步成长起来,但是,由于缺乏自主成长意识,教师的发展是一种自发行为,而不是自觉行为。

### 3. 超我:教师自我意识的提升

“人是一种超越性的存在,他总是在超越现存的生活,超越现实的规定性存在着的。”<sup>[4]</sup>自我超越是人一生的追求,教师也不例外。超我状态的教师不仅把自己承担的教师角色看成是社会的要求与规范,更把教师角色看成是一种内在的自我主体价值的实现,在职业生涯中把超越自我作为不懈追求的目标。在他眼里,教师职业“不只是为学生成长所作的付出,不只是别人交付任务的完成,它同时也是自己生命价值和自身发展的体现。”<sup>[5]</sup>教师不再是照亮了别人而毁灭了自己的“蜡烛”,也不再是到死丝方尽的“春蚕”,而是在照亮别人的过程中也照亮了自己前进道路的“火炬”。超越自我的意识让教师深刻认识到学生是思想感情丰富的处于发展中的生命体,教师自己是具有无限生命活力、能够体验自身所处环境的独特个体,正是这样的认识才使得教师做到心中有他人、眼中有生命,不仅仅关注教学任务的完成,更多的是感受生命与生命的交融、心灵与心灵的激荡。在这个过程中,教师不仅从学生的成长

中看到了自己的劳动成果,看到了教师角色的社会价值,而且深刻体会到了人生的价值、生命的意义、自我的提升。按照马斯洛的需要层次理论,超我状态的教师达到了自我实现需要的满足,这是最高层次的需要的满足。

“独立的自我意识和自我控制能力的形成,它把个体对自身发展的影响提高到自觉的水平。这是一种影响性质的变化,不纯粹是强弱、大小的变化。”<sup>[6]</sup>超越自我的意识使教师的成长由自然或自发水平提高到了自觉自为水平,教师成长的主动性、积极性和自觉性被激发,教师成为自己发展的主体,通过对自己发展的自觉意识和主动调控,不断开拓和实现自己生命的可能性。“他从不安于已有的成绩,始终像一名田径场上的起跑者,以昂扬的生气、精益求精的态度、学而不厌的精神超越自己。”<sup>[2]91</sup>在自我超越的过程中,教师获得生存发展的价值和自我实现的满足感、成就感、愉悦感,不断地体验到心灵的自由和精神的愉悦,不断地从现实自我向理想自我迈进。

## 二 教师自我意识的培养路径

一个好的教师首先是一个有独特人格的人,是一个具有健全自我意识的人,是一个知道运用“自我”作为有效工具进行教学的人。<sup>[7]</sup>“无我”、“有我”、“超我”体现了教师自我意识的不同存在状态,显示出一种由低至高的提升,也决定了教师的不同行为选择和发展水平。因此,教师的健康成长离不开良好自我意识的培养。

### 1. 形成正确的自我认识

“一个教师在教室里所要了解的第一件事便是了解自己”。“教师需要了解自己的行为正如他们需要了解他们教的学生那么多。”<sup>[8]</sup>正确的自我认识是培养自我意识的基础,也是教师自我发展的基础。首先,教师要认识到自己的生命价值。每一位教师都是独特的生命体,都有自己完整的个性和独特的生存方式。只有认识到了自己的生命价值,教师才不会把自己当作知识的“搬运工”,才能发挥主动性和积极性,在教学活动中以生气唤醒生气,以激情感动激情,以人格塑造人格。其次,教师要经常反省自己。教师要学会观察自己的内心世界,了解自己的优点和缺点,客观地评价自己的能力素养和专业行为,审视过去的发展过程、目前的发展状态和以后可能达到的发展水平,对自己到底需要什么、今后朝什么方向发展以及如何发展等进行深入的思考。

再次,教师要学会在认识他人中反观自己。人总是喜欢以他人作为自己的镜子,在与同事的比较中教师可以加深对自身特点的认识和了解,更能找出自己的不足与差距,并以优秀教师的行为作为参照,明确自己的努力方向。

## 2 培养积极的自我体验

自我体验是伴随自我认识产生的内在感受,以体验的形式表现出人对自己的态度。教师的自我体验主要涉及“我是否对教师职业感兴趣”、“我是否满意自己的工作”、“我是否悦纳自己”等有关自爱、自尊、责任感、满足感等内容。如果教师对教育事业具有浓厚的兴趣,就会产生从事教育活动的积极态度,这种兴趣稳定下来,便形成对教师职业的热爱。马克思曾经说过:“热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”<sup>[9]</sup>对职业的热爱更能激发教师的主动性、积极性和创造性,让教师怀着满腔的热情投入工作,愿意为教育事业付出更多的努力。假如教师感受不到职业带给他的生命激情,体验不到职业生活带来的欢乐、尊严、满足感、成就感,他就难以从职业中得到自我的发展。积极的情感体验为教师敬业乐教、发展成长提供内在动力。

## 3 提高自我调节能力

列宁曾经指出:“人的意识不仅反映客观世界,而且创造客观世界。”<sup>[10]</sup>个人不仅能根据客观的评价和自己实践的反馈信息形成对自我的意识,而且能根据自我意识调控自己的行为。这是自我意识能动性的集中表现。面对知识经济的挑战和日趋激烈竞争的社会,教师面临的工作压力越来越大。如果教师不能有效地应对工作上延续不断的各种压力,

就会出现工作倦怠,对工作缺乏热情和动力。同时,在职业生涯中,教师既会收获成功,也会遇到挫折和失败。这都需要教师充分发挥自我意识的能动性,提高自我调节能力,把压力转换为动力,采取正确的方式应付挫折,以积极的人生态度面对生活。自我调节为教师实现自我、达到目标提供可能性。

## 参考文献:

- [1] 岳欣云.“迷失”与“回归”——试论教师自我意识对教师生命发展的作用[J].当代教育科学,2006(8):13-16
- [2] 叶澜,等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [3] 林永喜.师范教育[M].台北:文景出版社,1986 80
- [4] 鲁洁.超越性的存在——兼析病态适应的教育[J].华东师范大学学报(教育科学版),2007(4):8-13 31.
- [5] 叶澜.让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J].教育研究,1997(9):3-8
- [6] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991:219
- [7] 周萍.谈教师的自我意识与教师的专业发展[J].教育与职业,2005(30):54-55
- [8] [美]林格伦.课堂教育心理学[M].昆明:云南人民出版社,1983 659
- [9] 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民教育出版社,1972 169
- [10] 列宁全集:第38卷[M].北京:人民出版社,1988 228

(责任编辑:骆晓会)

(上接第111页)

要解决我国大学生价值观上存在的问题,增强思想政治教育的实效性,必须综合运用各种教育方式手段。这就要求我们社会、学校、家庭密切合作,全社会形成齐抓共管的态势。此外,还要加大大学生心理研究,在教育过程中适应大学生的心理特点,以人为本,以更加人性化的方式进行教育。

## 参考文献:

- [1] 张道理.大学生价值取向个体性倾向研究[J].思想教育研究,2004(9).
- [2] 郑永廷,等.德育发展研究——面向21世纪中国高校德育探索[M].北京:人民出版社,2006 9

(责任编辑:黄声波)