

当代大学生价值趋向及教育对策

周元明

(湖南工业大学, 湖南 株洲 412000)

摘要: 改革开放以来, 大学生价值观在逐步变化, 这种变化是社会环境、学校环境、家庭环境以及个人等多种因素共同作用的结果。面对大学生价值观的变化, 教育工作者要努力把握大学生心理特点, 以一种理解包容的态度, 以人为本, 对大学生进行思想政治教育, 以取得最大效果。

关键词: 大学生价值观; 普适性价值观; 个性化价值观

当前, 我国正处在社会转型的关键时期, 受社会主义市场经济和全球化的影响, 中国大学生的价值观随着社会价值观的变化发生了很大的改变。大学生作为青年的优秀代表, 具有敏锐的社会洞察能力, 其价值观表现出一定的独特性和代表性。因此, 研究大学生价值观的现状, 分析造成这种现状的深层次原因。研究价值观教育的新方式, 对于加强当代大学生思想政治教育的实效性, 具有特殊的作用和意义。

一 大学生价值观的嬗变趋向及原因

1. 大学生价值嬗变趋向。大学生价值观的变迁和社会的变迁是紧密联系的。社会变迁深刻影响了大学生价值观的变化, 大学生价值嬗变轨迹比较清晰, 呈现出阶段性特色。20 世纪 80 年代的上半期, 改革开放起步, 经历了“真理问题”大讨论后, 大学生逐渐从权威价值的束缚中解脱出来, 主体意识开始觉醒, 自我设计、自我选择、自我奋斗流行于大学校园; 20 世纪 80 年代中期到 90 年代初, 大学生投身改造社会的意识增强, 至 1989 年“六·四”风波, 改造社会的冲动达到高峰, 在自我失落中, 厌学风盛行, 大学生倾向于认同以功利为目的的实用主义价值观; 20 世纪 90 年代中后期, 大学生从自我失落中走出, 自我中心盛行, 大学生关注社会和自身具体问题的倾向明显增强, 实践主义和温和主义的理念逐渐为他们所接受; 20 世纪 90 年代末至今, 大学生价值趋向更加多元化, 重感性轻理性, 重享受轻奋斗, 一方面追求更为实用的知识技能的学习; 另一方面贪图个人享乐, 责任感比较弱, 政治价值观念淡化。大学生价值观在改革开放后虽有了很大的变化, 但总的来说是与改革开放的实际进程相一致的, 体现出是逻辑与历史的统一。

进入 21 世纪后, 大学生价值观呈现的特点是: 价值取向多元化, 并向功利化方向发展; 价值主体自我化, 价值主体由社会本位逐步向个人本位倾斜; 价值目标实效化、多层次化、短期化; 价值实现手段多样化及价值评判方式多向化等等。

虽然有诸多的变化, 但大学生价值观的变化趋势是明显的, 那就是由理想主义向求真务实的现实主义转变, 大学生的思想意识不断地走向成熟。整体来看, 目前我国大学生价值观的主流是好的, 是积极的。但是, 我们也不难发现, 在社会转型时期, 市场运作法规和秩序尚不健全, 加之各种不良思潮的影响, 大学生的价值观也出现了一些负面的嬗变, 如对理想信念的动摇, 对个人主义的崇拜, 对拜金主义的认同, 对功利的追逐, 对优良传统的漠视等等。特别应指出的是, 有不少大学生陷入了拜金主义、享乐主义和极端个人主义的旋涡, 有的甚至不惜通过违法犯罪来满足自己的私欲。

2. 大学生价值变化的原因。根据价值观的形成过程以及影响价值观变化的诸多因素, 大学生价值观的变化主要是社会环境(包括经济环境、政治环境、文化环境)、学校环境、家庭环境和个人共同作用的结果。

(1) 社会环境的影响。第一, 经济环境。改革开放以后, 出现的多元化的经济体制, 不同的经济主体有着不同的经济利益, 理想信念和政治选择等, 形成了多元的社会格局, 导致了价值的评价标准的多元化, 使大学生的价值评价和价值取舍有了更多的参照系, 从而在多价值导向的选择中形成了复杂、多元的价值取向。第二, 政治环境。当前社会上存在的不正之风和消极腐败现象, 不仅给社会道德、民族传统带来冲击和挑战, 而且给大学生树立正确的价值观带来了种种干扰, 一些大学生在理想信念上产生困惑和动摇, 对改革开放和社会主义前途感到迷茫, 甚至丧失信心。有的厌恶政治, 玩世不恭, 有的则强化了当官发财的思想意识。越来越浓的“考公务员”热, 一定程度地从一个侧面反映了这一信息。第三, 文化环境。随着对外开放, 国门敞开, 在西方商品、资金、技术涌入的同时, 西方各种鱼龙混杂、此起彼伏的思潮也冲击着中国的文化, 放松政治理论学习, 缺少辨别是非能力的部分大学生, 在纷繁复杂的思潮影响下, 自己的价值观也出

*收稿日期: 2009-03-03

作者简介: 周元明, 男, 江苏镇江人, 湖南工业大学教授, 研究方向为高等教育管理。

现了变化。

(2)学校环境的影响。当前高校价值观教育只重理论灌输,缺少对学生心灵的触及,只重课堂教学,缺少对实际的指导意义,脱离实际、脱离生活,使价值观教育变成了单纯的知识教育。很多大学的价值观教育仅仅停留在表面上,没有深入到大学生的思想深处。

(3)家庭环境的影响。家庭教育的实用化倾向也影响了大学生正确价值观的形成。尽管多数家长愿意以社会主导价值观来教育孩子,但出于对子女适应社会的担忧和对眼前利益的维护,他们往往在具体问题处理上又采取实用主义的做法,在价值观教育上倾向于个人本位和金钱本位。

(4)大学生心理特点和社会矛盾相对运动的必然结果。在心理机制方面,大学生正处于自我意识、独立意识较强的关键阶段,强烈的主体意识,使大学生异乎寻常的热情关注社会变化,而逆反心理使他们用怀疑批判的眼光审视现实。^[1]因而大学生们对现实的人生不满足于上代人给予的结论,但理性欠缺又使他们陷入自我迷宫,导致自我认同危机,从而引起价值取向的变化。

二 大学生价值观教育对策

引导大学生树立正确的价值观,不但要重视普适价值观教育,同时更要重视正视大学生价值观向个体化迁移的合理性,从人性的角度,以人为本,进行价值观教育。

1.继续加强普适性价值观教育。普适价值观教育方式作为无数教育工作者经过实践总结出的思想结晶,在价值观教育中占据重要的主导作用。加强大学生价值观教育,就要大力加强马克思主义理论和思想道德课教学。

首先,要发挥高校思想道德教育主渠道、主阵地作用,充分发挥课堂“显性教育”的功能,发挥“导向性教育”作用。一是课堂教学,课堂教学是培育大学生正确价值观的最传统最大最重要的主阵地,不仅在专门的思想道德教学课上要全面树立学生的价值观念,在专业课教学中也要渗透人文精神。二是校园文化活动,通过开展多种形式的校园文化活动,使健康活泼、富于特色的文化风尚统领校园,对大学生起到教化、示范和熏陶作用。三是社会实践,要加强道德的全方位建设,为大学生们的价值观建设提供良好的社会环境,充分发挥环境“隐形教育”的功能。

其次,要充分发挥大学生价值观教育的载体功能。一是优化家庭教育,提供良好的家庭氛围。二是完善学校教育,提供良好的教育基础,要充分利用现代教育手段,吸收和借鉴古代和国外价值观教育的有利因素和有效方法,加大对价值观教育的投入。

2.进一步加强个性化价值观教育。大学生价值取向个体性趋势,既是客观事实,又有其存在的合理性。从大学生身心发展的心理机制来看,大学生年龄处于18~22岁之间,这个年龄是自我意识、独立意识增强的关键阶段,他们在许多领域更加看中自我的选择和判断,而对“接受权威”价值取向的重视程度趋于减小,这也是大学生价值取向向个体性迁移的内在成因。如果忽视这一点,极有可能造成一种失去大

学生认同的导向教育。这也是教育效果不佳的症结之一。^[2]

这就为教育工作者更好地进行价值观教育指出了新的方向,即要清楚大学生价值取向个体性趋势的现状,理解其存在的合理性,以包容的态度,把静态的说教变为动态的把握,减弱大学生的逆反情绪,使施受双方心理逆差趋于接近,增大认同感,从人性出发,以人为本。这样,教育必将起到事半功倍的效果,增强大学生对核心价值观的认同,增强大学生思想政治教育的实效性。

通过弱化大学生心理逆反,增大认同感的方式增强价值观教育效果是可能的:

(1)大学生有着认同正面价值的心理结构,也就是说,在价值观偏差与重构价值观中,大学生急需价值观教育提供正确的“参照系”,以超越自我本身及自我与社会之间的价值冲突的困境。

(2)现代核心价值与大学生价值取向是相宜的。现代核心价值是继承与发展、借鉴与创新的结晶,如:“社会主义核心价值观体系用传统文化来诠释,就是:立志爱国、厚德载物、自强不息、明礼知耻。”这表明,现代核心价值与大学生价值取向有共同的文化“基因”。不仅如此,对核心价值的认同也是其共同利益所在。因为作为炎黄子孙的他们都有实现中华民族伟大复兴的使命,作为个体的他们都需要全面自由的发展空间。可见,现代核心价值与大学生价值取向是相契合的,大学生对现代核心价值的认同是可以实现的。

(3)现代德育强调师生的“需要”而不是社会对个体的“施加”,强调互动的共同价值取向而不是价值相对主义,强调“德”与“得”互通,强调德育的发展性,这易于引导大学生形成批判性的价值观。

加强个性化价值观教育,可从以下几方面着手进行:

一是创新教育方法和手段。对于标榜个性,独立意识鲜明的新一代大学生,新事物、新知识、新方法,他们比较乐于接受。而对陈腐的那一套,具有排斥感和逆反心理。因此,在实施个性化价值观教育时,首先要做到教育方法的更新,教育手段的改进。要改变传统教育的灌输式、填鸭式方法,而代之以启发式、引导式方法。充分利用网络、多媒体等现代教育技术,在教育途径上做到新颖别致,在教育内容上做到丰富多彩。只有这样,才能吸引当代大学生的兴趣,在一种愉快好奇的学习心理驱使下,接受价值观教育。

二是加大大学生的心理研究力度,以更加人性化的方式进行教育。当代大学生心理随之时代和社会的变迁,发生了许多变化,思想教育工作者必须时刻注意大学生心理变化的态势和动向。一方面想学生之所想,急学生之所急,及时为学生排忧解难,与学生建立良好的情感关系。在此基础上,进行正确的引导,必能产生事半功倍的效果。另一方面,要掌握和熟悉学生的心理特点和变化趋势,弘扬传统文化,有助于学生抵御当今流行的平庸、低俗、功利思想,使他们在优秀的传统文化精神中得到熏陶,学会在善、恶、美、丑之间合理取舍,养成美好的品德和高尚的人格。(下转第120页)

再次,教师要学会在认识他人中反观自己。人总是喜欢以他人作为自己的镜子,在与同事的比较中教师可以加深对自身特点的认识和了解,更能找出自己的不足与差距,并以优秀教师的行为作为参照,明确自己的努力方向。

2 培养积极的自我体验

自我体验是伴随自我认识产生的内在感受,以体验的形式表现出人对自己的态度。教师的自我体验主要涉及“我是否对教师职业感兴趣”、“我是否满意自己的工作”、“我是否悦纳自己”等有关自爱、自尊、责任感、满足感等内容。如果教师对教育事业具有浓厚的兴趣,就会产生从事教育活动的积极态度,这种兴趣稳定下来,便形成对教师职业的热爱。马克思曾经说过:“热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”^[9]对职业的热爱更能激发教师的主动性、积极性和创造性,让教师怀着满腔的热情投入工作,愿意为教育事业付出更多的努力。假如教师感受不到职业带给他的生命激情,体验不到职业生活带来的欢乐、尊严、满足感、成就感,他就难以从职业中得到自我的发展。积极的情感体验为教师敬业乐教、发展成长提供内在动力。

3 提高自我调节能力

列宁曾经指出:“人的意识不仅反映客观世界,而且创造客观世界。”^[10]个人不仅能根据客观的评价和自己实践的反馈信息形成对自我的意识,而且能根据自我意识调控自己的行为。这是自我意识能动性的集中表现。面对知识经济的挑战和日趋激烈竞争的社会,教师面临的工作压力越来越大。如果教师不能有效地应对工作上延续不断的各种压力,

就会出现工作倦怠,对工作缺乏热情和动力。同时,在职业生涯中,教师既会收获成功,也会遇到挫折和失败。这都需要教师充分发挥自我意识的能动性,提高自我调节能力,把压力转换为动力,采取正确的方式应付挫折,以积极的人生态度面对生活。自我调节为教师实现自我、达到目标提供可能性。

参考文献:

- [1] 岳欣云.“迷失”与“回归”——试论教师自我意识对教师生命发展的作用[J].当代教育科学,2006(8):13-16
- [2] 叶澜,等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [3] 林永喜.师范教育[M].台北:文景出版社,1986 80
- [4] 鲁洁.超越性的存在——兼析病态适应的教育[J].华东师范大学学报(教育科学版),2007(4):8-13 31.
- [5] 叶澜.让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J].教育研究,1997(9):3-8
- [6] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991:219
- [7] 周萍.谈教师的自我意识与教师的专业发展[J].教育与职业,2005(30):54-55
- [8] [美]林格伦.课堂教育心理学[M].昆明:云南人民出版社,1983 659
- [9] 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民教育出版社,1972 169
- [10] 列宁全集:第38卷[M].北京:人民出版社,1988 228

(责任编辑:骆晓会)

(上接第111页)

要解决我国大学生价值观上存在的问题,增强思想政治教育的实效性,必须综合运用各种教育方式手段。这就要求我们社会、学校、家庭密切合作,全社会形成齐抓共管的态势。此外,还要加大大学生心理研究,在教育过程中适应大学生的心理特点,以人为本,以更加人性化的方式进行教育。

参考文献:

- [1] 张道理.大学生价值取向个体性倾向研究[J].思想教育研究,2004(9).
- [2] 郑永廷,等.德育发展研究——面向21世纪中国高校德育探索[M].北京:人民出版社,2006 9.

(责任编辑:黄声波)