

# 多元文化背景下大学生的核心价值观塑造 ——以湖南工业大学德育实践为例

汤伟栋<sup>1</sup>, 吴宏卫<sup>2</sup>

(1. 湖南工业大学, 湖南 株洲 412008; 2. 湖南师范大学, 长沙 410081)

**摘 要:**一个组织的核心价值观对组织内部成员具有规范作用、激励作用和引领作用。以湖南工业大学核心价值观及其影响下的德育实践为例,探讨多元文化背景下的大学生价值观塑造,应立足大学生自身实际,以大学核心价值观为规范标准,通过大学生的自知、自省、自励,形成厚德博学、求实创新、和而不同的核心价值观。

**关键词:**大学生;核心价值观;德育

改革开放后,国家文化、精英文化和大众文化等多元文化给社会生活各个领域特别是给高校大学生带来多种价值判断,大学生的思想政治教育主旋律受到干扰和削弱。“思想政治教育在稳定社会、凝聚人心、维护和巩固统治等方面发挥着巨大的作用”,<sup>[1]</sup>重视和加强大学生思想政治工作,大学生的核心价值观规范工作尤为重要。因为核心价值观是人们对社会主义价值的性质、构成、标准和评价的根本看法和态度,是指导自身实践的指南。因此,在多元文化的今天,使大学生树立正确的价值观,应当立足大学生自身发展实际,并以大学核心价值观为规范标准,使他们形成与经济社会发展相一致的、符合国家发展需要的厚德博学、求实创新、和而不同的核心价值观。本文以湖南工业大学为代表性个案,尝试着在这方面作出有益的探索和尝试。

湖南工业大学是一所以本科教育为主,涵盖研究生等教育的多科性大学。学校根据时代的要求及对校情的分析,提出了内涵“厚德博学、和而不同”和“明德、精业、求实、创新”的现代大学办学理念,与此同时,凝练出具有湖南工业大学特色的、指引湖南工业大学长远建设发展的核心价值观。核心价值观包括六种意识,即大学意识、大局意识、质量意识、竞争意识、服务意识和创新意识。在这六种意识指导下,学校坚持“以学生为本,引导学生成人成才,促进学生和谐发展”的工作理念,以人才培养为中心,学风建设为主线,校园文化活动为载体,以教育、管理、服务、引导、评价“五位一体”工作机制为保障,在培育大学生树立正确的人生观、价值观方面,取得了显著成绩。

## 一 坚持一元主导、多样并存的教育观,使学生

## 形成以“厚德”为基础的核心价值观

“一元主导”是指以马克思主义为主导,“多样并存”是指要承认价值观多样化。作为一所多层次学校合并而成的大学,既要坚持一元主导的统领和引导地位,又要兼顾价值观多样化的客观性;既要尊重差异、包容多样价值观,又要有力抵制各种错误、腐朽思想和价值观念的影响。学校切实加强了对全校教职工的大局意识培养,增强大学生的大学意识,让他们深刻认识到大学与中学的实质性差别,大学与高职高专的实质性差别,宽厚之德与浅薄之德的本质区别。促使大学生接受反应社会本质和时代潮流的主导价值观的辐射和调控,使他们更加热爱祖国、热爱社会主义,并增强其民族自豪感和历史责任感,增强抵制西方腐朽思想的免疫力。

为了让“厚德”价值观牢固树立在大学生的心目中,学校以《湖南工业大学报》、《学海航标》、《大学生生活指南》和学生处先锋网站、《学生工作快讯》等为思想政治教育平台,加大宣传力度,发挥网络覆盖功能,坚持弘扬主旋律功能,为培育大学生核心价值观营造良好的校园文化氛围。此外,学校通过全部课程、全过程管理渗透价值观教育的推动,使过去纯粹依靠“两课”教学和学生管理队伍加强思想政治教育的片面做法得到根本性改变:在教育理念上,注重将科学教育与人文教育相结合起来,使价值取向呈现包容性;在教育实践中,注重将教书与育人结合起来,使教育理念呈现多样化。特别是在具体的教学活动中,能通过立体教学模式,注重将传授知识与技能培养结合起来,使素质评价呈现多元化;能够结合学生的兴趣、信念和学习特点、个性特点对学生进行正确的引导;改变了过去把大学生当做被动施教对象的

收稿日期:2009-02-14

基金项目:湖南省教育科学“十一五”规划2008年度青年专项立项资助课题“多元文化背景下高校德育现状与对策研究”(XJK08QDY002)

作者简介:汤伟栋,男,湖南株洲人,湖南工业大学助理工程师,研究方向为高等教育管理;吴宏卫,男,湖南蓝山人,湖南师范大学保卫处,学士,研究方向为高等教育管理。

做法,从而重视他们的接受性和选择性;改变了照本宣科的教学模式,而是以时代变化为基础,增强教育内容的创新性和时代性。通过大学、大局意识的多层次、全方位培养,学校校风、学风稳步提高(如表1),集体主义、人本关怀等观念获得学生认同,在南方冰灾、汶川地震中,学生主动捐款达40多万元。

表1 学生获奖学金情况统计表

学 年	国家 奖学金	国家 励志 奖学金	省政府 奖学金	省优秀 大学生 奖学金	校级 奖学金
2004~2005	24	/	23	19	1737
2005~2006	18	/	18	21	2335
2006~2007	26	394	/	21	2284

二 牢固树立质量意识和竞争意识,使大学生建构自我培养意识

学校深刻认识到:“大学生自我教育的过程,也是大学生人生观和价值观不断完善的过程”,<sup>[2]</sup>是青年大学生完善自我个性、实现自我价值的重要途径,也是达到博学所必须经历的阶段,也是质量意识和竞争意识的延续性结果。为此,

学校狠抓质量建设,大力弘扬合作竞争之风,以“学院改大”和“本科评估”为契机,大力加强校风、学风、考风建设。在调研基础上形成的《湖南工业大学学生状况调研报告》显示:在1000名全日制本科学生抽样调查中,关心国家大事、自觉维护党的领导、学习态度明确、对自己充满信心等20多个与大学生成长成才相关的数据中,肯定因素的占98%以上,特别是从2008年教育部组织的本科教学工作水平评估中,专家在查看学生积极入党人数(表2)、获省级以上标准奖励(表3)等多项指标后,对学校应用型高级专门人才的培养目标给予了充分肯定和高度评价。这些都说明湖南工业大学的学生不仅能在专业学习上获得较好成绩,同时能在其他兴趣爱好上获得很大收获。为了获得较好工作,该校学生在学习好专业课程的同时,还通过选修《大学生创造力开发》、《中国酒文化》等适合学生就业的100多门选修课程等方式提高个人素养。据了解,湖南工业大学的包装类专业毕业生,每年的供需比是1:10,特别是在就业日趋严峻的情况下,学校年度就业率一直保持在92%以上(图4),位居湖南省属高校前列。

表2 学生入党情况统计表

学 年	学生人数	党员人数	所 占 比 例 / %	申请入党 人 数	所 占 比 例 / %	入党积极 分子	所 占 比 率 / %	发展党员 人 数	所 占 比 例 / %
2004~2005	11907	1435	12.05	8649	72.64	2823	23.71	633	5.32
2005~2006	12892	2066	16.03	10702	83.01	3508	27.21	924	7.17
2006~2007	12987	2110	16.25	11688	90.00	3032	23.35	1245	9.60

表3 学生获省级以上表彰奖励情况统计表

学 年	先进 班集体	三好 学生	其他先 进个人	优秀 干部	小计
2004~2005	2	5	61	2	70
2005~2006	3	8	81	3	95
2006~2007	8	10	67	8	93

表4 毕业生就业率统计表

届 别	本科毕 业人数	总 就 业 人 数	其中考取研 究生人数	就业率 / %
2005	2855	2722	126	95.34(年终)
2006	3248	2960	157	91.13(年终)
2007	3280	3006	153	91.65(初次)
合 计	9383	8688	436	92.59(平均)

三 贯彻服务意识和创新意识,使学生形成“求实”与“创新意识”

“求实”,就是讲求实际,因地、因时制宜,求真务实。而服务的根本,也就是要求师生员工以脚踏实地的态度来对待工作,以严谨科学的态度来对待学术,以诚心向学的态度来对待学业,以执着不懈的精神来追求真理。从而最终能够服务学生、服务老师、服务百姓和社会,反对敷衍塞责、马虎应付的态度和轻率浮躁、急功近利的作风。不弄虚作假,不贪图虚名,不驰于空想,不骛于虚声,唯以求真务实的态度做扎

实的功夫,在实践中求业绩、求学问、求精进,以形成良好的校风和校园文化。2008年,学校就为1000多名同学争取了助学贷款,为2117名大学特困生发放生活补贴;在全国高校首先设立了大学生特困基金;为生源地汶川地震重灾区的受灾学生提供经济资助,部分或全部免除灾区学生学费;此外,还通过发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖学金和生活补贴等形式,支持和激励学生完成学业。据不完全统计,仅全年用于学生奖、助、补的经费达到2300多万元,比上一年度增加950万元。与此同时,切实加强了心理健康教育和心理咨询工作;积极开展“三下乡”和校园文体活动;积极开拓就业市场,加强就业辅导和服务。

“创新”就是与时俱进,是一所高校保持蓬勃生机、实现持续发展的不竭动力。学校以“先锋论坛”等学生素质活动中心为依托,营造了以适宜创新为主旨的包括自由平等、包容失败、崇尚学术的浓厚氛围。如设立了株洲留学生创业园和醴陵红瓷厂学生创新实践基地,对学生科研创新项目予以资助立项,加大了学生科技创新力度。通过加大创新力度,湖南工业大学的创新之风兴起,每年举行的全国各种大赛中学校都能获得较好成绩(表5),比如在2005年世界机器人大赛上,该校获得冠军,在2008年国际象棋赛中,获得团体一等奖。(下转第149页)

年贫富差距扩大、消费欲望增强、社会价值观的变化等因素有关。当代学生消费欲望很强,要跟潮流,在大学几乎都有手机,你没有就感觉低人一等;再就是受拜金主义的影响,以金钱和地位衡量人的价值。这些因素都给贫困学生以极大的压力。

总之,贫困大学生在高职院校所占的比例较大,总体人数较多,他们的心理健康状况直接影响到高校的教育教学质量。其实,贫困是一柄双刃剑,既可击跨贫困生,也可以成为贫困生前进的动力。如果高校主动应对贫困大学生的心理问题,加强教育引导,那么,就可以在一定程度上,趋利避害,从而激发贫困学生学习的积极性和主动性。在高校中也确实存在一批品学兼优的贫困学生,这说明只要对贫困有正确的认识,积极应对,贫困就能成为行为的动力。因此,政府和高校在设法解决贫困大学生生活困难的同时,更应在提升贫困大学生的自救能力、端正贫困大学生对贫困的态度和培养

贫困大学生积极的人生态度方面做些实事。学校大批优秀和健康的贫困学生,说明贫困并不必然导致心理问题,这也给学校心理健康教育留下了作为的空间。

参考文献:

[1] 李春山,等. 贫困大学生社会支持、自尊与心理健康的相关研究[J]. 健康心理学杂志, 2008(7).  
[2] 马斯洛. 许声声,等,译. 动机与人格:第3版[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2007: 40.  
[3] 徐光兴. 临床心理学[M]. 上海:上海教育出版社, 2001: 101.  
[4] 赵东媛,兰徐民. 我国测贫指标体系及其量化研究[J]. 中国农村经济, 1994(3).

(责任编辑:卫 华)

(上接第 146页)

表 5 学生课外科技文化活动获奖情况统计表

学 年	国家级				省、部级			
	一等奖	二等奖	三等奖	其 他	一等奖	二等奖	三等奖	其 他
2004 ~ 2005	15	5	14	17	2	5	11	3
2005 ~ 2006	5	10	19	11	7	1	4	1
2006 ~ 2007	2	4	6	18	1	1	13	0
2007 ~ 2008	1	0	3	7	0	0	0	0
	23	19	42	53	10	7	28	4

总之,通过“厚德博学、和而不同”统领大学意识、大局意识、质量意识、竞争意识、服务意识、创新意识的湖南工业大学核心价值观,引导、规范校园文化和氛围,使大学生能从现实的生存状态和切身利益中有效地形成厚德博学、求实创新、和而不同的主导性人生观和价值观,并以此指导着实践。《光明日报》、《中国教育报》等报刊都以各种形式对学校德育发展实践予以了报道。

大学生是祖国的未来,民族的希望。作为高校教育者应当充分认识到:使大学生树立正确的核心价值观既是国家事业长远发展的战略要求,也是我们党赢得青年、培育青年的重要途径,同时还是广大青年学生自身成人成才的根本要求。因此,在大学生处于价值观形成和发展的高校生活和学

习的关键时期,通过学校长期形成的核心价值观等各种有益的方法和途径来引导和教育,使他们真正形成明德、精业、求实、创新的符合社会发展的核心价值观,如果能够这样,那我们的思想政治教育可以实现“诗意地栖居了”。

参考文献:

[1] 王汉青. 厚德博学 和而不同——当代大学办学理念及实践[M]. 北京:高等教育出版社. 2008: 190.  
[2] 黄妙燕. 大学生正确人生观和价值观形成初探[J]. 中国建设教育. 2006(12): 28.

(责任编辑:卫 华)