

培养大学生敬畏意识探究

李正军^a, 文春风^{b①}

(湖南工业大学 a 包装与印刷学院; b 学生处, 湖南 株洲 412008)

摘要: 敬畏是一种美德, 而无所畏惧常常是破坏的根源, 是社会发展和进步的灾难。当代大学生应该大力培养和重塑敬畏意识, 尽快形成对法律、规章制度、道德规范、生命等的敬畏之心。其形成、发展、定型和完善, 需要借助于对中国传统的敬畏意识的继承, 并采取多种途径实施, 努力做好大学生思想政治教育工作。

关键词: 敬畏; 中国传统; 重塑

近来, 习近平和李源潮等中央领导同志从历史唯物主义的高度提出有关培养和树立敬畏意识的重要论述, 舆论反响强烈。联系我国特有的历史文化传统和政治文化特点, 深入分析我国高校大学生思想政治教育工作的现状, 切实按照习近平和李源潮同志的要求, 在大学生中大力培养和树立敬畏意识, 是很有现实意义的。

—

敬畏之心本是中国传统。先哲在典籍中留下了宝贵的理论和言论。孔子说: “君子有三畏: 畏天命, 畏大人, 畏圣人之言。”^{[1] 163}他所讲的天命即天道, 其学说乃“知天命”之学。在这一学说中, 天是最高存在, 是自然界发育流行的过程, “生生不息”的过程。天以生为“大德”, 而人以仁为德性, 这就是“天命”的真正涵义。实际上, “知天命”即达于天道、天德。要“知天命”, 就要心存敬畏, 并要躬身行之而不可有丝毫懈怠和轻忽, 更不可有傲慢之心, 因为这不是通常的认识问题, 这是生命的意义问题, 也是生命的归属问题。君子必须“知命”, 君子之学, 就是“知命”之学, “不知命, 无以为君子也。”^{[2] 188}小人“不知命”, 所以“无忌惮”, 肆无忌惮而无所不为, 践踏生命, “暴殄天物”, 无所不用其极。对“天命”的敬畏, 实际上转变成人对所负有的神圣的使命感、责任感的敬重, 对心中德性的警觉、警醒, 因为这是天所赋予的。表现在行动上更是如此, 言行要庄敬, 对任何事情都要严肃对待, 不可轻忽。

中国古代有一种天能“赏善”而“罚恶”的观念和信仰, 这种信仰长期流行于民间。孟子说, “畏天者保其国”,^{[3] 173}并以“仰不愧于天, 俯不忤于人”^{[4] 379}做为君子“三乐”之一,

体现了他自己对天理和人事的敬畏之情。我国最早的一部哲学著作《老子》处处充满了对自然的敬畏之情, 指出“人之所畏, 不可不畏”。荀子也说: “人之命在天, 国之命在礼”,^{[5] 231}“君子, 小人之反也。君子大心则敬天而道, 小心则畏义而节。”^{[6] 143}意即君子与小人相反, 君子从大处来则敬畏自然规律, 从小处来则敬畏仁义礼节。他主张“无为无强”地发展生产, 反对人为地破坏自然资源和自然规律。

后来汉代的董仲舒提出了天人感应说, 提出“天谴说”, 主张要“畏天之威”。他认为, “凡灾害之本, 尽生于国家之失; 国家之失乃始萌芽; 而天出灾害以谴告之, 谴告之而不知变, 乃见怪异以惊骇之; 惊骇之尚不知畏恐, 其殃咎乃至。”^{[7] 238}其中, 包括人与自然界的和谐秩序造成某种破坏从而导致天的“惩罚”(这种事在现代确实出现了, 而且还严重得多), 也包括人在自然变化面前由于无知、盲动或偶然因素而造成某种可能的严重后果(比如雷击、大风之“发屋拔树”造成生命危害之类), 还包括德行方面因可能违反“天命”而会出现的种种问题。凡此种种, 特别是德行、德性方面的问题, 在很大程度上是一个生活信念的问题, 人生态度的问题。所以, 处理好人与自然的关系, 而且能够从某些异常现象中进行反省, 保持警惕, 始终不忘对天的敬畏, 就不致于做出愚蠢的事, 否则, 很可能受到“惩罚”。如果真正受到“惩罚”, 那么, 这正是由人自己造成的。

由于儒家的阐释, 敬畏意识就是这样在历代人们的生活巾发生着深远的影响。人们认为, “天”是有意志的, 天的意志就是让人做好事而不做坏事, 做善行而不做恶行。人如果做了好事, 天会行赏; 而如果做了坏事, 天会惩罚。俗语所谓“善有善报, 恶有恶报, 不是不报, 时候不到”, “头上三尺有神灵”的观念, 几乎深入到每一个中国人的心中, 这就极大地

① 收稿日期: 2009-01-22

基金项目: 2008 年湖南工业大学大学生思想政治教育研究立项重点课题 (08A01)

作者简介: 李正军, 男, 湖南株洲人, 湖南工业大学包装与印刷学院副教授, 博士研究生, 主要从事高校学生管理和思想政治教育研究工作; 文春风, 女, 湖南株洲人, 湖南工业大学学生处讲师, 主要从事学生管理与教育工作。

拉近了“监督者”、“执法者”与自己的距离,使人不敢无所顾忌,随意放纵自己。^[8]有了这种有效的监督,社会的存在和发展才保持着我们所熟知的常态。

二

我们的教育最终要培养出什么样的人,大学生思想现状怎么样,是高校每个教育工作者都应时刻反思的问题。

改革开放和市场经济体制的建立,使人们的利益主体地位凸现。在改革开放初期,由于制度建设滞后,一部分人钻法律的空子发了财,而那些循规蹈矩的人却尚未解决温饱。由于这一现象未能及时有效地解决,造成了人们对传统价值观的困惑和迷惘。加上心中没有了敬畏,人们的行为少了最后一层约束。或者说,没有了敬畏之心,人们心中的传统价值观已变得如此脆弱,在利益面前不堪一击了。由于部分人缺乏敬畏之心,虽然全社会经济总量增长了,但人们生活的舒适度却难以提高;虽然人们的物质享受丰富了,但安全感(包括食品安全)降低了,幸福指数没有相应地增加;虽然整体文化水平提高了,但是精神生活却出现一定程度的空虚与迷惘。

对于个体来说,没有了敬畏之心也就意味着失去了生活的根基、道德的底线。培养大学生的敬畏感,包括教导他们敬畏生命、敬畏自然、敬畏规则等,就是要培养学生对生命价值的体认、对自然万物的亲近以及对崇高事物的向往和追求。在建设现代化社会的过程中,我们需要用科学武装起来的公民,需要有良好的公德意识的公民,需要相信法律、恪守法律的公民。只有全社会的公民都具有了高度的科学素养、优良的公德意识、健全的法律意识,一个政治文明、精神文明和物质文明现代化的和谐社会才能成为现实。敬畏,是和谐社会的一个充分必要条件。人们有所敬畏,才能有所遵循。有所遵循,才能步调一致。步调一致,才能达到和谐。

敬畏意识需要在大学生中大力培养和重塑。那么,我们应该从传统的敬畏意识中吸取什么?或者说,传统的敬畏意识中有哪些是具有现代价值的东西?再或者说,我们应该敬畏什么呢?

敬畏科学和真理。只有用科学知识武装起来的人,才能摆脱愚昧,才能对客观世界产生正确的认识,才能有效地发挥人的主观能动性,创造有益的精神财富和物质财富。倘若大学生不敬畏科学和书本知识,那么校园的学风可想而知,精神状态也必然萎缩,并且校园文化也不可能健康向上。这是为中外社会历史的发展所证明的。真理是天下之公器,它不是哪个人发明的,不是哪个人的私有财产,也不掌握在哪个个人手里,只存在于一代又一代人不懈的追求中,而且永远没有穷尽。心存敬畏,就是要清楚明白,任何人都不是真理的化身,已知并不等于全知。和未知领域相比,我们其实知之甚少,没什么可狂妄的。敬畏真理就是要敬畏“客观规律”。自然有自然的规律,经济有经济的规律,文化有文化的规律,人的成长发展也有规律,人只有认识了规律,敬畏规

律,才能体现人的本质。

敬畏法律和公德。法律是现代社会的基石,是维护公民权利的利器。现代公民必须恪守法律,只有人人相信法律,敬畏法律,才能发挥法律的应有作用,才能建立法治国家。假如人们不信任法律,而是敬畏权力,敬畏权威,就不会有法治国家,没有法治就没有现代化。由于我们长期处于封建宗法社会,私德发达,而公德却十分欠缺。即使是今天,校园里各种不讲公德的行为仍然随处可见,自私自利、冷漠歧视、破坏公物、破坏教室及公共秩序等有损人际关系和社会秩序的行为随时发生,网络谎言、考试、就业不诚信等行为都是对社会公德的严峻挑战。因此,现代大学生应该敬畏公德,养成良好的公德意识。

敬畏规则。应该把遵守规则视为一种高尚的美德,在规则面前,循规蹈矩,不越雷池半步。做到这一点,在交通规则面前,就不会只怕警察,不怕红绿灯;就不会看到一个又一个贪官“前腐后继”;不会看到“我是流氓我怕谁”的一个又一个天不怕地不怕的鲁莽“英雄”。在敬畏规则面前,我们的生活会变得高尚而美好。在我们的心中往往只敬畏灾难,而不敬畏规则。岂不知,不敬畏规则必然导致灾难。敬畏规则就是让学生知道有些事是自己不应做、不能做的,严格遵守校规校纪,大力弘扬“社会主义荣辱观”,要教导学生遵从最基本的社会道德规则,培养学生的道德情感,这样才能提高他们对社会和对自我的判断、认知能力,从而确立清晰的道德目标,促使学生树立自觉的道德观念和正确的道德准则。在现代社会,敬畏感的存在能够为人的道德境界提升提供一种适度的举力,它使人们能够冷静地反观自身,意识到自身的不足与局限,进而根据道德规则的指引调整自我,净化自我,提升与超越自我。可以说,敬畏是勇敢的另一种表现形式,懂得有所守、有所畏的人才是有责任心的公民,他们在困难面前也会表现出勇气。所谓“知耻近乎勇”,在承担责任的过程中方能实现个人的成长。

敬畏生命。敬畏生命就是平等地对待一个个独立的生命个体。生命是自然的精华,又是一个个具有偶然性、一次性和脆弱性的“这一个”。自己的“这一个”和别人的“这一个”,理应具有同等的价值和地位。长期以来,我国的德育教育特别是高校的德育实践十分重视对学生的知识灌输,却往往忽视了学生的全面发展,忽视了学生对生命与生活真正意义的理解,生命教育未能得到应有的重视。而生命教育与德育是息息相关的,因为道德的源头是对生命的热爱,高校德育的部分缺失就在于,道德教育忽视了生命的存在。

据调查显示,23.34%的大学生表示曾有过轻生念头,在看待自杀问题的态度上,33.55%的同学认为“理解这种行为,但自己绝不会做”,这从某种意义上,反映出当代大学生并不重视自身存在的价值,没有认识到生命存在本身就是有价值的,容易轻易地处置和放弃自己的生命。无知则无畏,一些大学生由此丧失了对生命应有的敬畏,当内心矛盾无法控制或欲望得不到满足时,就容易引发冲动性重大犯罪和不计后果的行为。可见,忽视了对生命的敬畏,是现行教育的

一大缺失。有关生命与尊严、生命与价值、生命与发展等深层次问题已摆在高校德育工作者面前。

泰戈尔说过:“教育的目的是向人类传送生命的气息。”我们的教育应当帮助学生认识生命,树立敬畏生命的意识,欣赏生命的丰富与可贵,并引导大学生学会珍惜生命与尊重生命,引导大学生用爱心呵护生命、用智慧经营生命并思考生命的方向。所谓生命教育,就是依据生命发展的规律,有目的、有计划、有组织地引导学生正确认识人生的价值,理解生命与生活的真正意义,注重其人文精神和人文素质的培养,关注其生命的整体发展,使其充满生命活力,具有健全人格、鲜明个性和创造智慧的过程。^[9]在此基础上,引导学生理解并接受“苦难与挫折也是生命的一部分”,协助学生用正确的态度去面对痛苦与失落,思考信仰与人生的问题,以此促进学生的成长。

三

我们要在工作中不断探索培养大学生敬畏意识的途径。

1. 敬畏意识的培养, 首先应解决思想观念上的问题。

学会敬畏与创新精神的形成在学生身上可以是相容的,作为即将踏入社会的公民,每一个大学生都应当学会自律,学会反思,学会放弃。敬畏生命不是消极退却,而是学会用一种有益而不是有碍生命发展的思维方式生活;敬畏科学不是消极意义上的盲目崇拜,而是呼唤理性的生态伦理道德;敬畏规则并不意味着谨小慎微,而是旨在培养基础性的公民道德以及对生活、对社会的基本判断能力。

敬畏教育首先是一种情感教育,它是否能取得成效主要不是取决于知识传授的多与少,而是取决于受教育者体验的深度。体验越深刻,教育的效果越明显。其次,敬畏教育的实践性极强,必须通过形式多样的主题活动,才能使学生在实践中掌握相关知识,形成正确的人生态度及规则意识。同时我们也应明确:让学生学会敬畏是手段而不是目的;学会敬畏与学会勇敢是双刃剑,如果操作不当学生的敬畏感逾越了某种界限,反而会抑制学生的正常行为,同样会造成对学生精神和心理的伤害。正如联合国教科文组织在《学会生存》报告中指出的:教育具有开发创新精神和窒息创新精神的双重功能。教育者是否具备了成熟的心态和科学的理念是敬畏教育实施的关键,既不能生硬灌输,力求强制生成;也不能放任自流,期望无为而成。^[10]

2 敬畏教育的实施可根据大学生的实际情况,通过开展丰富多样的系列教育活动来进行。

在发达国家,儿童从幼儿园入学开始就接受非常实用的敬畏生命教育与相关训练,包括学习在紧急情况下如何逃生。在2004年12月那场震惊全球的海啸灾难中,10岁的英国小姑娘缇丽发现海水的异常变化后,因为懂得海啸方面的知识,及时通知了其他游客,100多位游客因此幸免于难。近几年来,“敬畏教育”的概念已逐渐被国内教育界认可和重视。在具体实施方面,可以通过开展系列教育活动的方式来

进行。如开展“生理取向教育”使学生了解自己的身体,懂得维护自己的身体健康,适应生理的发展变化,调整自己的心态;开展“心理取向教育”,为学生充分发挥自我潜能、实现自己的人生价值打好心理基础;开展“生涯取向教育”,帮助学生树立正确的人生理想和人生目标;开展“社会取向教育”,使学生做到与他人、与自然、与环境和谐相处;开展“生命意义和价值教育”主题活动,引领大学生采取科学文明的生活方式,自觉抵御毒品,远离网络游戏,不参加危害身心健康的活动等;开展“应急教育”主题活动,使学生初步了解来自社会各方面的不安全因素,掌握一些简单易行的防范与自救方法,规避危险与伤害,培养学生的生存能力和自我保护意识,杜绝上海商学院悲剧事件的发生。

高校要切实加强对学生进行“生存教育”、“生命美育”,将敬畏生命的教育渗透到教学和学校的其他活动中。学校应逐步构建以生命关怀为核心的教育理念,使敬畏教育成为大学生思想政治教育工作的有效载体,成为学校校园文化建设的重要组成部分。

3. 敬畏教育的实施要成为一项社会系统工程。

让学生学会敬畏不仅是学校的事情,更是全社会的事情,社会各方面必须密切配合,共同担负起公民教育的责任。从敬畏教育的实际操作过程来看,包括教育目标的确定与细化、敬畏教育课程的开设、教科书的编制及教育原则和方法的制定等步骤,敬畏教育的推行应是全方位的。我们应遵循大学生身心成长的规律,建立健全大学生思想政治教育工作的网络和工作机制,进一步促进大学生的全面发展。

30年改革实践进程同时也是一场深刻的思想解放运动,与经济社会体制的深刻变化相适应,利益主体多元化催生了价值观念的多元多样多变,人们的主体意识、权利意识、竞争意识等前所未有地得到张扬,社会本位、集体本位的整体主义价值观在冲击中经历深刻嬗变。这种形势要求我们的道德建设必须摆脱僵化模式和教条思维的影响,以改革创新精神,扬弃中国传统道德和革命理想主义道德,坚持以人为本,更加关照生命个体的生存状态及其价值理想,建构一个己与他、义与利辩证统一,涵盖社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的现代道德规范体系。

生活经历的丰富、德育视野的扩大,会比反复灌输道德观念的特定课程更能促使大学生养成健全的德行。在大学生成长的过程中,社会环境中具有的良好道德秩序和道德风尚对学生发展所起的作用将是决定性的。而现在我们面临诸多媒体日趋市场化、多元化、复杂化的动态演变格局,如何在多样中寻求共识,在多元中形成主导,是当前我国媒体建设必须面对并亟待解决的一大时代课题。否则,对于人们重塑敬畏意识,对于社会主义核心价值观体系建设是极为不利的。

道德与法律尽管作用方式不同,却是相互借重、相互依赖的。当前,面对社会道德生活的困境,要使道德规范深入人心,还应更加注重制度、体制和机制建设,从根本上营造一个有利于大学生践行社会主义荣辱观的社会环境。

当前德育工作正面临着由经验型向科学型、由粗放经营向精品战略的转变, 21 世纪的德育将更加趋于规范和理性。随着加强和改进大学生思想政治教育工作的推进, 我们期待敬畏教育得到更多的重视, 更加期望敬畏教育能被写入学校德育工作发展的大战略, 给一代又一代的受教育者带来心灵的启迪。

参考文献:

- [1] 孔 子. 论语·季氏 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [2] 孔 子. 论语·尧曰 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [3] 孟 子. 孟子·梁惠王下 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [4] 孟 子. 孟子·尽心上 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉:

湖北人民出版社, 1998

- [5] 荀 子. 荀子·天论 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [6] 荀 子. 荀子·不苟 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [7] 董仲舒. 春秋繁露 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [8] 于民雄. 孔子的敬畏意识 [J]. 贵州社会科学, 2006(6): 49- 52
- [9] 滕 宇. 让学生学会敬畏 [J]. 天津教育, 2006(11): 36- 38
- [10] 马秀恰, 陈新华. 唤起对敬畏意识的重新礼赞 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2007(3): 28- 30

(责任编辑: 李 珂)

(上接第 129 页)

双向介入、优势互补、资源互用、利益共享, 截止到目前, 合作企业已为学院投资 3000 万元, 极大地促进了学院的建设和发展。同时, “学校+公司”办学模式以其独创的理念和前景魅力在省内外产生了广泛影响。华大菁英教育有限公司先后在株洲、深圳、许昌等地举办高峰论坛和 IPO 培训班, 其公司总经理应邀先后在湖南省高职院校教学管理 2006 年年会、株洲市芦淞区企业厂长经理高级研讨班、湖南正蓉集团中层干部培训班作专题讲座。2007 年 3 月, “第四届中国职业院校校长——企业人力资源经理交流会”在株洲成功举办, 株洲职院关于“学校+公司”办学模式改革的经验得到了来自全国各地的 50 多个企业和高职院校与会代表的一致肯定。《中国职业技术教育》《湖南日报》等媒体先后进行了宣传

报道, 学院依托华大菁英教育有限公司这个平台, 已与株冶集团、时代电气、株洲汽齿、南方阀门、中联重科、伟创力、富士康等 81 家企业签订订单培养协议。

参考文献:

- [1] 陈忠林. “学校+公司”职教办学模式探索 [J]. 职教论坛, 2007(9): 20
- [2] 范 唯, 马树超. 切实解决提升高职教育教学质量的关键问题 [J]. 中国高等教育, 2006(24): 11.

(责任编辑: 李 珂)