

# “双师型”教师的内涵与外延

傅 荣

(株洲广播电视大学,湖南 株洲 412000)

**摘 要:**“双师型”教师的内涵首先是教师,他们应该是立足于职业院校现实,兼顾各个产业、专业,体现职业院校教师的特色的这样一种群体。要确定一个教师是否是“双师型”教师,不能仅从职业、教师等资格证去认定,还要考虑其职业道德、专业素质和能力以及受学生欢迎的程度,从实践或培训的经历等多方面入手。

**关键词:**“双师型”教师;职业教育;高职院校

随着中央对职业教育的高度重视和投入,各职业院校逐步认识到,要培养出满足生产和服务第一线需要的具有综合专业能力和全面素质的技术应用型人才,必须依赖于“双师型”教师。但是,长期以来,崇尚理论、轻视实践,看重学术、鄙薄应用技能的倾向;或在理论上强调理论的应用能力,而在实践上轻视掌握理论的宽泛性和系统性倾向;或过分强调能力性而忽视人的思想素养的培养倾向,都是对“双师型”教师的误解,各种顾此失彼的认识将严重影响和制约“双师型”教师队伍的建设和发展,对“双师型”教师的知识结构、能力结构的构建造成难以弥补的损失。因此,有必要对“双师型”教师的内涵和外延作进一步界定。

## 一 “双师型”教师的内涵首先是教师

“双师型”教师概念的提出是针对当时社会对职业教育认识上存在较大的偏差,职业教育中普遍存在重理论知识的传授,轻实践、轻能力培养和知识应用的现象提出的。但它所针对的主要是职业院校的专业课程教师的发展问题,而忽略了职业院校教师的重要组成部分——文化基础课程教师。<sup>[1]</sup>职业院校的“双师型”教师,其身份首先便是一位教师,如果不具备教师所必备的职业道德、业务能力,那其首先便不够格为教师,更不要谈“双师型”了。因此,在探讨“双师型”教师内涵的问题上,有些观点围绕教师的职业道德、师德修养、教育教学能力等教师的基本行为、能力方面纠缠,不仅不利于澄清“双师型”教师的本质,反而只会使“双师型”教师的概

念更加复杂化,使“双师型”教师的标准降低。<sup>[2]</sup>

当然,职业院校的教师应该有自身的特色。主要表现便是侧重于职业技能(含理论与实践能力)方面。“双师型”教师不仅要精通专业理论,而且还要熟悉专业实际操作过程,更重要的是要能够用精湛的教学语言在课堂上讲授给学生,用娴熟的技术在实际操作中指导学生。

## 二 “双师型”教师应能覆盖各个产业部门的各个专业群

2004年,教育部办公厅在《关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》(教高厅[2004]16号)中的附件一《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》中,对“双师型”教师内涵解释为:双师素质教师是指具有讲师(或以上)教师职称,又具备下列条件之一的专任教师:有本专业实际工作的中级(或以上)技术职称(含行业特许的资格证书及有专业资格或专业技能考评员资格者);近5年中有两年以上(可累计计算)在企业第一线本专业的实际工作经历,或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书,能全面指导学生专业实践实训活动;近5年主持(或主要参与)两项应用技术研究,成果已被企业使用,效益良好;近5年主持(或主要参与)两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作,使用效果好,在省内同类院校中居先进水平。

这个文件中给人的总体感觉是“双师型”教师的相关规定似乎主要针对的是理工科专业,而将文

收稿日期:2009-02-24

作者简介:傅 荣,女,湖南株洲人,湖南株洲广播电视大学助教。

科类专业轻描淡写,一笔带过;从产业部门看,似乎更多的是针对第一、二产业的相关行业、部门,而对第三产业关注不多。但按照目前各个产业部门的就业人数和就业岗位来看,第三产业的就业人数和岗位远远地多于第一、第二产业。劳动和社会保障部公布全国 119 个城市劳动力市场 2006 年第一季度职业供求状况信息表明:从总量结构看,第三产业的用人需求依然占主体地位,第一、二、三产业需求人数所占比重依次为 27%、36.6%和 60.7%。尽管第三产业的专业建设对教师实践经历的要求可能没有第一、二产业的那么迫切,但同样需要了解企业、行业的最新要求、最新标准,及时更换教学内容。目前的文科教材,其内容滞后于实际要求已经是一个不争的现实。例如,酒店服务与管理专业如果完全按照统编教材的内容去要求学生,在实际工作中,他们可能连前厅和客房的服务都会感到无所适从。

### 三 “双师型”教师应体现对学生职业能力培养的指向

教师所具备的各种能力,其最终目的在于能够转化为对学生的教育与培养,引导其掌握更多的知识,具备更强的实际操作能力。因此,做好培养学生职业能力为指向的“双师型”教师,在思想上应该具有高尚的职业道德:要热爱职业教育事业,具有敬业态度和奉献精神,具有高尚的人格魅力,以远大理想、宽阔胸怀、崇高品德、渊博学识和精湛的教艺教育学生,为人师表,成为学生增长知识和思想进步的导师。他们应该具有广博和精深的知识结构,懂得信息网络等新技术,掌握本学科的理论知识和国内外研究动态及发展趋势,了解本专业发展现状及最新成果,在能力上必须具备各种现代教育技术和传播设备的操作、演示、和检测等多种技艺,具有专业实践经历和较强的专业实践能力及科技开发、科技服务能力。总之,“双师型”教师应该成为学生各方面的学习榜样,身体力行的楷模,这样才能使学生在

受教育中潜移默化,青出于蓝而胜于蓝,在今后的职场打拼中如鱼得水,应对自如。<sup>[3]</sup>所以我们要评价一个教师是否是“双师型”教师,不能仅从职业资格、教师等资格证书去认定,还要考虑从其职业道德、受学生欢迎的程度、从事实践或培训的经历等多方面入手。<sup>[4]</sup>

基于以上对“双师型”教师内涵与外延的分析,结合实际工作中对职业院校教师的要求,我们认识到:“双师型”教师是为职业教育服务的教师,是具有较高思想素质、较强的教育教学能力、丰富的实践经历和较强的专业操作能力的教师。这一对“双师型”教师的思想素质、学识、经历和能力的较高要求,可以更好地引导广大教师不断追求职业教育的更高目标,有利于职业教师队伍的建设和整体素质的提高。“双师型”教师概念的界定不仅关系教师个人素质问题,而且会影响职业教师队伍的整体结构调整,关乎职业院校的可持续发展。总之,不论是教育行政部门,还是职业院校本身,都应该把“双师型”教师队伍的建设和评聘工作提到重要的议事日程上,调动和保护广大教师争做“双师型”教师的积极性,鼓励他们学技术、强能力,在职业教育的各个方面全面提高自己的素养,为职业教育贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 孔宪峰,周秀红.“双师型”教师的新思考[J].辽宁工学院学报,2005(4).
- [2] 姚贵平.解读职业教育“双师型”教师[J].中国职业技术教育,2002,(6).
- [3] 卢双盈.职业教育“双师型”教师解析及其师资队伍建设[J].职业技术教育,2002(23).
- [4] 刘义.职教师资“双师型”的内涵及建设途径[J].武汉船舶职业技术学院学报,2004(3).

(责任编辑:骆晓会)